## **教育研究業績書** 2021年5月1日 氏名 井上 眞理子

| 著書・学術論文などの名称                                | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又<br>は<br>発表学会などの名称 | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (著書)                                        |              |               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 「これからの時代の保育者養成・実習                           | 共著           | 2020年12月      | 中央法規                        | 子ども主体の保育への転換が求められる中、保育者を養成する視点で、養成校教育の内容と共に実習における学びのあり方、質、実習での経験を問い直す必要がある。実習におけるこれまでの「当たり前」を捉えなおし、保育の仕事の楽しさや奥深さを体験できる実習のあり方を模索し、それに伴う実習での指導の指南書として、学生、養成校、保育現場活用できるテキストとなっている。第2章1節「今までの学びを大切にしよう」p.34-35,第5章3節「部分実習とは」p.118-119,第4節「責任実習とは」p.122、「実習園の先生方へ」p.136(大豆生田啓友・渋谷行成・鈴木美枝子・田澤里喜編著、井上眞理子・宮崎豊他) |
| 「採用と育成の好循環を生み出す園長の仕事術—子ども主体の保育を実現するリーダーシップ」 | 共著           | 2020年3月       | 中央法規                        | 第5章、育成の仕事術、保育者を育てる組織と園長の役割(p.214-225)<br>保育現場における組織マネジメントの中でも、人材育成と方法論と組織理念の実現との関係における管理職の意識や取り組みについて解説している。<br>(田澤里喜・若月芳浩編著、井上眞理子、松山洋平他)                                                                                                                                                               |
| 「保育士等キャリアアップ研修テキストシリー<br>ズ vol.7 マネジメント」    | 共著           | 2019年6月       | オフィスポケット株式<br>会社            | リーダーシップ、人材育成、理念ワーク<br>(p.14-24, p.30-40)<br>組織の中で活躍するミドルリーダーの役割、後輩保育士の育成、組織理念を実現するためのリーダーの役割と保育の評価について解説している。<br>(須永進監修、井上眞理子、坂田哲人、須藤真紀)                                                                                                                                                                |
| 「保育士等キャリアアップ研修テキストシリーズ vol.8 保育実践」          | 共著           | 2019年6月       | オフィスポケット株式<br>会社            | 環境を通して行う教育・保育の意義、組織的な保育実践と保育の計画(p.5-8, p.44-53)<br>乳幼児教育において環境がなぜ重要とされているのか、組織的に保育を実践し、質の高い保育を提供するために計画との関係性を解説している。<br>(須永進監修、井上眞理子、小林直美、坂本喜一郎、田澤里喜)                                                                                                                                                   |
| 「人材育成ハンドブック」                                | 共著           | 2019年3月       | 金子書房                        | 現代の社会の動向を踏まえ、産学官の<br>視点から人材育成に関する理論・実<br>践・話題を人材育成学会の研究領域を<br>ベースにまとめたもの。キーワードと<br>して「組織マネジメント」について解<br>説した。(p.643)                                                                                                                                                                                     |

| 「現場の視点で新要領・指針を考え合う」                                                       | 共著        | 2017年6月                            | ひとなる書房<br>142ページ                               | 平成29年告示の新要領・指針の改定に伴い保育者の専門性や育成に対してどのような変化が求められているのか、現場の実態と新要領・指針がムら質向上について、「カリキュラ」というでは、「キャリアと明らができる。子ではの多様性を超過できる。子ではの関における保育者の役割のでは、保育者の学び手としての園における保管が手としての電え、保育者の学び手としての性を検討する。(pp:91~97)                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「成人学習者とは何か-見過ごされてきた人<br>たち」                                               | 共著        | 2013年9月                            | 鳳書房<br>マルカム・S.<br>ノールズ著"The<br>Adult Leaner"翻訳 | 成人学習の理論を古典的学習理論から<br>出発し、ペダゴジーからアンドラゴ<br>ジーへの学習形態の変容と成人学習者<br>の学習理論をマルカム・S・ノールズが<br>系統だてて著したものの共同翻訳。第4<br>章「学習理論とは何か」について担当<br>し、翻訳した。<br>(堀薫夫・三輪建二他、井上眞理子)                                                                                                                                                       |
| (研究助成)                                                                    |           |                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 文部科学省科学研究補助金<br>基盤研究(C)21K02423<br>「保育の質をもたらす組織の質及び自律型<br>組織の成長モデルに関する研究」 | 研究代表      | 2021年採択<br>(2021年度<br>~2023年度)     | 日本学術振興会                                        | 本研究における「質の高い組織」とは、外部・他者による組織改善に頼らずとも、組織が自ら自律的に自園の成長段階を認識し、課題を設定した上で、必要な方策を講じて成長を実現できること、また既存の評価軸や社会的価値に縛られることなく、新たな価値を創造することができる組織の質は様々な要素が相互に影響し合、実態をつくっている。組織の質を規度の成長度と成長のための課題と方により、組織の成長度と成長のための課題と方により、組織の成長度と成長のための課題と方に伴う保育の質向上を実現する組織のあり方、成長プロセスをバックアップする手立ての開発を目指す。(井上眞理子、坂田哲人、松井剛太、田澤里喜、松山洋平、高橋優子、伊藤路香) |
| 保育者の成長プロセスに応じた専門性向上<br>の機会のあり方に関する研究<br>基盤研究(C)                           | 研究分担<br>者 | 2020年採択<br>(2020年度<br>~<br>2022年度) | 日本学術振興会                                        | 組織の中に位置づけられる保育者個人の成長に影響を与える学びの機会や経験を分析し、組織の中で保育者の専門性が向上するプロセスのモデル化を目指す。(坂田哲人、井上眞理子、高橋優子)                                                                                                                                                                                                                          |
| 保育者の成長志向性と組織要因との関連における保育者の成長モデルの構築に関する研究<br>基盤研究(C)                       | 研究分担<br>者 | 2016年採択<br>(平成29年度<br>~<br>平成31年度) | 日本学術振興会                                        | 組織の中に位置づけられる保育者個人の成長モデルを明らかにし、その志向性やプロセス、成長に影響を与える経験を保育者自身の語りから抽出、分析することを目指す。(坂田哲人、井上眞理子)                                                                                                                                                                                                                         |

| 園内における保育士の専門性発達モデルの構築と園内マネジメントのあり方に関する研究 基盤研究(C)                                | 研究代表 | 2015年採択<br>(平成28年度<br>~<br>平成30年度) | 日本学術振興会                        | 「個々の保育士の成長」という観点だけでなく、園組織が保育士の成長をどのようにマネジメントするのか、すなわち「保育士の成長を促す園内マネジメント」という観点から保育士の発達という観点から保育士の発達という観を検討する。保育士の発達といいでは要因を生み出す園内マネジメントのあり方及び園内における保育士人材育成モデルを開発する。(井上眞理子、坂田哲人)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究ノート「「保育者としての視点」につながる豊かな保育記述力を育む授業の検討-「実習日誌」及び「保育者ための文章表現授業」アンケートからの分析-」(査読付き) | 共著   | 2021年2月                            | 洗足論叢<br>第49号<br>p.81-95        | 保育の初学者としての短大養成校1年生における保育記録を書くことを通して、保育を見る視点を養うことを目的とした授業実践を分析する。「書く」ことに対しさまざまな課題をもつ保育学生が増えていることを受け、その困難さを克服しつつ、保育者としての「視点」を育むための授業に対して、学生の学びの変容を分析する。(共同研究につき抽出不可能。研究デザイン、アンケートデータの分析と考察を担当。(井上眞理子・向笠京子・長島万里子・髙橋優子・伊藤路香・上田よう子)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 研究論文「ふれ合い体験プロジェクト」から<br>生まれる新たな保育者養成の検討―導入<br>園の保育者を対象としたアンケート調査から<br>一         | 共著   | 2020年3月                            | 保育者養成教育研究<br>第4号<br>11ページ      | 保育の魅力を感じ合う共同体としての対話的な養成のあり方を探ることを目指し、ふれ合い体験に対する保育者の意識、保育者は保育の魅力に注力できるふれ合い体験に対けた。その結果、保育を認識しており、保育経験を経るごとに対しており、保育経験を経るごとに対しており、保育をでは、学生観・養成観の変容の割合が高まっていた。また、指導・評価が伴わない出を感嘆と共に感受するにという表出を感じという。あるべき姿にとらわれていた。本結果から、あるべき姿にとらわれていた。本結果から、あるべき変にとらわれていた。本結果から、あるべき変にとらわれていた。本結果から、方向的な養成を脱し、保の可能性が示唆された。(共同研究につインを対けていた。イン・大きなが、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、対象を記さい、表述を記さい、表述を記さいまさい、表述を記さいまさい。を記さいまさいまさいまさいまさいまさいまさいまさいまさい。といるにいるにいるにいまさいまさいまさいまさいまさいまさいまさいまさいまさいまさいまさいまさいまさい |
| 研究論文「園内における保育士の専門性発達のプロセス:TEM(複線径路・等至性モデル)による保育士の成長プロセスの分析」                     | 共著   | 2015年3月                            | 洗足論叢 第44 <del>号</del><br>14ページ | 保育者が園内(組織)の人間関係の中でどのように成長していくのか、そのクラスリーダーと成長する保育士へのインタビューが高いでは、まずのでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きなでは、大きないでは、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、は、はいいは、はいいが、大きないが、は、いきないが、大きないが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、はいいが、は                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 研究論文「専門性の向上と保育カンファレンス: カンファレンス構造指標モデルの提言」          | 単著 | 2013年3月 | お茶の水女子大学<br>人文科学研究第9巻<br>12ページ        | 保育者の専門性の向上のため、園内研修や公開保育などさまざまな保育者の学びの機会が検討されている。本研究では、保育カンファレンスに注由ンファレンスのあり方を考える。保育カンファレンスの構造と保育者の学びの関係性を明らかにする上で、保育者質的に分析し、「カンファレンス構造指標モデル」を考案し、提示する。(pp:71-84)                                   |
|----------------------------------------------------|----|---------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究論文「保育者養成校における学生の学びに関する一考察:『ふり返りシート』を通じて私がとらえたもの」 | 単著 | 2013年3月 |                                       | 保育者養成校における字生の字びの現状を踏まえ、保育者を加できる。学生が積極的、能動的に授業に参加である。学校を開についての実践研究である。学校的の中で身に付けた受動的・主を持てのな学びの構えを獲得する、保育をである。として求められる資質を構し、、学生が記載した「ふり返りシート」の記載した「ふり返りシート」の記載した「ふり返りシート」の記載した「かによって明らかにした。(pp:1-12) |
| 研究論文「早期教育の実践から考える:3歳児、こうじとてっぺいの実践からの考察」            | 華著 | 2012年3月 | お茶の水女子大学<br>生涯学習実践研究<br>第10号<br>13ページ | 早期教育の現場で観察された3歳児の子どものフィールドノーツを中心に、幼児教育講師として関わっていた筆者が子どもへの関わりをどのように変化させていったのか、実践研究としてまとめている。アタッチメント理論、フロー理論などの心理学的アプローチと実践から得られた知見をまとめる。(pp.1-13)                                                   |
| 研究論文「子どもの学びの本質:フロー理論からの考察」                         | 共著 | 2010年3月 |                                       | 子どもの学びの本質について、チクセントミハイのフロー理論を用いて考察し、子どもの「動機づけ」「経験」「パーソナリティ」の3つの視点から子どもの学びの構造を捉える。現在の幼児期の早期教育の発達観と子どもの自発的な活動による発達観についての相違点を考察する。(共同研究につき抽出不可、基礎理論研究、分析と考察を担当)(pp:45-57)                             |
| 修士論文「子どもの学びと発達の本質:フロー理論から創造性研究への展開」                | 単著 | 2010年3月 | 香川大学<br>修士論文<br>59ページ                 | 幼児期の子どもの学びと発達のあり方について、チクセントミハイのフロー理論をもとに理論的に考察し、「楽しさ」に導かれた主体的な活動に内在する成長するメカニズムを構造的に捉えるものである。子どもの「個」としての発達の様子から、子どもを取り巻く環境との「関係性」の中での発達、子どもの発達を支えるシステムを、DIFIモデルから捉え、創造性を培う学びの経験を検討する。               |

| (学会発表)                                        |                    |             |                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|--------------------|-------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (14)(4)                                       |                    |             |                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| 現場と養成校の協同による現場経験の可能性を模索する                     | 大会企画<br>シンポジ<br>ウム | 2021年<br>3月 | 日本保育者養成教育学会<br>第5回大会(東京)        | 「ポスト・コロナ」時代の保育者養成教育をどう描くのか~コロナ禍をきっかけに顕在化した実習教育についての諸課題企画: 岡健シンポジスト: 矢藤誠慈郎・丸山純・井上眞理子コーディネーター: 石井章仁シンポジストとして、短大養成校におけるコロナ禍ので実習をはじめとする現場経験の実態と制限がある中でも保育者養成として欠かすことのできない教育の可能性を探り、現場との協働のあり方を提唱する。 |
| 就学前施設と養成校の協同による保育者養成                          | 共同<br>ポスター         | 2021年<br>3月 | 日本保育者養成教育学会<br>第5回大会(東京)        | コロナ禍の養成教育の可能性として、従来の幼稚園での見学実習が実施できない中、幼稚園の環境を動画で撮影し作成したオンデマンド教材を活用してその理解の可能性と課題を探る。(伊藤路香・井上眞理子・上田よう子・高橋優子・田澤里喜)                                                                                 |
| 保育所の組織的な要因との関連における<br>保育者の成長・キャリア形成の現状と課<br>題 | 共同頭                | 2018年       | 日本乳幼児教育学<br>会<br>第28回大会(岡<br>山) | 全国調査「」のデータをもとに、保育<br>士等キャリアアップ研修の実施が現場<br>に与える影響について、分析を行っ<br>た。保育士が園の中で成長、キャリア<br>形成をしていくにあたり、組織的な影響要因を明らかにするとともに、組織<br>マネジメントをつかさどる管理職の状況と職員のキャリア意識への影響を中心に分析を行った。(坂田哲人・井上<br>眞理子・今井豊彦)       |
| 保育所開設時における管理職が抱える課題〜世田谷区保育施設開設前支援プログラムの事例から〜  | 共同<br>口頭           | 2018年5月     | 日本保育学会<br>第71回大会(仙<br>台)        | 待機児童解消のため世田谷区が保育の量の充足のために認可保育施設を開設するにあたり、質の確保を目指すべく取り組んでいる開設園に対する研修プログラムの事例から、保育施設をスタートアップさせるための現場における課題を精査した。保育の質の向上のためには、園組織の安定と成長に影響を与える管理職の育成が必至である。(坂田哲人・井上眞理子・今井豊彦)                       |
| 組織マネジメントにおける管理職が抱える課題〜保育マネージャー養成講座の事例から〜      | 共同<br>ポスター         | 2018年5月     | 日本保育学会<br>第71回大会(仙<br>台)        | 管理職を対象とした研修プログラムを開発するプロセスの中で、職員の育成や組織づくりの要となる組織マネジメントの力量の育成が、保育施設の管理職に不足していることに鑑み、マネジメントに特化した研修プログラムの実施内容からマネジメント研修の実態と今後の課題を明らかにした。(今井豊彦・坂田哲人・ <u>井上眞理子</u> )                                  |

| 未来の保育を担う人材の育成を考える:<br>養成教育における学びの意義を問い直す                    | 自主<br>シンポ<br>ジウム | 2017年5月  | 日本保育学会<br>第70回大会(倉<br>敷)  | 保育者を志す養成校学生が、実習をは<br>じめとする現場体験や養成校教育を通<br>して何を感じ、何を学んでいるのか、<br>保育者になる学びのプロセスを学生の<br>視点から捉え直し、これからの保育司<br>場を担う人材の育成である学生にと求<br>て、真に必要な学びとは何かを追求す<br>る。保育現場と養成校の連携のあり<br>方、実習と実習指導の意義、が癖湯主<br>体の現場体験における学びのテーマに<br>検討を深める。(井上眞理子・金元あゆ<br>み・坂本喜一郎・松山洋平) |
|-------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 児童文化教材作成と指導案立案をつなぐ<br>授業展開の課題-「保育内容・言葉」の<br>授業における学生の意識調査から | 共同口頭             | 2016年11月 | 乳幼児教育学会<br>第26回大会(神<br>戸) | 児童文化教材の作成から、指導案立案<br>の学習過程において、学生がどのよう<br>な意識のもとに教材作成や指導案展開<br>のどこに課題があったのかを明確にす<br>る。子どもに伝えたいことを具体的に<br>言葉や作品に具現化する力の育成や子<br>どもの視点で行う自己評価のスキルら<br>養成することが課題であることが明<br>を<br>を<br>がとなった。(並木真理子・井上眞理<br>子・岡本かおり)                                       |
| 未来の保育を担う人材の育成を考える:<br>保育現場と養成校の連携、新たなステージへの展開               | 自主<br>シンポ<br>ジウム | 2016年5月  | 日本保育学会<br>第69回大会(東<br>京)  | 保育者養成に求められる実践力を備えた人材の養成をめぐり、保育者養成校の学生の実態や意識を踏まえ、現場と養成校が連携していく形を模索し、あらゆるミスマッチに向き合いながら、学び手としての学生を尊重した関係性構築への手がかりを討論する。<br>(企画・司会: 井上眞理子 話題提供:金元あゆみ・坂本喜一郎・松山洋平・三橋貴文)                                                                                    |
| 保育現場における園組織が取り組む人材<br>育成の現状と課題(1)                           | 共同口頭             | 2016年5月  | 日本保育学会<br>第69回大会(東<br>京)  | 保育現場における人材育成の現状を踏まえ、園組織における要因が人材育成のメカニズムや個人の成長に対する意欲に対し、どのような影響を与えているのか、管理職者の考え、組織要因、人材育成の意欲の関係性を検討する。(坂田哲人・ <u>井上眞理子</u> ・今井豊彦)                                                                                                                     |
| 保育現場における園組織が取り組む人材<br>育成の現状と課題 (2)                          | 共同口頭             | 2016年5月  | 日本保育学会<br>第69回大会(東<br>京)  | 保育者の成長や育成に大きな影響を与える管理職のマネジメント。組織の存在意義としての保育理念の実現と人材育成の関係性を検討する。理念実現のために課題となっている具体的な要因を検討し、管理職研修におけるこれからの展開を模索する。 (井上眞理子・坂田哲人・今井豊彦)                                                                                                                   |
| 保育内容「人間関係」・「言葉」の科目間連携による授業展開                                | 共同<br>ポスター       | 2016年5月  | 日本保育学会<br>第69回大会(東<br>京)  | 「保育内容・人間関係」と「保育内容・言葉」の科目を通じ、共通教材を用いることにより学生が保育理解を多角的に捉えることができるのではないかという仮説のもと、言葉の発達とともにすすむ人間関係の在り方、コミュニケーションが深まる子どもの実態に気付く授業展開の研究を行った。(神蔵幸子・並木真理子・曽野麻紀・桃枝智子・井上眞理子)                                                                                    |

| 保育者の人材育成に関わる人的要因と組織マネジメント(1):後輩育成に関する現状と課題                 | 共同口頭       | 2015年12月 | 人材育成学会<br>第13回年次大会         | 全国の保育所における人材育成の課題と現状を明らかにするため、2015年度に日本保育協会で行った調査結果をもとに、保育士のステップアップに対する意識や保育所経営の側面から人材育成に関するマネジメントの意識を分析した。(坂田哲人、 <u>井上眞理子</u> 、今井豊彦)            |
|------------------------------------------------------------|------------|----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育者の人材育成に関わる人的要因と組織マネジメント(2):後輩育成の力量<br>形成のプロセスと要因の検討      | 共同口頭       | 2015年12月 | 人材育成学会<br>第13回年次大会         | 園内における保育者の人材育成に寄与する「後輩を育成する保育者」の役割に着目し、意図的に後輩を育てようとする保育者への成長プロセスを質的分析手法TEM及びSCATを用いて分析する。人的要因を中心に4つの観点を導き出した。( <u>井上眞理子</u> 、坂田哲人、今井豊彦)          |
| 「ふれ合い体験」(プレ実習)の意義と<br>その効果:日本保育協会神奈川県支部が<br>発信するプレ実習体験をもとに | 共同<br>ポスター | 2015年9月  | 全国保育士養成協<br>議会第54回研究大<br>会 | 日本保育協会神奈川県支部の「ふれ合い体験」は、学生が抱く実習に対ける場合を関係である。 学生が抱しるともの成時では、立ているといるというでのというでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでの                                  |
| 保育者観の形成プロセスの考察:保育者の<br>資質に関する学びのプロセスーALACTモデルからの検討         | 単独口頭       | 2015年5月  | 日本保育学会<br>第68回大会(名古<br>屋)  | 養成校教育の中で学生がどのように保育者としての資質に関する学びを展開していくのかを理論的に検討する。単なる知識としての理解を超えて、自己の行動を振り返り、照らし考えることによる理解に到達するプロセスを、ALACTモデルの5段階から検討する。                         |
| 保育士不足が保育の質に与える影響:日本<br>保育士協会調査結果から                         | 共同<br>ポスター | 2015年5月  | 日本保育学会<br>第68回大会(名古<br>屋)  | 深刻化する保育士不足の問題が保育現場に与える影響、特に保育の質にどのような影響を与えているのか、日本保育士協会が行った調査結果から検討する。(今井豊彦・井上眞理子・小野田晴世・塩谷香)                                                     |
| 「保育者観の形成プロセスの考察:保育者養成校の学生の意識に関する検討―質的分析手法SCATを用いて」         | 単独口頭       | 2014年5月  | 日本保育学会<br>第67回大会(大<br>阪)   | 保育者養成の専門学校において、学生が保育者の役割や保育者の資質についてどのように理解するのかについて、その意識の変容のプロセスを質的分析手法SCATを用いて分析した。学生は養成校でのカリキュラム内容の他に、教育の意識や力量によって、その理解の深まりに影響を受けていることが明らかとなった。 |

|                                                                                                         | 1          | 1        | 1                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「保育所乳児保育担当者研修会における効<br>果測定手法と結果の考察」                                                                     | 共同<br>ポスター | 2014年5月  | 日本保育学会<br>第67回大会(大<br>阪)                              | 乳児保育担当の保育者の研修会における受講者の理解度及びb現場での活用度について、研修会終了直後と3か月後の2回について縦断的なアンケート調査を行い、結果を分析した。活用度に関しては3か月後に値が低くなっている項目がある。研修の内容についての現場での共有方法には園の現状に大きな差異があり、活用度と共有できる園環境との関連性が明らかとなった。(今井豊彦・井上眞理子) |
| 「How Do the US Teachers Recognize the Japanese Mimamoru Approach in Early Childhood Education and Care」 | 共同         | 2012年11月 | 全米幼児教育学会<br>NAEYC<br>Annual Conference &<br>Expo 2012 | アメリカの保育者にとって日本の保育者が大切にする「見守る」というアプローチはどのように捉えるのかを、3名のアメリカ人保育者にインタビューの研究法SCATを用いて分析した。「見守る」ことによる幼児期の教育に見守るると思うが、アメリカの保育であると思うが、実現は難しい。アメリカの保育者は「オーケストラの指揮者」のような機能を有しているになった。            |
| 「保育者の力量形成―保育カンファレンスに<br>おける省察のあり方」                                                                      | 単独         | 2012年10月 | 日本社会教育学会<br>第59回大会                                    | 保育者の専門性を向上させるようなカンファレンスにあり方を探るために、<br>保育者へのインタビューにより得られたデータを質的に分析した。「カンファレンス構造指標モデル」を提示した上で、保育者のカンファレンスでの学びの内容及び経験の内容を分析した。                                                            |
| 「保育者の力量形成-保育カンファレンスで<br>『何を』省察するのか」                                                                     | 単独         | 2012年5月  | 日本保育学会第65<br>回大会                                      | 保育者の学びの機会としての保育カンファレンスが注目される中、ビデオカンファレンスやエピソード記述などの方法論の議論が盛んになっている中で、保育者の学びに繋がるカンファレンスはその中で保育者が「何を」語り省察を行っているのかについて言及する必要がある。Onion Modelを用いて省察の内容の段階を示しカンファレンスのあり方を検討した。               |
| 「遊びの自由性に関する考察」                                                                                          | 共同         | 2012年5月  | 日本保育学会第65<br>回大会                                      | 子どもの自由遊びの意義を検討するにあたり、「自由性」の捉える枠組みを、バーリンの消極的自由と積極的自由の概念を用いて検討した。子どもの遊びを見る視点としては積極的自由の視点から保育者の関わりを検討することが必要であることが明らかになった。(松井剛太・ <u>井上眞理子</u> )                                           |

| Γ"Why do Japanese Early Childhood<br>Teachers Lead or Intervene with Young<br>Children Differently from American<br>Teachers?" The Mimamoru Methodology<br>and Professionalism in Early Childhood<br>Education and Care in Japan | 共同 | 2011年11月          | 全米幼児教育学会<br>NAEYC<br>Annual Conference &<br>Expo 2011 | 米国保育においては、intentional teachingとして明確な目的をもって意図的に子どもに関わることが保育者の専門性として求められるようになっては「見守る」という保育においては「見守る」という保育アプローチがあーの教育的関わりとして大切にされている。「見守る」の構造を明らかにするために、多声的エスノグラフィーを用いて、3人の保育者を対象にインタビューをしたデータを質的に分析した。(中坪史典、上田敏丈、吉田貴子、井上眞理子) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「『おやじの会』における男性の経験の考察:<br>おとなの学び合いの場—SCATを用いた語<br>りの分析から」                                                                                                                                                                         | 単独 | 2011年11月          | 日本質的心理学会<br>第 8 回大会                                   | 男性の育児参加の一つの形態として幼稚園や小学校の活動に父親が参加する「おやじの会」が全国規模で広がっている。「おやじの会」での経験が男性にどのような学びを提供するのか、積極的に活動を行う父親に対しインタビューを行い、そのデータを質的研究法SCATを用いて分析する。                                                                                       |
| 「幼児期に『学ぶべきこと』『学びうること』―<br>発達、能力の伸長の原動力『フロー理論』からの考察:早期教育を視野に入れて」                                                                                                                                                                  | 単独 | 2009年5月           | 日本保育学会第62<br>回大会                                      | 早期教育の現場で観察された幼児期の子どもの学習や発達の様子について、チクセントミハイのフロー理論をもとに分析、考察する。子ども自身が認識する「能力の高さ」と「挑戦の高さ」の程度のバランスによって、子どもの心的状態が変化することを考慮し、没頭経験がもたらす子どもの発達への影響を検討する。                                                                            |
| 「幼児の『一人遊び』の考察-没頭経験がも<br>たらす発達的意義」                                                                                                                                                                                                | 単独 | 2011年5月           | 日本保育学会第62<br>回大会                                      | 保育現場では子どもの恊働性が重視される中で、子どもが自己の関心をもとに没頭して遊ぶ姿も見られる。社会性の発達と没頭経験との関係について、子どもが没頭して遊ぶ姿を参与観察し、ビデオ撮影によって得られた子ども活動データを分析する。没頭することのできる遊びの形態について考察する。                                                                                  |
| (社会的活動等)                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 世田谷区保育運営事業者選定委員                                                                                                                                                                                                                  |    | 2015年度<br>~2021年度 | 世田谷区                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 世田谷区保育運営事業者選定基準委員                                                                                                                                                                                                                |    | 2017年度~<br>2021年度 | 世田谷区                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 養成校との連携を考えるWG アドバイザー                                                                                                                                                                                                             |    | 2015年度<br>~2021年度 | 日本保育協会<br>神奈川県支部                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| 評議員・人材開発室顧問                                                                                                                                                                                                                      |    | 2020年度<br>~2021年度 | 社会福祉法人<br>厚生館福祉会                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| 『保育所における自己評価ガイドライン【改訂案)』の試行検証に関する調査研究事業」調査<br>ム訪問調査員                                                                                                                                                                             |    | 2020年度            | 厚生労働省                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |

| 人材育成マネージメント<br>教育アドバイザー     |    | 2020年度<br>~2021年度 | 株式会社<br>小学館アカデミー     |                                                                                  |
|-----------------------------|----|-------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 人材開発・組織マネジメントアドバイザー         |    | 2017年度~<br>2020年度 | HITOWAキッズライ<br>フ株式会社 |                                                                                  |
| 自主研修事業検討委員会 委員              |    | 2015年度<br>~2019年度 | 日本保育協会               |                                                                                  |
| 日本保育士協会 調査研究委員会 委員          |    | 2012年度<br>~2016年度 | 日本保育士協会              |                                                                                  |
| 保育所保育士研修等評価委員会 委員           |    | 2012年度<br>~2014年度 | 日本保育協会               |                                                                                  |
| 講演•研修会等                     |    |                   |                      |                                                                                  |
| 東京都私立幼稚園連合会<br>研究大会 分科会     | 講師 | 2020年度<br>~2021年度 | 東京都<br>私立幼稚園連合会      |                                                                                  |
| 世田谷区 人材育成研修                 | 講師 | 2020年度<br>~2021年度 | 世田谷区                 |                                                                                  |
| 世田谷区 マネジメント研修               | 講師 | 2021年度            | 世田谷区                 |                                                                                  |
| 日本保育協会 中堅所長研修会              | 講師 | 2014年度<br>~2017年度 | 日本保育協会               | 日本保育協会が主催する中堅所長研修<br>会において、保育所の組織マネジメン<br>トをテーマに人材を育成する組織の在<br>り方についての講演を行った。    |
| 鉄道弘済会 保育所長研修会               | 講師 | 2014年度            | 鉄道弘済会                | 鉄道弘済会が建国する保育所の所長を<br>対象にした研修会において、保育所長<br>の専門性高めるため、保育所における<br>人材を育成するテーマで講演を行っ  |
| 日本保育協会神奈川県支部 施設経営懇談会        | 講師 | 2014年度            | 日本保育協会神奈川県支部         | 日本保育協会神奈川県支部が開催した<br>施設経営懇談会において、保育所と養<br>成校の連携をテーマに、実習の在り方<br>を検討するシンポジウムに登壇した。 |
| 世田谷区開設前支援プログラム              | 講師 | 2014年度~<br>2019年度 | 世田谷区                 | ・保育施設の開設・運営の課題<br>・保育所の組織マネジメントと人材育<br>成                                         |
| 保育マネージャー養成講座                | 講師 | 2015年度~<br>2017年  | 日本保育協会               | ・保育理念と組織マネジメント<br>・自園の人材を把握する<br>・人材を活かす組織マネジメント<br>・持続可能な組織づくり                  |
| 世田谷区開設前支援プログラム<br>フォローアップ研修 | 講師 | 2015年度~<br>2019年度 | 世田谷区                 | 1 「開設後の現状を把握する」<br>2 「保育の環境構成の現状と課題」<br>3 「自園のアクションプランをつく<br>る」                  |
| 習志野市保育所・こども園<br>職員研修会       | 講師 | 2015年10月          | 習志野市                 | 保育の充実につながるリーダーとして<br>の役割を学ぶ                                                      |

| 第37回全国青年保育者会議<br>佐賀大会<br>第4分科会                 | 講師 | 2015年10月                  | 日本保育協会青年部                 | 保育園における人材育成と保育士の<br>キャリアパスを考える                                    |
|------------------------------------------------|----|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 全国保育所理事長·所長研修会<br>第4分科会                        | 講師 | 2015年11月                  | 日本保育協会                    | 人材育成と保育士確保のための職場環<br>境を考える:保育士養成校と保育現場<br>とのミスマッチ                 |
| 保育所初任所長長等研修会                                   | 講師 | 2016年度~<br>2017年度         | 日本保育協会                    | 組織マネジメントとこれからの保育所<br>づくり                                          |
| 主任保育士等研修事業保育所等実習指導研修会                          | 講師 | 2016年度~<br>2018年度         | 厚生労働省委託事<br>業<br>日本保育協会主催 | プログラム4「保育実習〜基本編〜」<br>プログラム6「自園における保育所実<br>習」                      |
| 保育所等マネジメント研修会〜副主任対<br>象                        | 講師 | 2018年9月                   | 日本保育協会                    | 「マネジメントの理解」                                                       |
| 保育所等マネジメント研修<br>〜施設長対象〜                        | 講師 | 2019年2月                   | 日本保育協会                    | マネジメントの理解~長が果たす組織での役割~                                            |
| 保育施設長研修~運営管理編~                                 | 講師 | 2019年<br>1月(大阪)<br>2月(東京) | 日本保育協会                    | 保育所等の組織マネジメントとリーダ<br>シップ                                          |
| 平成28年度 習志野市保育所・こども園<br>職員研修「職種別研修(所長・室長<br>会)」 | 講師 | 2016年6月                   | 習志野市主催                    | 演題「時代の変化に対応しうる所長・<br>室長としての資質向上を目指す」                              |
| 平成28年度 世田谷区 保育実習指導研修会                          | 講師 | 2016年6月                   | 世田谷区主催                    | 演題「未来の人材を確実に育て確保するために一実習指導、新人研修の可能性を探る」                           |
| 平成30年度 世田谷区保育課実習指導研修                           | 講師 | 2018年8月                   | 世田谷区主催                    | 「実習生の受け入れについて学ぶ」                                                  |
| 平成28年度 静岡県 教員募集・採用研<br>修会                      | 講師 | 2016年6月                   | 静岡県私立幼稚園<br>振興協会主催        | 演題「未来の人材を確実に育て確保するために一実習指導、新人研修の可能性を探る」                           |
| 平成28年度 働きやすい環境づくりセミナー                          | 講師 | 2016年8月                   | 日本保育協会主催                  | プログラム I 「働きやすい環境づくりー<br>保育者の実感から」<br>プログラム II 「組織運営上におけるメ<br>リット」 |
| 働くための環境をどうつくる                                  | 講師 | 2016年9月                   | simply d e s i g<br>n 主催  | 演題「未来の保育者が考える働きやす さとは」                                            |
| 今、求められるリーダーを育てるには                              | 講師 | 2016年12月                  | わくわくBase株式<br>会社主催        | 「人が主体的に動く組織づくりに向け<br>て」                                           |
|                                                |    |                           |                           |                                                                   |

| 保育の質を考え合うシンポジウム                      | コーディネーター | 2017年<br>1月·10月<br>2018年<br>9月 | 保育の質を考え合<br>うシンポジウム実<br>行委員会主催 | 「子どもの未来につながる〇歳児保育の質」<br>(汐見稔幸・井桁容子・井上眞理子)<br>「なぜ乳幼児教育に"共感"なのか」<br>(佐伯胖・井桁容子・井上眞理子)<br>「」 |
|--------------------------------------|----------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 平成29年度 豊島区施設長研修                      | 講師       | 2017年6月                        | 豊島区主催                          | (井桁容子・井上眞理子)<br>「保育における人材育成、職員集団づ<br>くり」                                                 |
| 平成30年度 豊島区子ども福祉研修<br>「副園長・主査・リーダー研修」 | 講師       | 2018年11月                       | 豊島区主催                          | 「組織的な保育の展開とマネジメン<br>ト」                                                                   |
| 平成29年度 第3回保育セオリー研修                   | 講師       | 2017年11月                       | 栃木県幼稚園連合<br>会主催                | 「保育者の育成と組織マネジメント」                                                                        |
| 平成29年度 保育士のキャリアアップ研<br>修の実施に向けて事前説明会 | 講師       | 2017年11月<br>2018年6月            | 沖縄県主催                          | 「これからの保育施設に必要な職員育<br>成を考える」<br>「保育者の育成と組織の課題」                                            |
| 平成29年度 保育士育成研修<br>※保育士キャリアアップ研修      | 講師       | 2017年<br>7月・12月                | 神奈川県保育会                        | 「保育の質向上につながる職員育成に<br>リーダーはどう向き合うか」                                                       |
| 平成29年度 園長・施設長講座                      | 講師       | 2017年7月                        | 横浜女子短期大学<br>保育センター             | 「保育に求められるリーダーシップの<br>育成」                                                                 |
| 平成29年度 保育士等のキャリアと育成セミナー              | 講師       | 2017年8月                        | 厚生労働省委託事<br>業<br>日本保育協会主催      | 「保育士等職員の資質向上に向けて~<br>管理職の役割・キャリアパスの構築」                                                   |
| 第39回 全国青年保育者会議                       | 講師       | 2017年9月                        | 日本保育協会青年部主催                    | 「これからの保育園に必要なリー<br>ダー・中堅保育士の育成を考える」                                                      |
| 平成29年度 日本保育協会長野県支部中<br>央研修会          | 講師       | 2018年1月<br>2019年1月             | 日本保育協会長野<br>県支部                | 「保育の質向上と組織マネジメント」<br>「保育者の育成と組織マネジメント」                                                   |
| 平成29年度 日本保育協会新潟県支部青<br>年部研修会         | 講師       | 2018年2月                        | 日本保育協会新潟県青年部主催                 | 「これからの保育を担う職員の育成」                                                                        |
| HITOWAキッズライフ株式会社 研修会                 | 講師       | 2017年度~<br>2019年度              | HITOWAキッズライ<br>フ株式会社           | 園長研修・主任研修・新採用者研修                                                                         |
| 宮城県 大崎保育研究会「職員研修会」                   | 講師       | 2018年7月                        | 宮城県大崎保育研<br>究会                 | 「主任・副主任・専門リーダーを中心<br>に育ち合う組織へ」                                                           |
| 平成30年度 施設長運営研修会                      | 講師       | 2018年11月                       | 群馬県保育協議会                       | 分科会「保育現場における人材育成と<br>組織づくり〜人材確保と施設長のリー<br>ダーシップ〜」                                        |

| 沖縄県 保育施設管理職向け研修                         | 講師   | 2018年6月<br>2018年11月  | CREATIVE CONSENT           | 「組織としての保育施設と保育者の専門性」<br>「組織的な保育の展開とマネジメント」                                                                               |
|-----------------------------------------|------|----------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 川崎市幸区 全体園長連絡会議講演会                       | 講師   | 2018年9月              | 川崎市幸区                      | 「職員の人材育成について:職員を育<br>てるための環境づくりと園長のリー<br>ダーシップ」                                                                          |
| 川崎市幸区 主任保育士会議講演会                        | 講師   | 2018年12月             | 川崎市幸区                      | 「職員の人材育成について:職員を育<br>てるための環境づくりと園長のリー<br>ダーシップ」                                                                          |
| 園長研修                                    | 講師   | 2018年10月<br>2019年2月  | ベネッセ                       | 「保育の質を高める施設長の役割」<br>「組織におけるリーダーの役割とコ<br>ミュニケーション」                                                                        |
| 保育士等キャリアアップ研修<br>「マネジメント」               | 講師   | 2018年2月<br>2019年1月   | 神奈川県<br>横浜女子短期大学<br>研修センター | 「保育に求められるリーダーシップの<br>育成」                                                                                                 |
| 保育士等キャリアアップ研修<br>「マネジメント」               | 講師   | 2017年12月<br>2018年12月 | 神奈川県<br>神奈川県保育会            | 「保育の質向上につながる職員育成に<br>リーダーはどう向き合うか」<br>「保育士等の育成」                                                                          |
| 平成30年度 宮崎県保育連盟連合会研修<br>※保育士キャリアアップ研修    | 講師   | 2018年<br>4月·6月       | 宮崎県<br>宮崎県保育連盟連<br>合会主催    | 「現場で役立つマネジメント〜意味あ<br>るキャリアアップ研修にしよう」                                                                                     |
| 保育士等キャリアップ研修<br>「マネジメント」                | 講師   | 2018年<br>4月・6月       | 山形県<br>日本保育協会山形<br>県支部     | 「人材育成と組織の環境」「リーダー<br>に求められる役割」「保育現場におけ<br>る職員育成の現状と課題」「組織とし<br>ての保育施設」                                                   |
| 保育士等キャリアアップ研修<br>「マネジメント」               | 講師   | 2018年9月              | 川崎市                        | 「保育所等における人材育成」                                                                                                           |
| 保育士等キャリアアップ研修<br>「マネジメント」               | 講師   | 2018年度<br>~2021年度    | 東京都<br>公益財団法人総合<br>健康推進財団  | 「職員が育つ組織つくり」「リーターシップ論」「保育現場における人材育成の現状と課題」「組織論の基礎」「保育理念の実現と保育時線」「働きやすい環境づくりと保育の質向上」「職員の特性を生かしたチームづくり」「未来の保育現場を担う人材育成と実習」 |
| (その他)                                   |      |                      |                            |                                                                                                                          |
| 日本教育新聞<br>「続・保育の質向上のための組織マネジメント:実践編」連載  | 単著   | 2021年4月~             | 日本教育新聞社                    | 保育現場における質向上を目指すために、マネジメントの理論をどう保育実践に活かすのか、現場の管理職、実践者との対話からより実践的アプローチで組織マネジメントについて解説する。                                   |
| 日本教育新聞<br>「保育の質向上のための組織マネジメント」<br>連載    | 単著   | 2020年3月~<br>2021年3月  | 日本教育新聞社                    | 保育現場における質向上に伴う現実的な<br>課題を組織マネジメントの視点で解説す<br>る。                                                                           |
| 厚生労働省「保育分野の業務負担軽減・業<br>務の再構築のためのガイドライン」 | 作成協力 | 2021年3月              | 厚生労働省                      |                                                                                                                          |

| 厚生労働省「保育をもっと楽しく 保育所における自己評価ガイドライン ハンドブック」 | 作成協力 | 2020年12月          | 厚生労働省                              |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|------|-------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 連載企画「園内研修講座 特選6講」                         | 共著   | 2019年<br>4月~      | フレーベル館<br>「保育ナビ」2019<br>年度<br>4月号〜 | 保育の質向上や職員の専門性を高めるために各保育施設において実施されている園内研修であるが、時間とエネルギーをないという実態もある。ミドルリーダーなど園内研修を企画するにとが誕生する中で、る職現に経験やアイディアとして重要な6つにといるで、特にテーマと同内研修を企画するより、特にテーマと同内研修を介することにより、特にテーマと同りである。(企画者: 井上眞理子・坂田哲人・今井豊彦)(執筆:那須信樹<4月号>) |
| 特集「リーダーの学びスイッチ! 園を成長へと導くリーダーの学びの姿勢」       | 共著   | 2017年12月          | フレーベル館<br>「保育ナビ」12月<br>号<br>4-24頁  | 保育の質を上げ、選べる園となっていくために、また園全体がイキイキとした集団となっていくために大切な要素として、リーダーの学びに注目した。園の未来のビジョンを描き、職員に方向性を示すリーダー、その学びに対する姿勢はどうあればいいのか、なぜリーダーは学ぶ必要があるのか、学び続けるリーダーの実例と座談会からリーダーとしての学びを考察する。                                       |
| 特集「保育体験の新しいデザインー神奈川<br>県発、Win-Win連携に学ぶ」   | 共著   | 2016年1月           | フレーベル館<br>「保育ナビ」1月号<br>10-19頁      | ミスマッチが多かった保育者養成校と<br>保育現場の連携。そのあり方を見直<br>し、互いの存在を認め、対等な関係で<br>保育者を目指す人材の育成に取り組む<br>ことの魅力や可能性、保育実習をも変<br>える新たな連携の形を提案する。                                                                                       |
| 連載「保育マネージャー養成講座―管理職のスキルアップと園の保育の質向上のために」  | 共著   | 2016年度<br>4月号~3月号 | フレーベル館<br>「保育ナビ」連載                 | 保育現場における園長をはじめとする<br>管理職が、保育の質向上のために、自<br>園の職員の特性を活かし、保育理念の<br>実現のためにどのようにリーダーシッ<br>プを発揮し、具体的な手立てをどのよ<br>うに講じるか、保育マネージャー養成<br>講座でのワークを紹介しながら、手法<br>と理論を解説する。                                                  |
| 依頼原稿「学びを深めるために―保育カン<br>ファレンスのモデル」         | 単著   | 2014年8月           | フレーベル館<br>「保育ナビ」8月号<br>24-25頁      | 保育者の専門性の向上において保育カンファレンスが注目されているが、その構造と保育者の学びの関係性を、カンファレンス構造指標モデルを用いて解説する。                                                                                                                                     |

| 座談会「研修の実態調査から考える:今、<br>リーダーの役割とは」  | 共同 | 2014年8月 | フレーベル館<br>「保育ナビ」8月号<br>12-19頁 | 保育における人材育成が重要視される中で、園外・園内で行われる研修がどのように機能しているかを、実態調査の結果から、現場での保育所長の実践から検討する。特にリーダーである園長の現場で人が育つための果たすべき役割について討論する。                   |
|------------------------------------|----|---------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「子育て研究第2巻・第3巻 論文ダイジェスト」            | 共著 | 2013年3月 | 日本子育で学会<br>子育で研究第3巻           | 子育て研究第2巻、第3巻に掲載された<br>論文について、その研究の方法や結果<br>について、分かりやすく解説したも<br>の。50-51頁担当                                                           |
| 「子育で研究第4巻 論文ダイジェスト」                | 共著 | 2013年3月 | 日本子育て学会<br>子育て研究第4巻           | 子育で研究第4巻に掲載された論文について、その研究の方法や結果について、分かりやすく解説したもの。36-37頁担当                                                                           |
| 「幸福感とは何か-子どもの喜びと充実感を<br>保障する活動と環境」 | 単著 | 2012年7月 | 「現代と保育 子                      | 子どもの「幸福感」について、受け入れられる幸福の他に、子ども自身がつかみ取る幸福の可能性について、チクセントミハイの理論をベースに考察した。自由あそびの中に見出される挑戦の機会とそれを保障する環境のあり方を検討し、保育における環境構成についての視点を投げかける。 |

## **教 育 研 究 業 績 書**2021年5月1日 氏名 秋山 徹

| 著書・学術論文などの名称                   | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称                     | 概  要                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (学会発表等)                        |               |                                             |                                                                                                      |
| フンパーディング 作曲<br>オペラ「ヘンゼルとグレーテル」 | 2008/5/18     | 東京都児童会館事業                                   | 東京都児童会館主催の演奏会において、<br>幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)フンパーディング:オペラ「ヘン<br>ゼルとグレーテル」                         |
| 子どものためのクラッシックコンサート             | 2008/9/23     | 東京都児童会館事業                                   | 東京都児童会館主催の演奏会において、<br>幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)大中恩:おなかのへるうた、バスの歌、森田公一:南の島のハメハメハ大<br>王 他             |
| 林光 作曲<br>オペラ「あまんじゃくとうりこひめ」     | 2008/10/29    | 洗足学園附属幼稚園 親子<br>の為の音楽会<br>洗足学園大学附属幼稚園<br>主催 | 洗足学園大学附属幼稚園主催の演奏会に<br>おいて、幼児対象となる楽曲演奏を行っ<br>た。<br>(演奏曲目)林光:オペラ「あまんじゃくとうり<br>こひめ」                     |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「日本むかしばなし」       | 2009/2/28     | 洗足学園音楽大学/大学院<br>主催演奏会                       | 洗足学園音楽大学/大学院主催の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「日本むかしばなし」                                  |
| 石川亮太 作曲<br>オペラ「浦島太郎」           | 2009/3/29     | 東京都児童会館事業                                   | 東京都児童会館主催の演奏会において、<br>幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)石川亮太:オペラ「浦島太郎」                                       |
| ミューザ川崎市民合唱祭                    | 2009/7/4      | 川崎市合唱連盟演奏会                                  | 川崎市合唱連盟 / 文化財団 主催<br>音楽の街かわさき推進委員会 後援                                                                |
| 障害児・者と共に歩む<br>輪・和・Waコンサート      | 2009/8/22     | 大和YMCA事業<br>大和YMCA実行委員会 主催<br>大和市教育委員会 後援   | 大和YMCA実行委員会主催、大和市教育<br>委員会後援の演奏会において、幼児対象<br>となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)中田喜直:夏の思い出、オペ<br>レッタ版:コーヒーカンタータ 他 |
| 子供のための<br>クラッシックコンサート          | 2009/9/22     | 東京都児童会館事業                                   | 東京都児童会館主催の演奏会において、<br>幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)團伊玖磨:花の街、大中恩:ドロップスの歌、山田耕作:あわて床屋 他                    |
| W·A·モーツァルト 作曲<br>オペラ「魔笛」       | 2009/9/27     | 大和シティオペラ公演<br>大和市/大和市教育委員会・<br>他 後援         | 大和シティオペラ主催、大和市・大和市教育委員会・他後援の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)モーツァルト:オペラ「魔笛」                         |
| G・ヴェルディ 作曲<br>オペラ「椿姫」          | 2009/10/24    | Senzoku<br>マスターズコンサート                       | 洗足学園音楽大学 / 大学院 主催                                                                                    |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「はなさかじいさん」       | 2009/10/28    | 洗足学園大学附属幼稚園<br>親子の為の音楽会                     | 洗足学園大学附属幼稚園主催の演奏会に<br>おいて、幼児対象となる楽曲演奏を行っ<br>た。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「はなさかじい<br>さん」                       |
| L·v·ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」   | 2009/12/1     | FUYUON 2009                                 | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                                             |
| C・オルフ 作曲<br>カルミナ・ブラーナ          | 2009/12/20    | 洗足学園音楽大学演奏会                                 | 洗足学園音楽大学/大学院 主催                                                                                      |

| G・プッチーニ / G・ビゼー 作曲<br>オペラ「蝶々夫人」/「カルメン」 | 2010/3/4     | みなとみらいホール事業                                              | 横浜みなとみらいホール 主催<br>神奈川新聞社 他 後援                                                                    |
|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| オペラの名曲への誘い                             | 2010/3/28    | 広島市ひとまちネットワーク<br>事業                                      | 広島市ひとまちネットワーク 主催                                                                                 |
| 生徒と父母のための音楽会                           | 2010/4/28    | 城西大学付属中/高 音楽観<br>賞会                                      | 城西大学付属中学校/高等学校 主催                                                                                |
| 石川亮太 作曲 オペラ「浦島太郎」                      | 2010/5/16    | たかたの丘音楽祭<br>横浜市港北区 主催                                    | 横浜市港北区主催の演奏会において、幼<br>児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)石川亮太:オペラ「浦島太郎」                                    |
| L·v·ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」           | 2010/6/13    | アシュケナージ氏<br>就任記念演奏会                                      | 洗足学園 主催                                                                                          |
| ミューザ川崎市民合唱祭                            | 2010/7/10    | 川崎市合唱連盟演奏会                                               | 川崎市合唱連盟/文化財団 主催<br>音楽の街かわさき推進委員会 後援                                                              |
| G・ヴェルディ 作曲<br>オペラ「椿姫」                  | 2010/7/31    | エリザベート音楽大学<br>同窓生事業                                      | エリザベート音楽大学同窓生 主催<br>エリザベート音楽大学/中国新聞社 後援                                                          |
| 障害児・者と共に歩む<br>輪・和・Waコンサート              | 2010/11/20   | 大和YMCA事業<br>大和市教育委員会 後援                                  | 大和YMCA実行委員会主催、大和市教育<br>委員会後援の演奏会において、幼児対象<br>となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)石川亮太:オペラ「浦島太郎」                |
| L·v·ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」           | 2010/12/4    | FUYUON 2010                                              | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                                         |
| 合唱第30回記念定期演奏会                          | 2010/12/5    | FUYUON 2010                                              | 洗足学園音楽大学/大学院 主催                                                                                  |
| L·v·ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」           | 2010/12/23   | 北本第九合唱団演奏会                                               | 北本第九合唱団 主催<br>埼玉県/埼玉県教育委員会 他 後援                                                                  |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」                  | 2011/5/14•15 | 高津区協働推進事業<br>子どもの音楽文化体験事業<br>実行委員会/高津区役所/洗<br>足学園音楽大学 共催 | 子どもの音楽文化体験事業実行委員会/<br>高津区役所/洗足学園音楽大学共催の演<br>奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を<br>行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」 |
| 障害児・者と共に歩む<br>輪・和・Waコンサート              | 2011/7/2     | 横浜YMCA事業                                                 | 横浜YMCA実行委員会 主催<br>都筑区 後援                                                                         |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」                  | 2011/10/12   | 洗足学園附属幼稚園 親子<br>の為の音楽会<br>洗足学園大学附属幼稚園<br>主催              | 洗足学園大学附属幼稚園主催の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」                                  |
| L・v・ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」           | 2011/12/2    | FUYUON 2011                                              | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                                         |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·  | <u></u>      |                                                          | ·                                                                                                |

| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」        | 2012/1/14  | みなとみらいホール事業<br>横浜みなとみらいホール 主<br>催<br>文化庁 支援                   | 横浜みなとみらいホール主催の演奏会に<br>おいて、幼児対象となる楽曲演奏を行っ<br>た。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」               |
|------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |            | 人1077 文版                                                      | (演奏曲日/仏开和彦・オ・アルびにが返)                                                                  |
| さとうきび畑こんさあと                  | 2012/1/29  | 「さとうきび畑」歌碑建立実行<br>委員会演奏会                                      | 「さとうきび畑」歌碑建立実行委員会 主催<br>秦野市/秦野市教育委員会 後援                                               |
| コーラルフェストかわさき                 | 2012/2/5   | 川崎市合唱連盟演奏会                                                    | 川崎市合唱連盟/川崎市文化協会 主催                                                                    |
| 鈴木敬介 追悼コンサート<br>オペラ名曲のタベ     | 2012/8/20  | 日生劇場事業                                                        | 公益財団法人ニッセイ文化振興財団 主催                                                                   |
| プッチーニ 作曲<br>オペラ「ラ・ボエーム」      | 2012/8/25  | 「ラ・ボエーム」実行委員会演<br>奏会                                          | 「ラ・ボエーム」実行委員会 主催<br>エリザベート音楽大学 後援                                                     |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」        | 2012/9/1   | 高津区協働推進事業<br>子どもの音楽文化体験事業<br>実行委員会/高津区役所/洗<br>足学園音楽大学 共催      | 子どもの音楽文化体験事業実行委員会・高津区役所・/洗足学園音楽大学共催の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」 |
| ゲーテ作「ファウスト」より生まれた<br>声楽作品    | 2012/9/8   | 洗足音楽表現教育研究会                                                   | SeMEESフォーラム実行委員会 主催                                                                   |
| G・C・メノッティ 作曲<br>オペラ「電話」      | 2012.10.10 | かなっくホール事業                                                     | かなっくホール 主催<br>神奈川区役所 後援                                                               |
| 障害児・者とともに<br>You & I コンサート   | 2012/10/28 | You & ロンサート運営委員<br>会事業<br>横浜市都筑区社会福祉協議<br>会 主催<br>横浜市教育委員会 後援 | 横浜市都筑区社会福祉協議会主催、横浜市教育委員会後援の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)小岩悦也:オペレッタ「商売上手」         |
| L·v·ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」 | 2012/12/7  | FUYUON 2012                                                   | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                              |
| L·v·ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」 | 2012/12/23 | 北本合唱団演奏会                                                      | 北本合唱団 主催<br>埼玉県/埼玉県教育委員会·他 後援                                                         |
| 日本洋楽の旅                       | 2013/2/10  | 平塚音楽家協会事業<br>平塚音楽家協会 主催<br>平塚市/平塚市教育委員会<br>後援                 | 平塚音楽家協会主催、平塚市/平塚市教育委員会後援の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)石桁真礼生:オペレッタ「河童譚」           |
| G・ヴェルディ 作曲<br>オペラ「リゴレット」     | 2013/3/1   | 横浜みなとみらいホール事業                                                 | 横浜みなとみらいホール 主催<br>神奈川新聞社・他 後援                                                         |
| ゴールデンウェーブ in 横浜              | 2013/4/16  | 横浜みなとみらいホール事業                                                 | 横浜みなとみらいホール 主催<br>神奈川県/横浜市 他 後援                                                       |
| ミューザ川崎市民合唱祭                  | 2013/7/6   | 川崎市合唱連盟演奏会                                                    | 川崎市合唱連盟/文化財団 主催<br>音楽の街かわさき推進委員会 後援                                                   |
|                              |            |                                                               |                                                                                       |

| 平和への祈り<br>川崎ぞうれっしゃコンサート            | 2013/8/25  | 川崎ぞうれっしゃ実行委員会事業<br>川崎ぞうれっしゃ実行委員会主催<br>川崎市/川崎市教育委員会他 後援     | 川崎ぞうれっしゃ実行委員会主催、川崎<br>市・川崎市教育委員会・他後援演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)藤村記一郎:「ぞうれっしゃが<br>やってきた」   |
|------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」              | 2013/9/7   | 高津区地域課題対応事業<br>子どもの音楽文化体験事業<br>実行委員会/高津区役所/洗<br>足学園音楽大学 共催 | 子どもの音楽文化体験事業実行委員会・<br>高津区役所・洗足学園音楽大学共催の演<br>奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を<br>行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」 |
| 障害児・者とともに<br>You & I コンサート         | 2013/9/28  | 横浜北YMCA事業<br>横浜市都筑区社会福祉協議<br>会 主催<br>横浜市教育委員会 後援           | 横浜市都筑区社会福祉協議会主催、横浜<br>市教育委員会後援の演奏会において、幼<br>児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)小岩悦也:オペラ「赤ずきん」              |
| Γ4+1=10/20J                        | 2013/10/20 | シルバーマウンテン<br>オープニングコンサート                                   | 洗足学園音楽大学 主催                                                                                      |
| 「喜びの息吹き達BからBへ」                     | 2013/11/14 | シルバーマウンテン<br>オープニングコンサート                                   | 洗足学園音楽大学 主催                                                                                      |
| ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」           | 2013/12/6  | FUYUON 2013                                                | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                                         |
| ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」           | 2013/12/8  | 平塚市まちづくり財団事業                                               | 平塚市・平塚市まちづくり財団 主催<br>平塚市教育委員会 他 後援                                                               |
| 「X'mas ロマンティックコンサート」               | 2013/12/22 | シルバーマウンテン<br>オープニングコンサート                                   | 洗足学園音楽大学 主催                                                                                      |
| オペラティックコンサート<br>〜鈴木敬介先生を偲んで〜       | 2014/2/14  | マスターズコンサート                                                 | 洗足学園音楽大学/大学院 主催<br>「音楽のまちかわさき」推進協議会 後援                                                           |
| ゴールデンウェーブ in 横浜                    | 2014/4/14  | 横浜みなとみらいホール事業                                              | 横浜みなとみらいホール 主催<br>神奈川県/横浜市 他 後援                                                                  |
| ミューザ川崎市民合唱祭                        | 2014/6/29  | 川崎市合唱連盟演奏会                                                 | 川崎市合唱連盟/文化財団 主催<br>音楽の街かわさき推進委員会 後援                                                              |
| おやこオペラ教室2014 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」 | 2014/8/4   | 文化庁劇場・音楽堂活性化<br>事業<br>横浜みなとみらいホール 主<br>催                   | 横浜みなとみらいホール主催の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」                                  |
| 洗足学園小学校コンサート                       | 2014/8/17  | 洗足学園90周年記念コン<br>サート                                        | 洗足学園音楽大学 主催                                                                                      |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」              | 2014/9/6   | 高津区地域課題対応事業<br>子どもの音楽文化体験事業<br>実行委員会/高津区役所/洗<br>足学園音楽大学 共催 | 子どもの音楽文化体験事業実行委員会/<br>高津区役所/洗足学園音楽大学共催の演<br>奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を<br>行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」 |
| ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」           | 2014/12/5  | FUYUON 2014                                                | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                                         |

| 洗足学園小学校オーケストラ演奏会         | 2014/12/7  | FUYUON 2014                                                   | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                               |
|--------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 高津区民音楽祭                  | 2014/12/13 | 高津区地域課題対応事業                                                   | 高津区民音楽祭運営委員会/高津区役所<br>主催<br>音楽の街かわさき推進委員会 後援                                           |
| 鎌倉風致保存会<br>創立50周年記念コンサート | 2014/12/27 | 鎌倉風致保存会事業                                                     | 鎌倉風致保存会 主催<br>鎌倉·逗子·葉山市教育委員会 他 後援                                                      |
| 音楽鑑賞教室                   | 2015/3/13  | <b>狛江市文化振興事業</b>                                              | 狛江市文化振興事業団 主催                                                                          |
| フィリアジュニア合唱団コンサート         | 2015/3/22  | フィリアホール事業<br>洗足学園音楽大学 後援                                      | フィリアホール主催、洗足学園音楽大学後<br>援の演奏会において、幼児対象となる楽曲<br>演奏を行った。<br>(演奏曲目)湯山昭:電話 他                |
| ゴールデンウェーブ in 横浜          | 2015/4/13  | 横浜みなとみらいホール事業                                                 | 横浜みなとみらいホール 主催<br>神奈川県/横浜市 他 後援                                                        |
| 秦野市楽友協会創立30周年コンサート       | 2015/6/14  | 秦野市楽友協会演奏会                                                    | 秦野市楽友協会 主催<br>秦野市 共催<br>秦野市教育委員会/秦野市音楽協会 後援                                            |
| ミューザ川崎市民合唱祭              | 2015/6/28  | 川崎市合唱連盟演奏会                                                    | 川崎市合唱連盟/文化財団 主催<br>音楽の街かわさき推進委員会 後援                                                    |
| 芸術鑑賞会                    | 2015/7/8   | 神奈川県立厚木北高等学校<br>芸術鑑賞会                                         | 神奈川県立厚木北高等学校 主催                                                                        |
| 相模原市合唱祭                  | 2015/7/12  | 相模原市合唱連盟演奏会                                                   | 相模原市合唱連盟 主催相模原市民文化財団 共催相模原市 他後援                                                        |
| 厚木合唱祭                    | 2015/7/20  | 厚木合唱連盟演奏会                                                     | 厚木合唱連盟 主催<br>厚木市 共催<br>厚木市音楽協会 後援                                                      |
| 川崎の風コンサート2015            | 2015/8/29  | 川崎市文化協会演奏会<br>川崎市文化協会 主催 川<br>崎市 /川崎区 共催<br>川崎市教育委員会 他 後<br>援 | 川崎市文化協会主催、川崎市・川崎区共催、川崎市教育委員会・他後援演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)藤村記一郎:「ぞうれっしゃがやってきた」 |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」    | 2015/9/5   | 高津区地域課題対応事業<br>子どもの音楽文化体験事業<br>実行委員会/高津区役所/洗<br>足学園音楽大学 共催    | 子どもの音楽文化体験事業実行委員会・高津区役所・洗足学園音楽大学共催の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」   |
| 厚木男声合唱団定期演奏会             | 2015/10/17 | 厚木男声合唱団演奏会                                                    | 厚木男声合唱団 主催 厚木市 共催<br>厚木合唱連盟/厚木市音楽協会 後援                                                 |
| 芸術鑑賞会                    | 2015/10/24 | 横浜市立荏田南小学校芸術<br>鑑賞会                                           | 横浜市立荏田南小学校 主催                                                                          |

| ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」    | 2015/12/3    | FUYUON 2015        | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                 |
|-----------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 鎌倉風致保存会コンサート                | 2016/1/31    | 鎌倉風致保存会事業          | 鎌倉風致保存会 主催<br>鎌倉·逗子·葉山市教育委員会 他 後援                                        |
| フィリアジュニア合唱団コンサート            | 2016/3/20    | フィリアホール事業          | フィリアホール主催の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)シューベルト:魔王、ビゼー:オペラ「カルメン」闘牛士の歌 |
| ゴールデンウェーブ in 横浜             | 2016/4/11    | 横浜みなとみらいホール事業      | 横浜みなとみらいホール 他 主催<br>神奈川県・横浜市 他 後援                                        |
| 湘南合唱祭                       | 2016/6/5     | 湘南合唱連盟演奏会          | 湘南合唱連盟 主催<br>茅ヶ崎市音楽協会 / 茅ヶ崎市文化・スポー<br>ツ振興財団 後援                           |
| 厚木混声合唱団定期演奏会                | 2016/6/19    | 厚木混声合唱団演奏会         | 厚木混声合唱団 主催<br>厚木市 共催<br>厚木合唱連盟/厚木市音楽協会 後援                                |
| プッチーニ 作曲<br>オペラ「蝶々夫人」       | 2016/7/2     | 「蝶々夫人」実行委員会演奏<br>会 | 「蝶々夫人」実行委員会 主催<br>エリザベート音楽大学 後援                                          |
| 相模原市合唱祭                     | 2016/7/10    | 相模原市合唱連盟演奏会        | 相模原市合唱連盟 主催相模原市民文化財団 共催相模原市 他 後援                                         |
| ミューザ川崎市民合唱祭                 | 2016/7/17    | 川崎市合唱連盟演奏会         | 川崎市合唱連盟/文化財団 主催<br>音楽の街かわさき推進委員会 後援                                      |
| 厚木合唱祭                       | 2016/7/18    | 厚木合唱連盟演奏会          | 厚木合唱連盟 主催<br>厚木市 共催<br>厚木市音楽協会 後援                                        |
| ワーグナー 作曲<br>オペラ「トリスタンとイゾルデ」 | 2016/9/11•17 | 東京二期会オペラ劇場公演       | 東京二期会 主催<br>読売日本交響楽団 共催<br>ドイツ連邦共和国大使館 他 後援                              |
| 秦野マンドリンクラブ定期演奏会             | 2016/11/23   | 秦野マンドリンクラブ演奏会      | 秦野マンドリンクラブ 主催<br>秦野市/秦野市教育委員会 後援                                         |
| 女声合唱団「すみれ会」定期演奏会            | 2016/11/26   | すみれ会演奏会            | すみれ会 主催<br>相模原市教育委員会/相模原市合唱連盟<br>後援                                      |
| ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」    | 2016/12/5    | FUYUON 2016        | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                 |
| フィリアジュニア合唱団コンサート            | 2017/3/18    | フィリアホール事業          | フィリアホール主催の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)ムソルグスキー:蚤の歌、大中恩:早口ことばのうた     |

| 小黒恵子童謡記念館リニューアルオー<br>プン記念コンサート | 2017/4/1   | 小黒恵子童謡記念館事業                                                 | 小黒恵子童謡記念館リニューアルオープン<br>に伴う記念コンサートにおいて、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)小黒恵子の詩による5曲のメドレー                 |
|--------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ゴールデンウェーブ in 横浜                | 2017/4/10  | 横浜みなとみらいホール事業                                               | 横浜みなとみらいホール 他 主催<br>神奈川県/横浜市 他 後援                                                                |
| せたがや歌の広場コンサート                  | 2017/5/19  | 世田谷うたの広場「詩と作曲の会」事業                                          | 世田谷うたの広場「詩と作曲の会」/世田谷区 主催                                                                         |
| 湘南合唱祭                          | 2017/6/11  | 湘南合唱連盟演奏会                                                   | 湘南合唱連盟 主催<br>藤沢市みらい創造財団 / 藤沢市合唱連盟<br>後援                                                          |
| ミューザ川崎市民合唱祭                    | 2017/6/17  | 川崎市合唱連盟演奏会                                                  | 川崎市合唱連盟/文化財団 主催<br>音楽の街かわさき推進委員会 後援                                                              |
| 相模原市合唱祭                        | 2017/7/9   | 相模原市合唱連盟演奏会                                                 | 相模原市合唱連盟 主催相模原市民文化財団 共催相模原市 他 後援                                                                 |
| 厚木合唱祭                          | 2017/7/17  | 厚木合唱連盟演奏会                                                   | 厚木合唱連盟 主催<br>厚木市 共催<br>厚木市音楽協会 後援                                                                |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」          | 2017/9/2   | 高津区音楽のまち推進事業<br>子どもの音楽文化体験事業<br>実行委員会/高津区役所/洗<br>足学園音楽大学 共催 | 子どもの音楽文化体験事業実行委員会/<br>高津区役所/洗足学園音楽大学共催の演<br>奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を<br>行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」 |
| レーヴェ&ドイツ歌曲のワンダーランド             | 2017/9/11  | 日本カール・レーヴェ協会演<br>奏会                                         | 日本カール・レーヴェ協会 主催<br>国際カール・レーヴェ協会 後援                                                               |
| 芸術鑑賞会                          | 2017/10/21 | 横浜市立荏田南小学校芸術鑑賞会                                             | 横浜市立荏田南小学校 主催                                                                                    |
| モラヴィアの風                        | 2017/10/27 | 純声会演奏会                                                      | 純声会 主催<br>チェコ大使館/洗足学園音楽大学 他 後<br>援                                                               |
| ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」       | 2017/12/7  | FUYUON 2017                                                 | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                                         |
| 厚木混声合唱団定期演奏会                   | 2017/12/24 | 厚木混声合唱団演奏会                                                  | 厚木合唱連盟 主催<br>厚木市 共催<br>厚木市音楽協会 後援                                                                |
| ゴールデンウェーブ in 横浜                | 2018/4/16  | 横浜みなとみらいホール事業                                               | 横浜みなとみらいホール 他 主催<br>神奈川県/横浜市 他 後援                                                                |
| 厚木男声合唱団定期演奏会                   | 2018/5/12  | 厚木男声合唱団演奏会                                                  | 厚木男声合唱団 主催 厚木市/厚木合唱<br>連盟/厚木市音楽協会 後援                                                             |

| せたがや歌の広場コンサート                   | 2018/5/18  | 世田谷うたの広場「詩と作曲の会」事業                                          | 世田谷うたの広場「詩と作曲の会」/世田谷区 主催                                                                         |
|---------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ミューザ川崎市民合唱祭                     | 2018/6/23  | 川崎市合唱連盟演奏会                                                  | 川崎市合唱連盟/文化財団 主催<br>音楽の街かわさき推進委員会 後援                                                              |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」           | 2018/7/4•5 | 平成30年度栗原市事業                                                 | 栗原市教育委員会 主催の芸術鑑賞会において、幼児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」                                  |
| 相模原市合唱祭                         | 2018/7/8   | 相模原市合唱連盟演奏会                                                 | 相模原市合唱連盟 主催<br>相模原市民文化財団 共催<br>相模原市 他 後援                                                         |
| プッチーニ 作曲<br>オペラ「ラ・ボエーム」         | 2018/7/14  | 「ラ・ボエーム」実行委員会演<br>奏会                                        | 「ラ・ボエーム」実行委員会 主催エリザベート音楽大学 後援                                                                    |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」           | 2018/9/1   | 高津区音楽のまち推進事業<br>子どもの音楽文化体験事業<br>実行委員会/高津区役所/洗<br>足学園音楽大学 共催 | 子どもの音楽文化体験事業実行委員会/<br>高津区役所/洗足学園音楽大学共催の演<br>奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を<br>行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」 |
| 厚木市民芸術文化祭                       | 2018/10/28 | 厚木合唱連盟演奏会                                                   | 厚木市 主催 厚木市教育委員会 後援                                                                               |
| 洗足学園フェスティバル2018<br>「ファミリーコンサート」 | 2018/11/11 | GAKUSAI 2018                                                | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催の演奏会において、幼児対象となる楽<br>曲演奏を行った。                                            |
| ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」        | 2018/12/5  | FUYUON 2018                                                 | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                                         |
| あつぎ市民芸術祭<br>交響曲第9番「合唱」          | 2018/12/16 | 厚木市事業                                                       | 厚木市 主催 厚木市教育委員会 後援                                                                               |
| コーラルフェストかわさき                    | 2019/2/3   | 川崎市合唱連盟演奏会                                                  | 川崎市合唱連盟/川崎市文化協会 主催                                                                               |
| ゴールデンウェーブ in 横浜                 | 2019/5/20  | 横浜みなとみらいホール事業                                               | 横浜みなとみらいホール 他 主催<br>神奈川県/横浜市 他 後援                                                                |
| 厚木混声合唱団定期演奏会                    | 2019/5/26  | 厚木混声合唱団演奏会                                                  | 厚木混声合唱団 主催<br>厚木市 共催<br>厚木合唱連盟/厚木市音楽協会 後援                                                        |
| 湘南合唱祭                           | 2019/6/2   | 湘南合唱連盟演奏会                                                   | 湘南合唱連盟 主催<br>座間市 / 座間市合唱連盟 後援                                                                    |
| ミューザ川崎市民合唱祭                     | 2019/7/6•7 | 川崎市合唱連盟演奏会                                                  | 川崎市合唱連盟/文化財団 主催<br>音楽の街かわさき推進委員会 後援                                                              |

| 相模原市合唱祭                  | 2019/7/7       | 相模原市合唱連盟演奏会                                                 | 相模原市合唱連盟 主催<br>相模原市民文化財団 共催<br>相模原市 他 後援                                                              |
|--------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 厚木合唱祭                    | 2017/7/15      | 厚木合唱連盟演奏会                                                   | 厚木合唱連盟 主催<br>厚木市 共催<br>厚木市音楽協会 後援                                                                     |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」    | 2019/9/7       | 高津区音楽のまち推進事業<br>子どもの音楽文化体験事業<br>実行委員会/高津区役所/洗<br>足学園音楽大学 共催 | 子どもの音楽文化体験事業実行委員会/<br>高津区役所/洗足学園音楽大学共催の演<br>奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を<br>行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」      |
| 谷川忠博 作曲 オペラ「宝蓑」          | 2019/9/29      | 「宝蓑」公演実行委員会主催                                               | 「宝蓑」公演実行委員会 主催<br>川崎市/川崎市教育委員会/音楽の街かわ<br>さき推進委員会後援の演奏会において、幼<br>児対象となる楽曲演奏を行った。<br>(演奏曲目)谷川忠博:オペラ「宝蓑」 |
| ベートーヴェン 作曲<br>交響曲第9番「合唱」 | 2019/12/5      | FUYUON 2019                                                 | 洗足学園音楽大学/洗足こども短期大学<br>主催                                                                              |
| コーラルフェストかわさき             | 2020/2/2       | 川崎市合唱連盟演奏会                                                  | 川崎市合唱連盟/川崎市文化協会 主催                                                                                    |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」    | 2020/9/5       | 高津区音楽のまち推進事業<br>子どもの音楽文化体験事業<br>実行委員会/高津区役所/洗<br>足学園音楽大学 共催 | 子どもの音楽文化体験事業実行委員会/<br>高津区役所/洗足学園音楽大学共催の演奏会において、幼児対象となる楽曲演奏を<br>行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」          |
| 松井和彦 作曲<br>オペラ「泣いた赤鬼」    | 2021/2/10      | 洗足学園音楽大学附属幼稚<br>園 主催                                        | 洗足学園音楽大学附属幼稚園主催の演奏<br>会において、幼児対象となる楽曲演奏を<br>行った。<br>(演奏曲目)松井和彦:オペラ「泣いた赤鬼」                             |
| せたがや歌の広場コンサート            | 2021/3/24      | 世田谷うたの広場「詩と作曲<br>の会」事業                                      | 世田谷うたの広場「詩と作曲の会」/世田谷区 主催                                                                              |
| (講演、学会における役職等)           |                |                                                             |                                                                                                       |
| 「華麗なるオペラの世界」 講師          | 2009/4 ~2015/3 | 昭和女子大学<br>オープンカレッジ講座                                        | 昭和女子大学オープンカレッジ主催講座に<br>おいて、オペラをテーマに講演した。                                                              |
| 「保育士を志す学生の集い研修会」 講師      |                | 神奈川県保育士養成施設協<br>会主催研修会                                      | 神奈川県保育士養成施設協会主催研修会において、幼児教育の現場でも取り上げられる楽曲をテーマとして、各楽曲の解説を、<br>実演を含めて講演した。(全11回)                        |
| 「園歌・校歌等のCDの紹介と活用について」講師  | 2009/8/19      | 秦野市教育研究会<br>秦野市教育委員会 主催                                     | 秦野市教育委員会教育研究発表会において、<br>制作した園歌・校歌のCDについて講演した。                                                         |
| 秦野青少年音楽祭 審査員             | 2010/7/4       | 秦野青少年音楽祭<br>秦野市 主催                                          | 秦野市主管の秦野市青少年音楽祭において、審査員を務めた。                                                                          |
| 「華麗なるオペラの世界」 講師          | 2010/10/31     | 秦野市南ヶ丘公民館<br>公開講座                                           | 秦野市主催の公開講座において、オペラを<br>テーマに講演した。                                                                      |
|                          |                |                                                             |                                                                                                       |

| 「オペラ入門講座」講師                      | 2011/2/6      | 秦野市事業                                 | 秦野市主催の公開講座において、オペラを<br>テーマに講演した。                                                                |
|----------------------------------|---------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「オペラの世界にようこそ」 講師                 | 2011/2/20     | 秦野市楽友協会<br>音楽講習会                      | 秦野市楽友協会主催の公開講座において、オペラをテーマに講演した。                                                                |
| 「オペラの名曲への誘い」講師                   | 2011/3/20     | 広島市<br>ひとまちネットワーク事業                   | 広島市ひとまちネットワーク主催の公開講<br>座において、オペラをテーマに講演した。                                                      |
| 秦野青少年音楽祭 審査員                     | 2011/7/3      | 秦野青少年音楽祭<br>秦野市 主催                    | 秦野市主管の秦野市青少年音楽祭において、審査員を務めた。                                                                    |
| 「クラッシック音楽のたのしみ方<br>オペラとオペレッタ」 講師 | 2011/11/16•30 | 目黒区教育委員会文化講座                          | 目黒区教育委員会主催の公開講座において、オペラとオペレッタをテーマに講演した。                                                         |
| 秦野青少年音楽祭 審査員                     | 2012/7/1      | 秦野青少年音楽祭<br>秦野市 主催                    | 秦野市主管の秦野市青少年音楽祭において、審査員を務めた。                                                                    |
| 「子育てセミナー」 講師                     | 2013/7/5      | 川崎市幼稚園協会事業                            | 川崎市幼稚園協会事業において、子育て<br>の中での音楽の重要性や具体的な楽曲の<br>紹介など、実演を含めて講演した。                                    |
| 「クリスマスソングを歌いましょう 」 講師            | 2013/12/9     | 洗足学園小幼部洗足会事業                          | 洗足学園小幼部洗足会事業において、幼児向けのクリスマスソングの楽曲を、実演を含めて講演した。                                                  |
| 秦野青少年音楽祭 審査員                     | 2014/7/6      | 秦野青少年音楽祭<br>秦野市 主催                    | 秦野市主管の秦野市青少年音楽祭において、審査員を務めた。                                                                    |
| 秦野青少年音楽祭 審査員                     | 2015/8/9      | 秦野青少年音楽祭<br>秦野市 主催                    | 秦野市主管の秦野市青少年音楽祭において、審査員を務めた。                                                                    |
| 「幼児期に必要な音楽とは」講師                  | 2016/7/25     | 緑区幼保小教育交流事業<br>夏季合同職員研修会 講師<br>緑区 主催  | 緑区幼保小教育交流事業合同職員研修会<br>において、幼児期に必要な音楽をテーマと<br>して、楽曲の紹介や解説、指導上の留意<br>点、それに伴う発声や発音について講演し<br>た。    |
| 「音楽リズムと乳幼児の保育」 講師                | 2016/11/9     | 高津区保育施設職員研修<br>高津区 主催<br>洗足こども短期大学 共催 | 高津区保育者対象人材育成研修において、音楽リズムと乳幼児の保育をテーマとして、幼児教育の現場で取り上げられる代表的なリズム楽器について、実演を含めて<br>講演した。             |
| 「幼児の音楽指導の実践について」 講師              | 2017/5/31     | うめのき保育園職員研修<br>うめのき保育園 主催             | うめのき保育園職員研修会において、乳幼児の音楽指導の実践についてをテーマとして、幼児教育の現場で取り上げられる代表的なリズム楽器について、実演を含めて演した。                 |
| 「乳幼児の発達に即した楽器遊び」 講師              | 2017/6/1      | 高津区保育施設職員研修<br>高津区 主催<br>洗足こども短期大学 共催 | 高津区保育施設職員研修会において、乳<br>幼児の発達に即した楽器遊びをテーマとし<br>て、幼児教育の現場で取り上げられる代表<br>的なリズム楽器について、実演を含めて講<br>演した。 |
| 「乳幼児の発達に即した楽器遊び」 講師              | 2018/6/26     | 高津区保育施設職員研修<br>高津区 主催<br>洗足こども短期大学 共催 | 高津区保育施設職員研修会において、乳<br>幼児の発達に即した楽器遊びをテーマとし<br>て、幼児教育の現場で取り上げられる代表<br>的なリズム楽器について、実演を含めて講<br>演した。 |
|                                  | 9             | •                                     |                                                                                                 |

| 「楽器はお友達」講師                | 2019/6/27                                                                                                                                    | 高津区保育施設職員研修<br>高津区 主催<br>洗足こども短期大学 共催 | 高津区保育施設職員研修会において、乳<br>幼児の発達に即した楽器遊びをテーマとし<br>て、幼児教育の現場で取り上げられる代表<br>的なリズム楽器について、実演を含めて講<br>演した。                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「乳幼児の発達に即した楽器遊び」 講師       | 2019/10/30                                                                                                                                   | つくし保育園職員研修<br>つくし保育園 主催               | つくし保育園職員研修会において、乳幼児<br>の発達に即した楽器遊びをテーマとして、<br>幼児教育の現場で取り上げられる代表的<br>なリズム楽器について、実演を含めて講演<br>した。                                                                                                  |
| (その他、教育活動)                |                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| (CD制作)<br>幼児歌曲集           | 2011/4/1                                                                                                                                     | 洗足こども短期大学                             | 幼児歌曲集(教材)の収録曲のCDを、楽曲のレパートリーと楽曲知識向上のために作成した。                                                                                                                                                     |
| (単著)<br>乳幼児に受け入れられる演奏って?  | 2012/4/1                                                                                                                                     | NPO昭和<br>「かるがも便り」Vol.65<br>(1ページ)     | 乳幼児期は本能的に音楽に多様な反応を示す。乳幼児に対して演奏を行う時、本能的に心地良く受け入れる事の出来る音楽とは何かを考察して演奏する事は、音楽の本質を探究する上でも大変重要であるといった内容の執筆を、子育てと演奏をテーマに機関誌に掲載した。                                                                      |
| (単著)<br>コード伴奏による幼児歌曲100曲集 | 2015年4月1日<br>第1刷<br>2016年4月1日<br>第2刷<br>2017年4月1日<br>第3刷<br>2018年3月1日<br>第4刷(再編)<br>2019年3月1日<br>第5刷<br>2020年2月1日<br>第6刷<br>2021年3月1日<br>第7刷 | カワイ出版(128ページ)                         | 楽曲の弾き歌い技能向上の為、運指が行い易くコード伴奏で演奏可能な幼児歌曲集を、調性、和音、発想用語など、原曲を損なわぬよう配慮して、幼児歌曲より100曲を精選して作成。全曲にコード、ならびにオリジナル楽譜が参考となる楽曲についてはピアノ鍵盤図を付記した。また、演奏に際しての留意点、弾き歌いの実践方法、各調の主要三和音と伴奏例の実践方法などの解説を記載し、教材としても活用している。 |
| 小黒恵子童謡記念館における<br>解説資料作成   | 2017/4/1                                                                                                                                     | 小黒恵子童謡記念館事業                           | 小黒恵子童謡記念館における<br>館内展示の解説資料作成者を務めた。                                                                                                                                                              |

## **教 育 研 究 業 績 書**2021年5月1日 氏名 坪井 葉子

| 著書・学術論文などの名称                     | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称 | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (紀要論文)                           |              |               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教育実習の実態調査〜実習における<br>実習生の生活実態と課題〜 | 共著           | 2007.3        | 洗足論叢 第35号<br>(9ページ)     | 学力・コミュニケーションカ・ストレス耐性が低下していると言われている学生にとって、幼稚園教育実習はどのような経験になっているのかを調査・検討した。実習への取り組みは概ね良好だが、睡眠時間5時間以下の学生が半数を占め、改善への対策が必要とわかった。半数近くの学生が日誌作成に4時間以上を要しており、事前指導並びに練習の必要性が浮かびあがった。また指導者とのコミュニケーション、見倣う姿勢の育成も課題であることがわかった。(共同研究により抽出不可:主に、はじめに、調査の方法、考察、おわりにを担当)                                                                  |
| 実習における保育カリキュラムの実態                | 単著           | 2007.3        | 洗足論叢 第35号<br>(8ページ)     | 保護者のニーズの多様化とともに幼稚園・保育所におけるカリキュラムも多様になっている。保育者養成校での実習を通し、保育現場のカリキュラムの実態を調査し、保育者養成の視点で課題を検討した。幼保のちがいよりも、幼稚園・保育所個々の違いが際立ち、体育活動やリトミックでの外部講師の活動も多い傾向が見られた。子ども主体の遊び中心の保育よりも課題活動中心の保育が多い傾向も見られ、課題活動についての学びと子ども主体の活動についての学びを共に深めていくことが課題として浮かびあがった。(pp:127~134)                                                                  |
| 実習における幼児教育保育科学生の学びの過程 ―実習記録の検証から | 単著           | 2008.1        | 洗足論叢 第36号<br>(10ページ)    | 幼稚園・保育所の実習において、学生は何を<br>学んでいるのか。3実習、各10日間の実習日<br>誌の記述について、子どもの行動と保育の経<br>過、保育者の援助、実習生の援助、考察の4<br>項目の記述頻度、記述内容の傾向、指導助言<br>記述内容から個々の学びの過程を分析・検討<br>した。子ども理解や保育のねらいと計画的な援<br>助についての理解を深めるためには、実習期間中の適切な助言が重要であることがわかっ<br>た。(pp:201~210)                                                                                     |
| 教育実習の実態調査~2年次実習にお<br>ける課題~       | 共著           | 2008.1        | 洗足論叢 第36号<br>(10ページ)    | 2007. 3発行の紀要論文『教育実習の実態<br>調査〜実習における実習生の生活実態と課題〜』に引き続き、2年次実習の実態を調査・<br>検討した。1年次実習と比較し、日誌記述時間<br>の短縮、指導実習経験が増加していた。指導<br>実習経験からの学びを肯定的に受け止める傾向が見られた一方、保育全般について自分の<br>保育感と実習園の保育方針との違いに気づき<br>悩む実態も明らかになった。多様な保育方針、<br>保育方法に対応できるような動機付けや事前<br>準備が必要であり、事後指導での個々に対す<br>るフォローアップの重要性が課題だとわかった。<br>(共同研究により抽出不可:主に調査結果について担当) |

| 教育実習における自己評価<br>―実習指導の課題を探る一       | 共著 | 2009.1 | 洗足論叢 第37号<br>(18ページ) | 「実習に向かう態度」「子どもとのかかわり」「職員とのかかわり」「保育理解」「日誌・準備学習」の観点から、教育実習前後の自己評価点を比較し、実習体験の効果を検討した。実習体験を通して、項目すべてで自己評価得点が増加しており、「実践に裏付けられた保育者としての自己肯定感」が育っていることがわかった。子どもとの関わりが実感として楽しかった一方で「子ども理解」「子どもへの配慮や援助」の難しさを自覚している実態がわかった。「子どもの成長を支える喜び」を自覚するまでには至らなかった点が今後の課題となる。(共同研究につき抽出不可:実態調査(自由記述)の概要と結果、考察を担当)                                                                    |
|------------------------------------|----|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「実習日誌作成の意義と学びの実態」                  | 単著 | 2009.1 | 洗足論叢 第37号<br>(9ページ)  | 教育実習(幼稚園)の日誌記述内容について<br>幼児理解と保育の意図(ねらい)理解の観点<br>から分析・検討した。子どもの行動の意味(心<br>の動き)と保育の意図(見方・考え方を育<br>で、子どもの「見方・考え方を育度ある」について検討された内容が半数程を<br>る一方で、子どもの「見方・考え方を育てる保育の意図」の検討が弱いものみ保育を振り<br>返っている内容も見られた。<br>「子どもの育ちを支える視点」の獲得が課題と<br>なる検討結果を受け、「熱中しているところ」<br>「けんか」「落ち込んでいるいきさつや背景」に<br>着目するなど、具体的な着目点を提示し幼児<br>理解を深められるような基礎知識の獲得と指<br>導助言が必要との結果となった。(pp.271-<br>279) |
| 教育実習の課題―実態と自己評価から課題を探る一            | 共著 | 2010.1 | 洗足論叢 第38号<br>(22ページ) | 平成17年度から継続して行った教育実習の実態調査から、教育実習の課題を検討した。学生の実習に望む態度の変化として、準備不足や自己分析能力の低下の可能性が明らかになった。「子ども理解」のための基礎知識、「基礎知識と子どもの実態を比較検討する柔軟性」、「問題解決能力」の弱さと共に、ストレスなど心の問題も示唆された。<br>(共同研究につき抽出不可:実態調査の分析について執筆)                                                                                                                                                                     |
| (学会発表)                             |    |        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 実習日誌の分析〜実習生は何を学んでいるのか〜             | 単著 | 2008.5 | 日本保育学会<br>第61回大会発表   | 実習日誌の内容を教育実習と保育所実習をそれぞれ2回、合計4回の実習について7人の学生の変化を分析検討した。「子ども理解」「保育の意図の理解」を理解するためには、実習機関からのご助言の効果が大きいことがわかった。                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 「実習日誌の分析(2)~保育方法による<br>学びの違いについて~」 | 単著 | 2009.5 | 日本保育学会<br>第62回大会発表   | 1年次教育実習の日誌記述の分析。幼稚園の<br>方針や保育方法の多様性と実習生の学び(子<br>ども理解や保育理解)との関連はみられな<br>かった。幼稚園の方針によって学べる事柄が<br>異なるという学生自身の受け止め方が問題と<br>なっている。学生自身のコミュニケーションカ<br>に課題がある。                                                                                                                                                                                                         |
| 幼稚園教育実習の実態調査と実習指<br>導の課題           | 共著 | 2009.5 | 日本保育学会<br>第62回大会発表   | 3年間の実習指導の実態調査結果について報告した。客観的に自己を分析する力が弱まり、部分的ながんばりを捉えて自己評価が高くなったり、不安が大きくなったりする傾向へと変化している。                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 保育における「ねらい」の実態を探る<br>〜実習日誌の記述から〜          | 単著 | 2011.5           | 日本保育学会<br>第64回大会発表 | 短大2年次学生の教育実習、保育所実習の日<br>誌における「保育のねらい」の関する分析。<br>保育のねらいはおよそ半数が「表現や運動技<br>術の習得」として示されており、また「遊びを総<br>合的に指導する」ことを反映する複数のねらい<br>を示したものは1/4の割合であった。「望ましい<br>心情・意欲・態度」の視点の構築、「複数の視<br>点で保育活動のねらいを捉える」取り組みが<br>必要である。 |
|-------------------------------------------|----|------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (学会等および社会における主な活動)                        |    |                  |                    |                                                                                                                                                                                                               |
| 幼稚園教諭免許状更新講習講師                            |    | 2019.8<br>2020.8 | 川崎市幼稚園協会           | 「園内外における質の高い連携を目指して」を<br>担当                                                                                                                                                                                   |
| 幼稚園教諭免許状更新講習講師                            |    | 2019.5           | 川崎市幼稚園協会           | 「義務教育及びその後の教育の基礎を培う幼<br>稚園教育の内容とは」を担当                                                                                                                                                                         |
| 幼稚園教諭免許状更新講習講師                            |    | 2020.11          | 川崎市幼稚園協会           | 「幼稚園教育要領の保育内容と保育実践の繋<br>がりを考える」を担当                                                                                                                                                                            |
| 神奈川県社会福祉協議会<br>第3回保育研修会 講師                |    | 2019.3           | 神奈川県<br>社会福祉協議会    | 「信頼関係を育む園内研修の考え方・進め方」<br>を担当                                                                                                                                                                                  |
| 神奈川県社会福祉協議会<br>第三者評価 評価機関·評価調査者<br>説明会 講師 |    | 2019.2           | 神奈川県<br>社会福祉協議会    | 「福祉サービス第三者評価・内容評価(保育所版)の概要について」を担当                                                                                                                                                                            |
| 幼稚園教諭免許状更新講習講師                            |    | 2018.8           | 川崎市幼稚園協会           | 「園内外における質の高い連携を目指して」を<br>担当                                                                                                                                                                                   |
| 川崎市子ども・子育て会議 委員                           |    | 2015.04~         | 川崎市                | 計画推進部会、教育・保育推進部会                                                                                                                                                                                              |
| 福祉サービス第三者評価推進委員会委員                        |    | 2015.04~         | 川崎市                | 福祉サービス機関の第三者評価受診推進にあたっての助言                                                                                                                                                                                    |
| 保育士処遇改善キャリアアップ研修講師                        |    | 2017.12          | 川崎市                | 「幼児教育の意義」を担当                                                                                                                                                                                                  |
| 洗足学園大学付属幼稚園<br>研修会講師                      |    | 2017.08          | 洗足学園大学<br>附属幼稚園    | 幼稚園教育要領改訂の理解<br>「幼児期の終わりまでに育てたい10の姿」の<br>理解について                                                                                                                                                               |

| 川崎市児童福祉審議会委員                                 | 2014.04~<br>2017.04~                       | 川崎市                  | 川崎市児童福祉審議会第2部会部会長<br>川崎市児童福祉審議会副委員長             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| 川崎市認可外保育事業再構築<br>検討委員会                       | 2012.05<br>~2012.12                        | 川崎市                  | 川崎市認可外保育事業再構築検討委員会<br>に委員長として出席                 |
| 講演会講師<br>(洗足学園大学附属幼稚園保護者会講<br>演会)            | 2011.4.25                                  | 洗足学園大学<br>附属幼稚園      | 「子どもの遊びや気になる行動の理解と<br>その対応~東日本大震災の影響をふまえて<br>~」 |
| 講演会講師<br>(平成28年度第2回麻生区幼保小連携<br>事業実務担当者会議 講師) | 2016.10.24                                 | 川崎市麻生区役所<br>保健福祉センター | 「幼小接続期の発達課題とその支援」                               |
| 川崎市保育所整備推進室<br>民間活用推進委員会                     | 2011.2.21<br>2016.08<br>2017.03<br>2018.03 | 川崎市                  | 川崎市保育所整備推進室民間活用推進委員<br>会に選考委員として出席              |
| 川崎市保育所整備推進室<br>民間活用推進委員会                     | 2011.7.25<br>2011.8.22                     | 川崎市                  | 川崎市保育所整備推進室民間活用推進委員<br>会に選考委員として出席              |
| 講演会講師<br>(川崎市立末長小学校PTA研修会)                   | 2011.11.22                                 | 川崎市立末長小学校<br>PTA     | 『災害に備える~不安との向き合い方~』                             |

## **教 育 研 究 業 績 書**2021年5月1日 氏名 柳井 郁子

|                                                                      |              |               | I                       | T                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 著書・学術論文などの名称                                                         | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称 | 概  要                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (著書)                                                                 |              |               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 『ジェンダーフリー・性教育バッシング そこが知りたい50のQ&A』                                    | 共著           | 2003年12月      | 大月書店(152ページ)            | 男女混合名簿、夫婦別姓に関するQ&Aを執筆した。男女混合名簿では学校のなかのかくれたカリキュラムが性役割の固定化、性に関する規範の浸透につながることを論じた。夫婦別姓に関しては、別姓が家族の崩壊を招くという批判の背景にある、「家」制度や性別役割分業を志向する家族観を問い直す必要があることを提起した。(p.88~p.92)                                                                                                                            |
| 『フィンランドにおける性的ライフスタイルの変容―3世代200の自分史による調査研究』<br>(翻訳)                   | 共著           | 2006年6月       | 大月書店(280ページ)            | 「第2章 子ども期」を担当。20世紀に大きく変化したフィンランドの性文化を人々の自叙伝という質的調査と、同時期に行われた統計調査とを照らし合わせて構造的に把握することを試みている。自叙伝などの分析から世代間の性に関する態度や行動、意味付けの違いを、それを変容させる大きな歴史的変化という文脈のなかに位置付け、3世代モデルを導き出している。(p.38-p.54)                                                                                                         |
| 『はじめて学ぶ乳児保育』(コラム6担当)                                                 | 共著           | 2009年4月       | 同文書院(187ページ)            | 保育士養成課程の学生向けに、保育所に<br>子どもを通わせている家庭の様子を具体的<br>に記し、子育でをしている家庭が抱える困<br>難について記した。そのうえで、保育者によ<br>る子どもや保護者への丁寧なかかわりの<br>大切さや、家庭へのどのような支援が必要<br>かを記述した。また、子どもが豊かな人間<br>関係の中で育つことの大切さを指摘し、保<br>育者の役割、保育所での集団保育の意義<br>を論述した。(pp:94-97)<br>志村聡子 編著<br>吉長真子・藤枝充子・渡邊美智子・坂田知<br>子・塩崎美穂・柳井郁子・小柳康子・宇都弘<br>美 |
| 『青年の社会的自立と教育 - 高度成長期日本における地域・学校・家族-』(第IV部第2章「家族計画運動と炭鉱労働者家族の子ども観」担当) | 共著           | 2011年2月       | 大月書店(384ページ)            | 第IV部第2章「家族計画運動と炭鉱労働者家族の子ども観」を執筆。<br>戦後における青年の社会的自立と教育というテーマのもと、拙稿「1950年代における家族計画運動と労働者家族の子ども観」を加筆修正した。1950年代の家族計画運動は、家族側の事情と企業側の労務管理の指導との利害が一致したところで、急速に受け入れられていった。その上で、少なく産まれた子どもたちに手厚い教育を受けさせていくという家族戦略が、時代状況に対応して徐々に受け入れられていったことを明らかにした。(pp:298-314)著者:橋本紀子・木村元・小林千枝子・中野新之祐・柳井郁子他5名       |

| 『はじめて学ぶ乳児保育(第二版)』(コラム7<br>担当)                          | 共著 | 2018年3月 | 同文書院<br>(203ページ)                                        | 保育者を志す学生向けに、保育の場での子どもの育ち、保護者の成長について記した。また、園生活を通じて子どもが保育者や園児たちとの関係を構築し、親も保育者や保護者とのかかわりをもつことは豊かな園生活のために大切であることを述べた。保育所での経験が子どもと保護者それぞれにどのような影響を及ぼすのか、そこで保育者に期待される役割とは何かについて論じた。(pp:122-126) 志村聡子 編著吉長真子・藤枝充子・渡邊美智子・坂田知子・塩崎美穂・柳井郁子・小柳康子・宇都弘美著             |
|--------------------------------------------------------|----|---------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (論文)                                                   |    |         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 「昭和戦前・戦中期における家庭教育論に関する考察―日本両親再教育協会機関誌『いとし児』の分析を中心として―」 | 単著 | 1996年3月 | 東京大学大学院<br>教育学研究科修士論文<br>(89ページ)                        | 子どもの発達を阻害しかねない超早期教育への傾倒、その一方で幼児虐待の増加といった今日の家庭での教育における様々な問題を相対化するために、家庭教育の歴史的変遷の一端を明らかにすることを試みた。1928年に設立された日本両親再教育協会の機関紙『いとし児』の分析を通して新中間層の子育ての実像に迫り、現代的子育ての源流をそこに見出せることを明らかにした。                                                                         |
| 「中教審答申における「家庭」―「家庭の教育力」をめぐって―」                         | 共著 | 1997年3月 | 民主教育研究所編『人間と教育』13号 労働旬報社(9ページ)                          | 家庭の「教育力低下」の背景には、これまで企業中心社会の基盤として過重な負担を強いられてきた家族が地域社会の連帯の希薄化や女性の社会進出といった変化のなかで機能不全に陥っているという状況があることを指摘した。さらに今後は、「家族だのみ」の社会保障制度を改め、子どもの権利保障を最優先課題にしながら、育児資源となる社会的基盤を整備していくことが課題であることを示し、それは経済論理優先の社会システム全体の見直しへとつながるものであることを論じた。(共同研究につき抽出不可)(高橋美紀・柳井郁子著) |
| 「ドイツにおける育児支援の動向―育児の<br>社会化への展望―」                       | 単著 | 1997年6月 | 『東京小児科医会報』<br>vol.16 No. 1(6ページ)                        | ドイツにおける保育制度と家族政策・育児支援について整理し、保育政策や家庭・育児支援政策における今後の課題を指摘している。保育の社会化を推進するためには、家族や企業社会のなかでのジェンダー関係を見直す必要があるが、その際、社会保障制度における「補充性(補完性)原則」をどう解釈していくかが問題であり、家族・市民社会・国家が保育機能の担い手としていかに連帯するかが模索されねぱならないことを論じた。(p. 20 ~p. 25)                                    |
| 「明治期高等女学校教育における教育科・<br>家事科の位置—文部省例規類纂を用いて<br>一」        | 単著 | 1997年8月 | 東京大学大学院<br>教育学研究科 教育学<br>研<br>究室『文部省例規類纂<br>の研究』(11ページ) | 高等女学校の教育内容において、家庭教育の担い手としての賢母育成がどのように計画されていたのか、家事科教育はいかなる理念のもとに行われていたのかを、文部省例規類纂を手がかりに考察した。文部省の側では高等女学校を女教員養成機関としてよりもむしろ賢母育成の機関として位置付けていたこと、家事科教育の内容として、既に明治30年代に科学的知識に基づく家事教育がなされようとしていたことを明らかにした。(p. 132~p. 142)                                     |

| 「1950-60年代における企業による家族管理<br>—新生活運動の展開に即して—」           | 単著 | 2002年3月 | 『東京大学大学院教育<br>学研究科紀要』<br>第41巻(9ページ)                             | 企業で展開された新生活運動に注目し、すでに1950年代において企業は、労働者だけではなくその家庭をも管理の対象として位置づけ、妻の労働力再生産をいかに向上させるかに高い関心をもっていたこと、そこで提示された家族モデルは性別役割分業を基盤としていることに加えて、夫を通じて企業に貢献する妻、さらにはそれを通じて社会に寄与する妻というあり方を要求するものであったことを明らかにした。さらに、このような企業の労務管理策が労働者家族の教育意識にも変化をもたらすものであったことを論じた。(p. 106~p. 115) |
|------------------------------------------------------|----|---------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「昭和戦前期における両親再教育運動と家族のおこなう教育―日本両親再教育協会機関誌『いとし児』を中心に―」 | 単著 | 2003年2月 | 女子栄養大学栄養学<br>部教育学研究室『教育<br>学研究室紀要―〈教育<br>とジェンダー〉研究―』<br>(14ページ) | 両親再教育協会が昭和初期に設立され、機関誌『いとし児』を中心とした運動が展開された背景には、一つには、子どもの教育に熟心な新中間層の存在があった。そしてもう一つの背景として、新しい家庭像・主婦像の影響を受けた母親の存在があった。これらを背景としてこの時期、知能、成績、早期教育などが子育ての問題として取り上げられるようになり、新しい育児法や育児知識の習得に積極的な母親が増加した。両親再教育協会の運動はそうした家族の教育要求に応えるものであったことを明らかにした。(p. 35~p. 48)          |
| 「ジェンダーと教育ージェンダー視点からみ<br>た教育統計を中心に一」                  | 共著 | 2005年3月 | 『教育学研究』第72巻第<br>1号(10ページ)                                       | 家庭教育領域におけるジェンダー統計の現状について、第一に家庭でのジェンダーの再生産への着目がなされているか、第二に家庭生活において子どものジェンダー・アイデンティティがいかに形成されるのかを明らかにする統計がとられているかという点を考察した。また、家庭教育領域におけるジェンダー統計の今後の課題についても検討した。(p.88-p.89)                                                                                       |
| 「1950年代における家族計画運動と労働者<br>家族の子ども観」                    | 単著 | 2006年3月 | 『洗足論叢』No.34 (2005<br>年度) (11ページ)                                | 日本家族計画普及会が発行した『家族計画』や、常磐炭鉱における家族計画運動の報告書等を資料とし、常磐炭鉱の家族計画運動がいかなる目的のもと行われ、そこで労働者家族に起こった変化とはいかなるものであったかを考察した。常磐炭鉱の労働者家族にとっての家族計画はまずは経済上の理由から行われたが、そこには教育家族的な「少なく産んでよりよく育てる」という教育への関心が芽生えていたことを明らかにした。(p.63-p.73)                                                  |
| 「家庭教育振興政策下の家庭教育論一大日本連合婦人会『家庭』を手がかりに」                 | 単著 | 2007年3月 | 『洗足論叢』No.35<br>(2006年度)(15ページ)                                  | 1930年に創設された大日本連合婦人会(以下、連婦)において展開された家庭教育論を、機関誌『家庭』を主な史料として考察した。昭和戦前期から戦時期にかけての連婦における議論と運動の展開について、次第にその主題が家庭教育論から「婦人の修養」論へと置き替えられていったこと、その修養論とは「家庭生活」と「家庭教育」という二つの場で「生活に即した」「修養」と「奉仕」を実践するべきことを説くものであったことを明らかにした。(p.69-p.83)                                     |

| 「1950-60年代における親の幼児教育意識」                    | 単著 | 2015年2月  | 『洗足論叢』第43号<br>(洗足学園音楽大学・洗<br>足こども短期大学)<br>(11ページ)                                                                   | 家庭教育雑誌『母の友』及び家庭教育意識に関する調査の検討を通して、1950-60年代の親の幼児教育意識について考察した。考察を通して、幼稚園普及にしたがって幼稚園での幼児教育の発達的意義が次第に親たちに理解されるようになり、幼児期の社会性や自立心を育てるといった幼児教育の目標は親たちにも受容されるようになっていった様相を描き出した。また、幼児教育の意義を認めつつも、親の教育要求は学校教育でよい成績をとる、あるいは高い学歴を獲得するといった志向性をもつものであったということを明らかにした。(pp:153-163) |
|--------------------------------------------|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「保育者養成校初学者における子ども理解:<br>詩的表現の試み」           | 共著 | 2018年2月  | 『洗足論叢』第46号<br>(洗足学園音楽大学・洗<br>足こども短期大学)<br>(12ページ)                                                                   | 子ども理解について、第一に保育の実践研究として保育の中で起こっていることをどのように観察し記録するかという問題、第二に観察者と子どもとの関係性について、そして、第三に子ども理解における主観性の問題に注目し、それぞれの論点について先行研究を整理した。そのうえで、平成28年日の協力において、学生自身の体験の振り返りを詩的表現によって記録することを試みる意義について論じた。(共同研究につき抽出不可:問題関心と課題設定及び先行研究の整理にあたる部分を担当)著者:金允貞・岡本かおり・桃枝智子・柳井郁子           |
| 「養成課程における保育の知の可能性:詩<br>的表現の試みと子ども理解」       | 共著 | 2019年10月 | 『関東教育学会紀要』<br>第46号                                                                                                  | 実習生が子どもの心にふれ、子どもに出会いながら保育の知を獲得するためには、これまでと違ったアプローチによる子ども理解の方法が模索されなければならないとの問題関心のもと、実習の記録とふりかえりを詩的表現を用いて行うことを試みた。保育者養成校の学生が書いた詩とそれに対する解説・感想を考察することで、詩的表現に現れる子どもの内面の理解を明らかにし、実践の中にある保育の知の可能性を探った。(共同研究につき抽出不可:理論的背景と先行研究の整理にあたる部分を担当)著者:金允貞・桃枝智子・柳井郁子               |
| (報告書)                                      |    |          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 「今日の子どもの変化をめぐる保育者の意識―保育者にとって「気になる」傾向を手がかりに | 共著 | 1997年10月 | 平成8年度東京大学教育学部特定研究『乳幼児の変化と保育・育児・の課題―臨床的アンケート調査を中心に』平成8年度東京大学教育学部特定研究がループ代表学(研究グループ代表)見稔幸)子どもの変化と学校教師の課題(その2)(124ページ) | 保育の現場で、保育者にとって「気になる子」とはどのような子なのか。このことを明らかにするため、東京23区の公立保育園50園を対象に保育者の意識をアンケートによって調査した。その結果として、「気になる」子どもの傾向として、身体性、対人関係、精神面での不安定傾向に関する指摘が多いこと等を明らかにした。(共同研究につき抽出不可)(高橋美紀・柳井郁子著、データ分析・考察・論文執筆ともに両者でおこなった。)                                                           |

|                                                                        |    |          |                                               | 2021-05-01 <sub>M</sub> X                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「各領域のジェンダー統計の生産状況と必要統計—家庭教育領域—」                                        | 単著 | 2004年8月  | 日本教育学会 課題研究「ジェンダーと教育」研究委員会報告集『ジェンダーと教育」(5ページ) | 家庭教育に関する男女別の統計は、政府機関よりも地方自治体と民間機関によって、より詳細に行われており、特に性別役割分集意識や子育てにおける「男らしさ」「女らしさ」など、ジェンダーの平等の問題そのものを問う統計は、全国的な統計では十分ではないことを指摘した。必要統計としては、さまざまな男女別のクロス集計が考えられる。それにより、子どもの育ちにおける性差と家庭環境の関連を検討し課題を明らかにしていく必要があることを提起した。(p.35~p.39)                    |
| (口頭発表)                                                                 |    |          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第40回教育史学会、学会発表<br>「昭和戦前・戦中期における家庭教育論の<br>展開—日本両親再教育協会『いとし児』の<br>分析から—」 | 単著 | 1996年9月  | 教育史学会<br>第40回大会                               | 日本両親再教育協会の機関紙『いとし児』<br>における家庭教育論が戦時下にどのような<br>展開を見せるのかを考察した。その結果明<br>らかとなったのは、『いとし児』が戦時下に<br>おいてなお、児童研究の成果を積極的に取<br>り入れ子どもの心理や個性に注目し続けた<br>ということである。本誌は、むしろ大正期に<br>おける子ども本位の家庭教育論流れを基<br>本的には継承しており、その上に科学性・<br>合理性への指向をさらに明確に打ち出して<br>いったことを論じた。 |
| 第42回教育史学会、学会発表<br>「家庭教育振興政策下の婦人団体—大日<br>本連合婦人会の動向を中心に—」                | 単著 | 1998年10月 | 教育史学会<br>第42回大会                               | 家庭教育は、国家や社会からの影響を絶えず受け近代以降大きく変化してきたが、国家が家庭教育振興を目指したとき、そこでのイデオロギーとはどのようなものであったのか。このことを明らかにするために、昭和5年創設の大日本連合婦人会における家庭教育論を検討した。機関紙『家庭』を分析し、その主題が家庭教育論から婦人の修養論へと移行したこと、その家庭教育振興策の内実は第一に母性の修養にあったこと等を明らかにした。                                          |
| 第62回日本教育学会、学会発表<br>「男女共学制度下の学校におけるジェン<br>ダーフリー教育の実践と課題」                | 共著 | 2003年8月  | 第62回日本教育学会                                    | 男女共学論の質的な深まりを男女共学と<br>男女平等教育との関連を軸にとらえた。また、「女子教育」からジェンダーフリー教育<br>への展開とその後の女性学教育やフェミニ<br>ズムの視点から取り組まれてきた実践を含んだジェンダーフリー教育の広がりを検証<br>し、ジェンダーフリー教育の展開を整理した。<br>今後の課題として、親の意識や子どもの生活実態を把握した教材づくりが求められていることを示した。(橋本紀子・井上恵美子、水崎富美・田代美江子・柳井郁子・中嶋みさき)      |
| 第63回日本教育学会、学会発表<br>「ジェンダーと教育―ジェンダー視点からみ<br>た教育統計を中心に―」                 | 共著 | 2004年8月  | 第63回日本教育学会                                    | 既存の教育に関する統計において、ジェンダー視点が学校・社会・家庭でどれだけもたれているのかといった点を中心に、その現状を把握し、今後の課題を明らかにした。具体的には、男女の関係構造をあらわしたジェンダー統計の教育領域におけるジェンダー統計の現状を分析し、今後期待される必要統計や統計生産のための課題について提起した。(橋本紀子・井上恵美子・柳井郁子・中嶋みさき・廣田健・艮香織・森政淳子)                                                |
|                                                                        |    |          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 「赤ちゃんの泣きと保育環境・方法に関する研究(7)-乳児保育実践史から-」                                                                                                                      | 共著 | 2007年5月  | 日本保育学会第60回大会                                  | 乳児保育実践を振り返る史料として、保育現場でよく読まれてきた保育雑誌『幼児と保育』(小学館、1955年4月創刊)を分析した。いつ乳児保育は雑誌上で語られ始めるのか、そして、そこに現れる赤ちゃん観、「泣き」観はどのようなものか、乳児の保育カリキュラムが意識的に語られるようになるのはいつどのようにかを明らかにした。(塩崎美穂・星三和子・柳井郁子・勝間田万喜・大川理香)                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (その他)                                                                                                                                                      |    |          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 辞典項目執筆:<br>「学校外教育」「家庭教育」「家庭教育学級」<br>「家庭訪問」「帰国子女教育」「公民館」<br>「国際理解教育」「子ども劇場」「子ども文庫」「在外日本人学校」「社会教育」<br>「地域異年齢集団」「地域の教育力」「PTA」<br>「病院内学級」「訪問教育」「幼児教育」「幼<br>稚園」 |    | 2002年4月  | 柏女霊峰他編『子ども家庭福祉・保健用語辞典』<br>資生堂社会福祉事業財団(301ページ) | それぞれの項目について、基本概念や歴史的経緯を整理すると同時に、文部科学省や厚生労働省の最近の動向、各分野での学術レベルでの議論をふまえて論述し、教育学的視点から今後の展望を述べた。                                                                                                                                        |
| 「解題:藤井治枝著『これからの女性と女子教育―社会進出時代の女子教育の見方考え方―』」                                                                                                                | 単著 | 2005年5月  | 『「現代女子教育文献<br>集」解説』、日本図書セン<br>ター(5ページ)        | 1969年に出版された『これからの女性と女子教育―社会進出時代の女子教育の見方考え方―』について、その意義を検討した。本書は、当時の女子教育の課題を知ることができるだけではなく、その後の女子教育や女子労働論、ジェンダー論で論じられることになる枠組みをすでに提示しているという点でその先見性を示していることを指摘した。(p.169~p.173)                                                        |
| 「解題: 奥山えみ子編『共働きのもんだい』」                                                                                                                                     | 単著 | 2005年5月  | 『「現代女子教育文献<br>集」解説』、日本図書セン<br>ター(5ページ)        | 1971年に出版された『共働きのもんだい』について、その意義を検討した。本書の提起する家事・育児の家庭内での分担と労働時間の短縮は、今日の政策課題とされる家事労働と雇用労働との間のジェンダーフリーなワークシェアリングの前提条件となるものであるが、今もなお女性労働者を取り巻く現実は厳しいものであり、本書で示された課題は引き続き女性だけではなく男性をも含めた労働者全体の連帯によって達成がめざされるべきものであることを指摘した。(p.199~p.203) |
| 「私の推薦図書」                                                                                                                                                   | 単著 | 2012年7月  | 洗足学園音楽大学附属<br>図書館<br>洗足こども短期大学附<br>属図書館(8ページ) | 学生向けに、堀尾輝久著『教育入門』(岩波書店、1989年)を紹介した。初版から20年を経てもなお、本書が指摘する「「過剰な教育」のもとでの教育不在」という問題状況は改善されておらず、教育現場での子どもの権利思想の実現についても多くの課題を抱えている。「学ぶっておもしろい」「わかるって楽しい」という子どもたちの実感をともなう学びとはどういうものなのか、そしてそれはいかにして実現可能なのか、といった本書の提起するテーマの今日的意義を指摘した。(p.1) |
| 辞典項目執筆:<br>「日本保育学会」「児童愛護連盟」「民主保育連盟」                                                                                                                        |    | 2019年12月 | 学大学院教育学研究科                                    | それぞれの項目について、保育の実践者、研究者、保育及び教育・心理などの隣接領域の学生を想定し、保育の歴史的発展をふまえた説明をした。                                                                                                                                                                 |

| (社会における主な活動)   |         |          |                                 |
|----------------|---------|----------|---------------------------------|
| 幼稚園教諭免許状更新講習講師 | 2019年8月 | 川崎市幼稚園協会 | 「幼稚園をめぐる近年の状況を踏まえた教<br>員の役割」を担当 |
| 幼稚園教諭免許状更新講習講師 | 2020年8月 | 川崎市幼稚園協会 | 「幼稚園をめぐる近年の状況を踏まえた教<br>員の役割」を担当 |

### **教 育 研 究 業 績 書** 2021年5月1日 氏名 堀 純子

|                           | 1            |               | I                       |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 著書・学術論文などの名称              | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称 | 概要                                                                                                                                                                                                           |
| (著書)                      |              |               |                         |                                                                                                                                                                                                              |
| 幼児の健康と運動遊び                | 共著           | 1999年4月       | 保育出版社<br>(226ページ)       | 幼稚園教諭・保育士をめざす学生に対し、<br>幼児期における健康と運動遊びの重要性<br>を提唱した教科書として編集された。幼児<br>の「生活習慣の自立」を食事・排泄・清潔一<br>睡眠・衣服の着脱について、自立の目安を<br>あげて概説した。<br>3章4節(pp.45-46)<br>宇土正彦監修 畠山倫子編集<br>堀純子他44名分担執筆                                |
| 保育のための小児保健                | 共著           | 2001年4月       | 保育出版社<br>(238ページ)       | 保育の現場で実際に役立つような小児保健の知識と考え方を習得できる本を目指して編集された。新生児期、乳児期、幼児期の「運動機能の発達」について担当し、先行研究だけではなく、写真を載せ、具体例をあげて、わかりやすい解説になるよう工夫した。<br>6章2-4節(pp.81-87)<br>高内正子編著<br>堀純子他28名分担執筆                                           |
| 子育て支援における保健相談マニュアル        | 共著           | 2007年6月       | 日本小児医事出版社<br>(320ページ)   | 保育園の子育て支援という役割の重要性に基づき、保護者向けのパンフレットの部分と保育士として現場で必要な保健知識の部分の二つより構成されている。「子どもの心の健康のためのコーチング」を担当し、「1.ベビーマッサージ、2.情緒の発達とペット、3.子どもの心をつかむ聴き方・話し方、4.心の健康を守るために心がけること」について写真や図を用いてわかりやすく記述した。48(pp.285-288)田中哲郎監修     |
| 小児保健実習                    | 共著           | 2008年3月       | 株式会社みらい<br>(198ページ)     | 保育士養成校の小児保健実習の教科書として、保育士が現場で必要な内容を最新の情報に基づいてワークやコラムなども盛り込んで編成されている。「保育における健康観察」について、「発育の観察」と「生理、感覚、運動、精神機能などの発達の観察と評価」を担当した。2章4-5節(pp.24-42)中根淳子、服部右子編掘純子他9名分担執筆                                             |
| 子育て支援における保健相談マニュアル<br>改訂版 | 共著           | 2009年9月       | 日本小児医事出版社<br>(321ページ)   | 保育園の子育て支援という役割の重要性に基づき、保護者向けのパンフレットの部分と保育士として現場で必要な保健知識の部分の二つより構成されている。48「子どもの心の健康のためのコーチング」を担当し、「1.ベビーマッサージ、2.情緒の発達とペット、3.子どもの心をつかむ聴き方・話し方、4.心の健康を守るために心がけること」について写真や図を用いてわかりやすく記述した。(pp.286-289)<br>田中哲郎監修 |
| 心とからだを育む子どもの保健 I          | 共著           | 2012年2月       | 保育出版社<br>(192ページ)       | 保育の現場で実際に役立つような子どもの保健の知識と考え方を習得できる本を目指し、「小児保健」から「子どもの保健」への名称変更に伴い、改編された。6章1-2節「子どもと運動機能の発達」「運動発達の方向性」について担当し、写真とともに各月齢・年齢における具体例を挙げて、体を動かして遊ぶことで体の機能の発達が促されることについて、わかりやすい解説になるよう工夫した。(pp.65-69)<br>高内正子編著    |

| 演習 子どもの保健Ⅱ                                | 共著 | 2012年5月  | 株式会社みらい<br>(226ページ)           | 保育士養成校の子どもの保健(演習)の教科書として、保育士が現場で必要な内容を最新の情報に基づいてワークやコラムなども盛り込んで編成されている。<br>2章「保育における健康観察」について、4節「発育の観察」と5節「生理、感覚、運動、精神機能などの発達の観察と評価」を担当した。健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作りだす力を養うことの重要性についての解説などをした。(pp.30-49)中根淳子、服部右子編 <u>堀純子他</u> 9名分担執筆                                                  |
|-------------------------------------------|----|----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子育で支援における保健相談マニュアル<br>改訂第3版 保護者用パンフレットCD付 | 共著 | 2013年3月  | 日本小児医事出版社<br>(407ページ)         | 保育園の子育て支援という役割の重要性に基づき、保護者向けのパンフレットの部分と保育士として現場で必要な保健知識の部分の二つの構成は変えずに、内容を追加、編集を変更した。園で実際に保護者に配布できるようにCD版が同封された。「第四章育児に必要な知識12子どもの心の健康のためのコーチング」について担当した。(pp.372-374)田中哲郎監修                                                                                                         |
| 心とからだを育む子どもの保健 Ⅱ (演習)                     | 共著 | 2013年3月  | 保育出版社<br>(142ページ)             | 子どもに親しみをもてるような保健演習を通して、保育者養成校にて「子どもの保健 II」を学ぶために編集された。2章2節「胎児 の成長と母親の健康診査」(1.不妊外来と 不妊治療の在り方、2.胎児期の母子の健康 な成長の在り方)について担当した。乳幼児期の健康は母親の健康状態からも影響を受けており、それは出生後から始まるのではなく、胎児期から始まっていることなど、母子保健について認識を深める内容とした。(pp.22-23)<br>高内正子編著                                                      |
| 保育者養成課程 子どもの保健 II                         | 共著 | 2013年10月 | 光生館<br>(184ページ)               | 保育士養成課程カリキュラムの変更に伴い、「小児保健実習」の内容を改正した「子どもの保健II」(演習)のテキストとして刊行された。2章「子どもの保健と環境」(1.保健における養護と教育の一体性、2.子どもの健康増進と保育の環境、3.子どもの生活習慣と心身の健康、4.子どもの発達援助と保健活動)について担当した。(pp.22-52) 志賀清悟編著 堀純子他9名分担執筆                                                                                            |
| 保育者養成シリーズ 子どもの保健 I                        | 共著 | 2014年3月  | ー藝社<br>(213ページ)               | 保育者養成校で「子どもの保健 I 」を学ぶために必要な事項をわかりすくコンパクトにまとめた本である。第3章「小児の発育と発達」(第1節 発育と発達、第2節 発育と発達の様子 第3節 発育・発達と保育)および、第15章「母子保健対策と保育」(第1節母子保健と子ども 第2節母子保健に関するわが国の現状 第3節 母子保健対策)を担当した。(pp.38-47、pp.200-210) 林邦雄・谷田貝公昭監修加部一彦編著                                                                     |
| 現場のエピソードに学ぶ保育士受験対策講座<br>子どもの保健 (三幸保育カレッジ) | 共著 | 2016年10月 | 株式会社<br>日本教育クリエイト<br>(112ページ) | 保育士受験対策講座で使用するテキストとして編集されたシリーズ。第2章「子どもの発育・発達と保健」、第3章「子どもの疾病と保育」、第4章「子どもの精神保健」、第5章「環境および衛生管理並びに安全管理」を担当した。心と体の健康は相互に密接な関係があること、自分の体を大切にしようとする気持ちが育つような保育者の働きかけが重要であること、子どもの情緒の安定を図りながら、遊びを通して安全について理解を深められるような内容にした。(pp.21-43、pp.45-64、pp.67-75、pp.77-84) 吉田眞理監修 宇佐美かおる編 <u>堀純子</u> |

| (学術論文)                                |    |          |          |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|----|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育実習の実態調査<br>一実習における実習生の生活実態と課題<br>一  | 共著 | 2007年3月  | 洗足論叢     | 1年次の教育実習において多様化する幼稚園の考え方や保育方法と、学生の実態を把握し、今後の教育実習指導に生かすための課題を見出した。<br>坪井葉子、 <u>堀純子</u> 第35号(平成18年度): pp.135-143                                                                                    |
| 教育実習の実態調査<br>-2年次実習における課題-            | 共著 | 2008年1月  | 洗足論叢     | 2年次の教育実習について1年次との比較<br>検討から2年次の教育実習のあり方や課<br>題について検討した。<br><u>堀純子</u> , 坪井葉子<br>第36号(平成19年度): pp.191-200                                                                                          |
| 教育実習における自己評価<br>一実習指導の課題を探る一          | 共著 | 2009年1月  | 洗足論叢     | 2年次の教育実習について、これまでの実態調査に加えて、学生自身の自己評価の結果から実習指導の課題について検討した。<br><u>堀純子</u> 、坪井葉子、大條あこ                                                                                                                |
| 教育実習の課題<br>一実態と自己評価から課題を探る一           | 共著 | 2010年1月  | 洗足論叢     | 平成17年度から継続して行っている教育実習の実態調査から、学生の実習に望む態度の変化として、準備不足や自己分析能力の低下の可能性が示唆された。<br>坪井葉子、 <u>堀純子</u> 第38号(平成21年度):pp.189-210                                                                               |
| 保育士に求められる<br>保健分野の知識・技術についての現状と<br>課題 | 単著 | 2016年2月  | 洗足論叢     | 「子どもの保健」の授業について改善を図るために、①「子どもの保健(演習)」の実技テストの結果から学生の現状を知り、②現役保育士を対象としたアンケートから、保育士が保健分野の知識や技術をどこまでどのように習得すべきかを検討した。演習形式であるから見えてくる問題点や保育士として現場で重要だと感じられていることが明らかとなった。(13ページ)                         |
| (学会発表:口頭・ポスター)                        |    |          |          |                                                                                                                                                                                                   |
| 小中学生の身長・体重月次データ5年間の<br>解析             | 共同 | 1997年10月 | 日本学校保健学会 | 発育研究では横断的方法だけではなく、個人の月次データを時系列解析するという縦断的方法の重要性が指摘されてきている。しかし、長年にわたる短期間ごとの測定は困難であるうえ、進学を機にデータが途切れることも多い。本研究では5年間の連続した月次データが得られた小中学生について、その発育特性を調べた。<br>掘純子、岩城淳子、小林正子、東郷正美、衛藤隆                      |
| 幼稚園教育実習の実態調査と実習指導の<br>課題              | 共同 | 2009年5月  | 日本保育学会   | 幼稚園教育実習について、学生が記入した<br>実態調査の結果、子どもとの関わりはでき<br>ているが、個々への配慮を含む援助や指<br>導的な関わりが難しいことを経験し、今後<br>の課題として自覚できていることがわかっ<br>た。学生自身が数値で達成率を確認する<br>自己評価は、学生に自信を持たせる効果<br>があると考えられた。<br><u>堀純子</u> 、坪井葉子、大條あこ |
| 保育士養成校における<br>保健分野の技術取得状況と課題          | 単独 | 2014年11月 | 日本公衆衛生学会 | 保育士養成過程における「子どもの保健<br>(演習)」科目の実技試験結果から、短期大学生の保健分野における技術取得状況を<br>調べた。学生の資質が変化しているなか<br>で、手順やポイントを習得できていないだけ<br>でなく、考える力や配慮に乏しいことに対す<br>る改善策が必要であることが明らかになっ<br>た。                                   |
| 保育者に求められる保健分野の知識についての一考察              | 単独 | 2015年5月  | 日本保育学会   | 保育士資格取得の必修科目の1つである「子どもの保健」の授業内容について、現役の保育士が感じている実情を調べることで、現在、保育者に求められている保健知識を見直すことを目的とした。「乳児の養育方法」は実習前に習得が期待されることや、「感染症の知識」の重要性がわかり、また、保護者への対応には苦慮している様子も伺えた。                                     |
|                                       |    |          |          |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                    |    | -        | _                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|----|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 短期大学学生の保健体育に関する知識の<br>現状と今後の課題                     | 単独 | 2015年11月 | 日本学校保健学会                      | 短期大学生が保健体育に関する知識をどの程度身につけているかは明確でない。今回の調査では、避妊方法、人工妊娠中絶や、妊娠、出産などについては認知度が高く、検診や病気、不妊や生殖補助医療などについては理解が不十分か知らない割合が高いことがわかった。学生生活最後であり、その後の妊娠・出産や子育て支援につながる学びの場という認識で内容を再考する必要があることがわかった。                                                                                          |
| 保育所実習における保健分野の実践と学びについて                            | 単独 | 2016年5月  | 日本保育学会                        | 現役の保育士を対象としたアンケート結果から、現在、保育所で保育士に必要とされている保健知識を調べた。「乳児の養育方法」は実習前に習得が望ましく、「病気(特に感染症)の知識」が重要だと感じている保育士が多かった。保健分野においても、保護者に対応できる知識に加えて、思考力やコミュニケーション能力が必要不可欠であるということがわかった。                                                                                                          |
| 保育者養成校における学生の心身の現状および保育者としての健康管理の課題                | 共同 | 2018年10月 | 日本保育保健学会                      | 短期大学2年生を対象としたアンケートより、保育者養成校の学生の心身の自覚症状や健康状態について調べた。実習中に増えた自覚症状は「強い倦怠感」「頭痛」「カフェインの過剰摂取」があり、原因として「不安・緊張・プレッシャー」「睡眠不足」が挙げられた。「アレルギー」に関しては自己管理ができていることが何えたが、就職に向けて不安なことに「月経痛」が多かった。学生自身が「生活リズムを整える」「運動習慣を持つ」ことの必要性を実感していることはわかったが、養成校としての具体的な支援につなげていくことが今後の課題である。推野万里子、 <u>堀純子</u> |
| 保育者養成における保健分野の学びの現状と不安を踏まえた授業内容の検討と今後の課題           | 共同 | 2018年10月 | 日本公衆衛生学会                      | 保育における保健分野の対応は医療職との連携について課題もある。本研究では、学生を対象としたアンケートより、養成校で習得すべき保健分野の内容について検討した。就職にあたり不安な内容は救急時の対応、応急手当の他、予防接種などについての保護者への説明が挙げられた。また、実習中に経験した内容については乳児クラスでの経験が全くできなかった学生もおり、個人差が大きかった。保健分野の学びについては大きな不安を抱えたまま就職する現状にあり、他職種とのサポートのあり方を含めて、養成校での学び方を再検討することが今後の課題である。<br>掘純子、推野万里子 |
| (その他:講演等)                                          |    |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 「子どもの中の世界/世界の中の子ども」第<br>10回<br>「子どものからだとスポーツ」      | 単独 | 1998年11月 | 1998年度<br>かがわ女性カレッジ           | 香川県主催のかがわ女性カレッジの講師を務めた。香川県民対象の公開講座のうちシリーズの一回を担当した。子どもの発育および運動発達と、スポーツを行う際に知っておきたいことについて解説した。                                                                                                                                                                                    |
| 「食育<br>〜今、なぜ食育?家庭での食育とは?〜」                         | 単独 | 2006年11月 | 幼稚園児を持つ母親の<br>ための<br>「洗足会講演会」 | 洗足学園大学附属幼稚園主催の幼稚園児を持つ母親のための「洗足会講演会」の講師を務めた。食育に関心を持つ幼稚園児の母親を対象に、附属幼稚園での講演会を担当した。食を取り巻く現状や行政の取組みを紹介しながら、家庭での食育について考える内容とした。                                                                                                                                                       |
| 「子どもの食生活<br>(①子どもの口の動き ②生活リズム<br>③子どもの角度から食事を考える)」 | 単独 | 2007年2月  | 多摩市栄養士担当者部<br>会研修会            | 多摩市主催の多摩市栄養士担当者部会研修会の講師を務めた。多摩市の栄養士を対象とした研修会の一回を担当した。乳児期の哺乳と離乳食について口の動きに着目した内容と、生活リズムや子どもの角度から食生活を見直す内容とした。                                                                                                                                                                     |

| 「子どもの保健<br>(感染症の動向と予防接種<br>・母子健康手帳の改正<br>・生殖補助医療と出生前診断)」                               | 単独 | 2013年7月                                                                   | (財)川崎市保育会<br>職員夏季研修会                                                                                  | (財)川崎市保育会主催の職員夏季研修会の講師を務めた。「子どもの保健(感染症の動向と予防接種・母子健康手帳の改正・生殖補助医療と出生前診断)」について、((財)川崎市保育会 職員夏季研修会)川崎市保育会の保育士を対象とした研修会の一講座を担当した。                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「子どもの保健<br>(子どもの生活習慣とからだの変化<br>・母子健康手帳の改正と母子保健情報<br>・感染症の動向と予防接種の改正<br>・子どもの事故を防ぐために)」 | 単独 | 2014年7月                                                                   | (財)川崎市保育会<br>職員夏季研修会                                                                                  | (財)川崎市保育会主催の職員夏季研修会の講師を務めた。「子どもの保健(子どもの生活習慣とからだの変化・母子健康手帳の改正と母子保健情報・感染症の動向と予防接種の改正・子どもの事故を防ぐために)」について、((財)川崎市保育会 職員夏季研修会)川崎市保育会の保育士を対象とした研修会の一講座を担当した。                                                              |
| 「子どもの生活習慣とからだの変化を踏まえ<br>た課題について考える」                                                    | 単独 | 2014年8月<br>2015年8月<br>2016年8月<br>2017年8月<br>2018年8月<br>2019年8月<br>2019年7月 | 公益社団法人<br>川崎市幼稚園協会                                                                                    | 公益社団法人川崎市幼稚園協会主催の免許状更新講習の講師を務めた。担当項目「子どもの変化についての理解」のうち、「子どもの生活の変化を踏まえた課題」について、「子どもの生活習慣とからだの変化を踏まえた課題について考える」というテーマで「1.子どもの生活習慣とからだの変化、2.乳幼児健診、母子健康手帳と母子保健、3.感染症と予防接種、4.子どもの事故を防ぐために」を取り上げ、最新のデータや最近の話題を紹介しながら解説した。 |
| 短大見学会(オープンキャンパス)体験授業                                                                   | 単独 | 2013年8月<br>2014年8月<br>2015年8月<br>2016年7月<br>2016年8月<br>2021年3月            | 洗足こども短期大学<br>オープンキャンパス                                                                                | 短大見学会(オープンキャンパス)の大学講義体験授業(「赤ちゃんのお世話」)を担当した。                                                                                                                                                                         |
| 高校出張講義·高校生来校模擬授業                                                                       | 単独 | 2008年4月~<br>2021年1月                                                       | 玉川学園高等部、神奈<br>川県立百合ヶ丘高等学校、神奈川県立旭高等学校<br>神奈川県立金井<br>高等学校 神奈川県立<br>藤沢西高等学校 東京<br>都立美原高等学校校<br>京都立芦花高等学校 | 高校への出張・高校生の来校により大学講<br>義模擬授業(「赤ちゃんのお世話と保育者<br>の仕事」他)を担当した。                                                                                                                                                          |

### **教 育 研 究 業 績 書**2021年5月1日 氏名 石濱 加奈子

| 著書・学術論文などの名称                                                                                                                 | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称                                             | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (学術論文)                                                                                                                       |              |               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 不定愁訴と自己イメージに及ぼす生活活動<br>(既定生活活動, 余暇活動)の影響:小学3<br>~6年生を対象として                                                                   | 共            | 2021年3月       | 日本幼少児健康教育学<br>会誌 第6巻2号, (9ペー<br>ジ)                                  | 小学3~6年生993名を対象に、自己記入式の調査票を用いて、平日の生活行動と不定<br>愁訴及び自己イメージを尋ねた。生活行動<br>は、睡眠、塾・習い事、勉強、食事で構成される既定生活活動と、外遊び、屋内遊び、<br>ぼんやりする、家族とのおしゃべりで構成される余暇活動とに分け、それぞれが同時に<br>不定愁訴と自己イメージに及ぼす影響を構造方程式モデリングにより分析した。その<br>結果、既定生活活動よりも余暇活動の方が<br>不定愁訴と自己イメージに影響を強く及ぼすことが示され、特別な活動をせずとも余<br>暇を保障することで心身を充実させることができると推測された。(pp。101-109)(共同研究のため抽出不可、全体的な研究の<br>遂行と結果の解釈をもとに執筆を担当) |
| What Japanese Children Actually Do and<br>What They Wish To Do in Their Free Time<br>(日本の小学生における生活時間の実態と<br>自由時間にやりたいこととの関連) | 共            | 2020年9月       | Child Care in Practice<br>Published online: 18<br>Sep. 2020 (13ページ) | 小学3~6年生1230名を対象に、生活時間と自由な時間にもっともやりたいことを尋ね、それらの関連を検討した。自由な時間にもっともやりたいことに多く選ばれたのは「ゲーム機、携帯電話、スマートフォン、タブレット、PCなどを使う」であり、次いで「からだを動かして遊ぶ」であった。生活時間との関連では、やりたいこととやっていることが一致する結果となり、自由な時間の不足とともに、それしか選ぶことができない経験の不足も懸念された。(共同研究のため抽出不可、全体的な研究の遂行と結果の解釈をもとに執筆を担当)                                                                                                 |
| 子どもが自由時間にやりたいこと:調査結果                                                                                                         | #            | 2019年12月      | 子どものからだと心白書<br>2019(3ページ), ブック<br>ハウスHD                             | 子どもの遊びに関する報告や子どもの権利<br>委員会からの勧告を基に、現在の日本に<br>おける子どもの遊びの課題を明らかにし<br>た。その上で、これまでにおこなった子ども<br>が自由時間にやりたいことと、自由時間に<br>やっていることの調査結果を図表とともに<br>解説した。子どものやりたい遊びは、それま<br>での経験に基づくといったデータを示し。子<br>どもの遊びを確保するために「時間・空間・<br>仲間・経験・伝承」に必要性を訴えた。<br>(pp。38-40)                                                                                                        |
| S短期大学の女子学生における体力の推移<br>について<br>―2010年から2016年までの測定結果より―                                                                       | 単            | 2018年2月       | 洗足論叢第46号(8ペー<br>ジ)                                                  | 2010~2016年にS短期大学に在籍した女子学生のうち、体力テストと背筋力のデータに欠損のない3778名を対象にした。体力テストについては、横ばいもしくは多少の向上傾向であった。背筋力については、低下傾向であった。もっとも高値を示した2013年と最も低値を示した2016年との平均値を比較する10kg以上にもなった。また、いずれの年も両側に均等に分布しているものの、幅は2016年の方が広い分布となった。(pp。379~386)                                                                                                                                  |

|                                                        |   |             | T                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 幼児期の発達調査に関する提言<br>ーS幼稚園児の土踏まず測定と生活アン<br>ケート結果をもとにー     | 共 | 2016年2月     | 洗足論叢第44号<br>(10ページ)       | S幼稚園児を対象に、土踏まずの測定と生活に関するアンケート調査を3年間縦断的におこなった。その結果、男児においては、身体を活発に動かす活動を好む、素早い身のこなしができる、母親との運動遊びをよくおこなう、父母が運動を好む、という項目と、土踏まずの有無との間に関連がみられたが、女児ではそのような結果を得ることができなかった。(共同研究のため抽出不可、足跡測定・分析および背景・考察の執筆を担当)                                                                 |
| 幼児の運動能力向上を促す保育活動の提案:S幼稚園年長児の足蹠・運動能力・生活習慣の関連性から         | 共 | 2014年9月     | 運動・健康教育研究第<br>23巻1号(8ページ) | 足蹠測定、運動能力テスト、保護者を対象とした生活アンケートから、運動能力向上のための保育活動を提案することを目的とした。その結果、日常の運動量や運動経験が影響を及ぼしていると考えられ、対象園児は運動経験が乏しいことが考えられる結果となった。そこで、広い敷地を利用し運動量を確保すること、多様な動きを伴う運動を取り入れること、歩行量を増やすこと、などの提案をした。(共同研究のため抽出不可、足跡測定・運動能力テストの準備、実施および調査結果の分析を担当)                                    |
| 背筋力からみた運動習慣・生活習慣への提<br>案                               | 単 | 2014年2月     | 洗足論叢第42号(7ページ)            | 背筋力の測定と運動・生活に関するアンケートとの結果から、背筋力の維持・向上に必要な生活・運動習慣を導き出すことを目的とした。その結果、背筋力指数(背筋力/体重)1。5以上群の方が、1。5未満群よりも運動に意欲的であり、集中や協調性、社交性なども優れていた。運動のみならず生活行動全般への意欲的な取り組みが、背筋力の向上につながるということが示唆された。(pp。179~185)                                                                          |
| 子育て支援における一考察 -子育て支援セミナー参加者に対するアンケートの分析より-              | 共 | 2012年3月     | 洗足論叢第40号(6ページ)            | 平成23年5月に行われた子育で支援セミナーに参加した参加者よりアンケートを集計し、子育で支援の在り方について検討した。その結果、教育機関であるという特性を活かし、専門的な立場から地域における育児負担感を軽減することの必要性が浮き彫りになった。(共同研究により抽出不可、プログラム内容および方法の執筆)                                                                                                                |
| 幼児の体力向上に関する基礎研究 - S幼稚園児の足蹠測定と生活アンケート結果の関連-             | 共 | 2012年3月     | 洗足論叢第40号(8ページ)            | 幼児の体力向上に資する保育内容の提言にむけての基礎資料を得るために、川崎市のS幼稚園児を対象に、足蹠測定と、保護者への生活アンケートを実施し関連を考察した。①土踏まずの形成は年齢が上がるごとに進んでいること、②生活習慣では良い睡眠習慣が形成されていること等が認められたが、多くの生活習慣と土踏まずの形成の関連には顕著な相関は見出せなかった。一方、子どもの運動量の認識に保護者と担任教師们に差が見られたことなど、今後の研究への視点が見出された。(共同研究のため抽出不可、足跡測定・分析および研究背景・方法の一部の執筆を担当) |
| 保育者養成校における体育授業に求められ<br>る課題について 〜幼児教育保育科学生の<br>体力の現状より〜 | 単 | 2011年<br>2月 | 洗足論叢第39号(7ペー<br>ジ)        | 幼児教育保育科に在籍する女子学生650名を対象に新体カテストと背筋カ測定を行い、体育授業における課題を明確にすることを目的とした。体カテストの結果は、全国平均とほぼ同等であったが、背筋力は育児に適応できるとされる値に達しておらず、体幹の筋カ向上が課題であることが明らかとなった。(pp。15~21)                                                                                                                 |

| (その他・学会発表等)                                         |   |                      |                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学生の自由時間と心身の健康との問題                                  | 単 | 2020年<br>8月          | 教育科学研究会「身体<br>と教育」部会特別例会        | 小学生(3~6年生)の余暇の実態と, 既定された活動と余暇活動が, 不定愁訴や自己意識に及ぼす影響について検討した。その結果, 余暇にもつともやりたいことは「ゲームやスマートフォン」がもっとも多く選ばれた。加えて, 自由に使うことができると考えられた余暇活動は, 既定生活活動より不定愁訴と自己意識に好影響を及ぼす可能性も示唆された。                            |
| 子どもの自由時間の満足感と自己肯定感・生活時間との関連                         | 共 | 2020年3月<br>(web発表5月) | 日本発育発達学会第18<br>回大会              | 1都4県の公立小学校に在籍する小学3~6年生の男女1,190名を対象に、自由時間に対する満足感と自己肯定感、生活時間に関する調査をおこなった。その結果、自由時間に不満と答えた子どもに比して、満足と答えた子どもの方が自己肯定感が高い傾向にあった。また、自由時間に満足と答えた子どもは、塾や習い事といった「しなければいけないこと」の時間が有意に短く、「屋内遊び」の時間が有意に長かった。    |
| 子どもが経験したことがある遊びとやりたい<br>遊びとの関連:小学3~6年生を対象として        | 共 | 2019年9月              | 日本幼少児健康教育学会、第38回大会【秋季:<br>広島大会】 | 1都4県の公立小学校に在籍する小学3~6年生の男女1,304名を対象に、遊びに対する知識、経験、意欲、を調査した。その結果、多くの外遊びは90%前後の認知度があり十分に伝承されていない様子が確認できた。経験と欲求との関係からは、経験がある遊びの方が欲求が高くなるという有意な関連が明らかとなり、各遊びに対する欲求はその遊びの経験に基づくことが推測された。                  |
| 保護者との約束事が子どもの自由時間における満足感に及ぼす影響                      | 共 | 2018年12月             | 第40回子どものからだと<br>心<br>全国研究会議     | 1都4県の2159名の小学3~6年生の男女とその保護者を対象に、子どもの自由時間についてアンケート調査をおこなった。その結果、自由時間に満足な子どもは全体の76%、不満足な子どもは19%であった。保護者との約束事については、時間や場所などを連絡する約束事がある方が満足感が高いということが示され、自由時間の約束事は保護者から見守られている感覚になるのだろうと考えられた。          |
| 子どもが自由な時間にやりたいことと生活状況との関連                           | 共 | 2018年10月             | 三大学院合同研究発表会                     | 世田谷区の公立小学校に在籍する3~6年生14911名を対象とした。「自由時間にやりたいこと」と生活状況との関連を二項ロジスティック回帰分析により検討した。その結果、日ごろ外遊びをしている者は、自由時間に身体活動を望み、日ごろ外遊びをしていない者は自由時間にゲームやパソコンなどをしたいと望んでいることが明らかとなったことから、日ごろやっていることとやりたいことは一致することが考えられた。 |
| 自由時間に「何もしたくない」「寝たい」と考えている子どもの生活と体調-世田谷区の悉皆調査の結果を基に- | 共 | 2018年8月              | 日本体育学会第69回大会                    | 世田谷区の公立小学校に在籍する3~6年生14911名を対象とした。「自由時間にやりたいこと」に「寝る」「何もしない」と答えた者とそれ以外の者との生活状況を比較した。その結果、睡眠時間や通塾状況などには有意な差が見られなかったが、だるさ感や元気度には有意な差が見られ、心身の不調が自由時間にネガティブな欲求を引き起こす要因になっていることが明らかとなった。                  |

| 子どもが「自由時間にやりたいこと」とその<br>生活関連要因の検討<br>一世田谷区の悉皆調査の結果を基に— | 共 | 2018年3月 | 日本発育発達学会<br>第16回大会     | 世田谷区の公立小学校に在籍する3~6年生14911名を対象とした。「自由時間にやりたいこと」は、からだを動かして遊ぶと答えた児童が多く、高学年になるにつれ、携帯電話・スマートフォン・タブレット・パソコンを使うが多くなった。生活関連要因とでは、からだを動かして遊ぶと答えた児童は日常で外遊びをすると答える割合が高く、日ごろおこなっていることがやりたいことにつながることが考えられた。                             |
|--------------------------------------------------------|---|---------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 体力の感覚的判断と背筋力との関連につい                                    | 単 | 2017年8月 | 日本体育学会第68回大<br>会       | 女子短大生584名を対象に、体力に対する自信と背筋力との関連を2011年と2016年の比較から検討することを目的とした。背筋力の平均値は2016年が有意に低値を示した。体力に対する自信について、いずれの年も「ある」「ふつう」「あまりない」と答えた割合は変わらなかった。これらのことから、背筋力の有無は体力の自信とは関係がないが、相対的な割合が変わらないことから、周囲との比較によって自信につながっていることが明らかとなった。       |
| 保育科学生における体格と体力・アンケート<br>調査結果との関連 ~やせ傾向の学生に<br>着目して~    | 単 | 2017年3月 | 日本幼少児健康教育学<br>会第35回大会  | 保育科学生284名を対象に、体重・体脂肪・体力テスト・アンケート調査を実施した。その結果、BMI18。5未満、体脂肪率20%未満に該当する者は、35名だった。やせ傾向の者と普通以上の者とでは、体力テストの結果に差はなかったが、テレビ視聴時間が長く、気持ちの集中と粘り強さが低いことが示された。さらに、やせ傾向の者を、低体重、低体脂肪、両方ともに低い、とに分けたところ、低体重の者は他の者よりも握力・背筋力が有意に低いという結果を示した。 |
| 女子短期大学生における持久走と感情・意<br>欲との関連について                       | 単 | 2016年8月 | 日本体育学会第67回大会           | 女子短大生1240名を対象に、持久走の測定ととアンケート調査を実施した。その結果、持久走タイムが速い方が、「健康である」「体力がある」と感じる割合が高く、意欲や行動力が高いことが示された。また、粘り強さや人付き合いといった外へ働きかける力も高いことが明らかとなり、持久走の測定は、個人の意欲や行動力、自信のバロメータとなることが考えられた。                                                 |
| 女子短大生における背筋力・BMI・体カテストの関連について                          | 単 | 2016年3月 | 日本幼少児健康教育学<br>会 第34回大会 | 女子短大生1330名を対象に、背筋力と体重、体力テストを実施し、それらの関連を調査した。その結果、背筋力指数(背筋力/体重)1。5以上であっても、BMIが低いとパワー系の種目が有意に低いことが示された。背筋力指数1。5未満の者は、BMIが低いとパワーが、BMIが高いと体を移動させる種目が低いことが示された。これらのことから、背筋力指数に合わせ、BMIも含めた体力の検討が必要であることがわかった。                    |
| S幼稚園における幼少児の土踏まず測定と<br>生活アンケート結果の分析                    | 共 | 2016年3月 | 日本幼少児健康教育学<br>会 第34回大会 | S幼稚園児を対象に、土踏まずの測定と生活に関するアンケート調査を3年間縦断的におこない、在園中に土踏まずができた幼児を分析した結果、早寝・早起き、活発な身体活動をよくする、母親と運動遊びをよくおこなう、保護者と運動に関する話題をよくする、という項目において、他の群との間に有意な差がみられた。幼児期には、運動への興味を促す家庭環境が必要であり、実際に活発な身体活動をおこなうことが土踏まずの発達を促すものと考えられた。          |

| The relation between back strength, mental action and lifestyle in S-college students                                                                   | 単 | 2015年8月  | 第20回東アジア運動・スポーツ科学学会                                                                       | S短期大学の女子学生266名を対象に、背筋力や上体起こしの向上が意欲や自信にもたらす影響について検討した。その結果、背筋力や上体起こしの向上にともなって、スポーツの嗜好や意欲、自信における項目が良い傾向を示した。また、背筋力値が高い方が、スポーツの嗜好、意欲、自信における項目が高くなり、筋力の維持・向上と精神的な要素との関連が明らかとなった。                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 土踏まずの形成を促す生活要因について                                                                                                                                      | 共 | 2014年12月 | 第34回子どものからだ<br>と心・全国研究会議                                                                  | 幼児期の土踏まずの発達要因を探るため、土踏まずが形成されている子どもの生活の特徴を検討した。その結果、「活発にからだを動かす活動をよくする」「食事をよく食べる」「母親と一緒に運動びびをおこなう」「父親が運動をおこなう」「保護者と運動に関する話題をする」というアンケート項目に関し、形成群と未形成群との間で有意な差をみることができ、生活の中に運動があることが望ましいと考えられた。                        |
| A Study of the Respiratory rate time and the Tidal volume in the Long breathing exercise method                                                         | 共 | 2014年8月  | The 19 <sup>th</sup> Annual<br>Congress of East Asia<br>Sport Exercise Science<br>Society | 操体呼吸法における呼吸時間と換気量について検討することを目的とした。その結果、熟練者において、足芯呼吸において吸息時間が長くなることによって換気量が多くなった。運動終了後に呼吸時間の延長と換気量に増加がみられた。ゆっくりとした呼吸をすることによってこれらの減少がみられたと論じた。                                                                         |
| Detecting a Different of the Skill Level<br>during the Long Breathing Exercise Method<br>by Expiration Gas Analysis<br>(操体呼吸法時の呼気ガス分析による熟練<br>度の相違について) | 共 | 2014年3月  | Journal of International<br>Society ofLife<br>Information Science                         | 操体呼吸法時の呼吸量やリズムについて、<br>熟練者と初心者とを比較検討した。その結果、熟練者は、足芯呼吸時に呼息と吸息とをコントロールし、ゆっくりと深い呼吸が出きていることから動作と呼吸の調和をはかっていることが考えられた。                                                                                                    |
| からだの発育に必要な運動遊びと生活スタイルについて ~S幼稚園における土踏まずの有無と体力テストの関連から~                                                                                                  |   | 2012年3月  | 日本発育発達学会、第<br>10回大会、名古屋学院<br>大学                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| 子どもの身体能力を高める遊びの提案―S<br>幼稚園における保育条件と生活アンケート<br>より―                                                                                                       | 共 | 2012年2月  | 日本幼少児健康教育学会、第30回記念大会、<br>東京理科大学                                                           | 本研究は神奈川県S幼稚園において2011年に実施した足蹠測定、生活アンケート及び運動能力測定から、幼児の身体能力向上に資する保育内容の提案にむけての基礎資料を得ることを目的としたものである。神奈川県教育委員会の報告と比較した調査結果と「広さが十分ではない園庭」と「自由遊びが主活動」という保育条件から、S幼稚園に対し遊び場所の工夫、広さに制限のある場所における遊び方の工夫、保育者の子どもの遊び観察の実施、の3点を提案した。 |

| 体育実技授業における体幹筋力向上の効果について ~保育者養成校の女子学生を対象として~                                                                | 単       | 2011年<br>12月 | 第33回子どものからだ<br>と心・全国研究会議     | 保育者養成校であるS短期大学女子学生を対象に上体起こしと背筋力の測定から授業内容を再考することを目的とした。上体起こしは向上し、背筋力は元々測定値の低い者のみ向上がみられた。現在の授業内容では、筋力の低い者に対しては筋力の向上が期待できるが、個々に対する負荷には差があることが確認された。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Making of the evaluation standard of<br>the lactate training test in the<br>university cross-country skier | 共       | 2011年8月      | 第16回東アジア運動・スポーツ科学学会          | 大学クロスカントリースキー選手を対象にしたLTテストは、雪上における競技力を予測することが可能であることを明らかにし、LLTPとHLTPの値からパフォーマンスの評価基準を作成することができた                                                  |
| アレルギー疾患を罹患している男子生徒の<br>コンディショニングに関する一事例 ~簡易<br>血液測定を利用して~                                                  | <b></b> | 2010年12月     | 第32回子どものからだ<br>と心・全国研究会議     | 陸上競技をおこなっているアトピー性皮膚炎と喘息を罹患している18歳男子生徒に対し、コンディショニングをおこなった事例を報告し、客観的指標の有効性を検討した。                                                                   |
| (社会的活動・講演、学会における役職等等)                                                                                      |         |              |                              |                                                                                                                                                  |
| 日本幼少児健康教育学会第39回大会【春季:加須大会】大会組織委員                                                                           |         | 2020年5月      |                              |                                                                                                                                                  |
| 「子どもの室内遊び」                                                                                                 |         | 2019年11月     | 保育・子育で研究所, 高<br>津区共催         | 川崎市高津区の保育者を対象に子どもの<br>室内遊びに関する研修会の講師                                                                                                             |
| 川崎市幼稚園協会 幼稚園教諭免許状更新講習会                                                                                     |         | 2019年9月      |                              |                                                                                                                                                  |
| 幼少児健康教育学会 理事                                                                                               |         | 2019年4月      |                              |                                                                                                                                                  |
| 総説「遊びは心とからだの休養です」                                                                                          |         | 2019年1月      | 幼少年体育指導士会<br>NEWSLETTER No.8 |                                                                                                                                                  |
| 「子どもの遊び・運動」                                                                                                |         | 2018年11月     | 洗足こども短期大学に<br>て              | 保育士を志す高校生に向けた模擬授業                                                                                                                                |
| 「子どもの遊び・運動」                                                                                                |         | 2018年10月     | 生田東高校にて                      | 保育士を志す高校生に向けた模擬授業                                                                                                                                |
| 川崎市幼稚園協会 幼稚園教諭免許状更新講習会                                                                                     |         | 2018年9月      |                              |                                                                                                                                                  |
| 川崎市幼稚園協会 幼稚園教諭免許状更新講習会                                                                                     |         | 2017年9月      |                              |                                                                                                                                                  |
| 川崎市幼稚園協会 幼稚園教諭免許状更新講習会                                                                                     |         | 2016年9月      |                              |                                                                                                                                                  |
| 川崎市保育会 夏季研修会                                                                                               |         | 2016年7月      |                              |                                                                                                                                                  |
| 日本幼少児健康教育学会 第35回大会 大<br>会組織委員                                                                              |         | 2016年4月~     |                              | 2017年3月に開催される学会大会まで委員<br>としての任務にあたる                                                                                                              |

| 川崎市幼稚園協会 幼稚園教諭免許状更新講習会                  | 2015年9月  |             |
|-----------------------------------------|----------|-------------|
| 川崎市保育会 夏季研修会                            | 2015年7月  |             |
| 横浜マーチャンダイジングセンター 社長会健康・体操についての講習会講師     | 2015年6月  |             |
| 川崎市幼稚園協会 幼稚園教諭免許状更新講習会                  | 2014年9月  |             |
| 川崎市保育会 夏季研修会                            | 2014年7月  |             |
| 川崎市幼稚園協会 幼稚園教諭免許状更新講習会                  | 2013年9月  |             |
| 川崎市保育会 夏季研修会                            | 2013年7月  |             |
| 川崎市幼稚園協会 新任教諭研修会                        | 2011年11月 |             |
| 川崎市保育会 夏季研修会                            | 2011年7月  |             |
| 洗足こども短期大学、保育・子育て研究所<br>『子育てコンパス実践編』セミナー | 2011年5月  |             |
| 川崎市保育会 夏季研修会                            | 2010年7月  |             |
| 「脳を鍛えて健康生活~ワクワク!ドキドキ! キラリ!」             | 2010年2月  | 洗足学園大学附属幼稚園 |

### **教 育 研 究 業 績 書**2021年5月1日 氏名 山本 有紀

|                                                                 | 1            |               | ı                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 著書・学術論文などの名称                                                    | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称                       | 概要                                                                                                                                                                                                            |
| (論文・紀要等)                                                        |              |               |                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| 「ラテラリティに関する心理学的研究<br>-利き手を決めるのは主観か-」                            | 単            | 2006年3月       | 青山学院大学<br>(69ページ)                             | 学位論文(学士)  ラテラリティには「身体の対器官において、一方が他方より優先的に使用されること」といった定義があるが、解釈は統一されていない。多く用いられている利き手の質問紙において、その信頼性が高く評価される一方、妥当性を問題視する先行研究が多い。利き手質問紙における妥当性の問題を、優先使用と機能的優先性の不一致の状況と仮定し、種々の課題から、意識の構えが、利き手を決定する要因として強いことを検討した。 |
| 「ラテラリティに関する心理学的研究<br>-利き手を決めるのは主観か-」                            | 単            | 2006年3月       | 青山心理学研究(5),<br>別冊,<br>青山学院大学心理学会<br>(4ページ)    | 2005年度卒業論文要約集として、4ページ<br>にまとめたものである。(pp.121~124)                                                                                                                                                              |
| 「現代大学生の対人関係における感受性<br>一感じやすさの背景文脈ー」                             | 単            | 2008年3月       | 首都大学東京大学院<br>(現 東京都立大学)<br>(99ページ)            | 学位論文(修士) 現代大学生の心的傷つきやすさがどのような文脈のもとに生じているのかについて、愛着、病理の枠組み、社会的スキルに代表される対人認知的側面からではなく、生物、文化、社会といった様々な要因が背景として複雑に絡み合う中で生きる個々の人間像として、発達的観点から青年期心性を捉えた。                                                             |
| 「没入型ディスプレイを用いたアーケード<br>ゲームにおける視聴覚情報がプレイヤーの<br>ゲームパフォーマンスに及ぼす効果」 | 共            | 2010年9月       | デジタルゲーム学研究<br>4 (1)<br>(10ページ)                | 実験実施協力者の役割であり抽出不可。<br>瀬谷 安弘・佐藤 皇太郎・木村 祐介・大久<br>保明・遠山 茂樹・山形 仁・笠原 和美・藤懸<br>大也・ <u>山本 有紀</u> ・池田 華子・渡邊 克巳                                                                                                        |
| 「子ども理解と援助に関する心理科目から<br>の検討(1)発達理解 -実習での戸惑いと対<br>応に関する実態調査-」     | 単            | 2011年2月       | 洗足学園音楽大学<br>洗足こども短期大学<br>洗足論叢 第39号<br>(12ページ) | 子ども理解と援助の要素から発達理解に<br>焦点を当て、実習での子どもとの関わり、<br>発達と個人差の捉え方と発達理解の意義、<br>理論と実際の相違の実感について実態を<br>把握した。「子ども理解」の様々な側面、発<br>達と個人差の捉え方、子ども理解の方法に<br>ついてまとめた。調査を通じて、実習と心理<br>科目の連関を目指した。(pp.111~122)(研究ノート)               |
| 「子ども理解と援助に関する心理科目からの検討(2)心情把握 一実習における心情<br>把握の方法および対応の実態ー」      | 単            | 2012年2月       | 洗足学園音楽大学<br>洗足こども短期大学<br>洗足論叢 第40号<br>(10ページ) | 実習での子どもの心情把握と援助の実態に焦点を当て、学生の意識、カウンセリングマインドの視点、心情把握の方法を探った。心情把握に困難を抱えている現状として、子どもの心情を直感的、感覚的に把握するばかりで、背景や直前直後の反応等の事実をつなげて考えられていないこと、把握から実際の子どもの関わりへ反映、省察が不十分とわかった。(pp. 177~186)(研究ノート)                         |

| 「観察および記録に関する一試論 一心情 把握の根拠一」                 | 単 | 2013年2月 | 洗足学園音楽大学<br>洗足こども短期大学<br>洗足論叢 第41号<br>(14ページ) | 実習での子どもの心情把握の方法(観察と記録、保育でのアセスメント)、根拠と確信、実習日誌(事例と考察、省察)の実態を探った。一方的な映像学習や非言語的特徴の分析のみでは、心情把握の客観性を高め、明確な根拠にならないという実感が深まった。心情把握で客観性や妥当性を高めるために全体性、関係性、状況性の視点が欠かせず、背景把握が必要とわかった。(pp. 91~104)                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「保育者養成課程における乳幼児の発達理解について 一育ちの記録の作成による学びー」   | 単 | 2017年2月 | 洗足学園音楽大学<br>洗足こども短期大学<br>洗足論叢 第45号<br>(15ページ) | 保育者養成課程の心理科目で求められる到達目標のうち、生涯発達、個人差や発達過程に応じた保育、発達の課題に応じた援助や関わり、発達の連続性の教授法や事前事後学習の工夫が望まれる現状である。自身の幼少期の発達と養育者や保育者からの関わりについてまとめることを課し、学生同士で課題を見合うことで、乳幼児の発達についての理解が深まり、発達の個人差を実感し、自身の学びを確認、意欲を喚起する結果となった。学習成果を確認する機会となった。(pp.141~155)                                                                                                                                                                            |
| 「子ども理解と援助に関する心理科目の授業実践 —"感覚"への意識による気づきと学びー」 | 単 | 2019年2月 | 洗足学園音楽大学<br>洗足こども短期大学<br>洗足論叢 第47号<br>(15ページ) | 保育者養成課程の心理科目で求められる子ども理解と援助についての実践力を高めるため、"感覚"に焦点をあて、実習での学生の実態と、講義での必要な学びについて検討した。実習において"感覚"を意識することを学生に課し、子ども、保育者、自身の"感覚"を意識した援助についての気づきについて、実習後の授業で振り返り、子どもの育ちや学びの過程に関する知識、具体的には乳幼児の言葉や認知などの発達、感覚を用いた直接的な体験による学びの特徴、乳幼児の学びの特性に合わせた感覚を開いた直接的な体験による学びの特徴、乳幼児の学びの特性に合わせた感覚を意識することを発端に、子どもに寄り添う援助への気づきや学びの広がりが見られ、感覚を意識することを発端に、子どもに寄り添う援助への気づきや学びの広がりが見られ、感覚を意識することが乳幼児の学びの過程についての理解の深まりにつながったと考える。(pp.117~130) |
| (著書)                                        |   |         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 「シードブック 保育にいかす精神保健」                         | 共 | 2010年3月 | 建帛社<br>(208ページ)                               | 保育者に求められる姿勢であるカウンセリングマインド、保育者による保護者面接、送迎時などの日常の場を活用した支援、傾聴、受容、共感などカウンセリングの代表的な技法を用いた保護者とのコミュニケーションの方法をまとめた。子どもを取り巻く環境である保護者を支援することが、子どもへの援助につながることを述べた。(pp.176~178:第11章4「保護者への具体的な対応」)                                                                                                                                                                                                                       |
| 「シードブック 保育の心理学 Ⅰ・Ⅱ 」                        | 共 | 2011年1月 | 建帛社<br>(240ページ)                               | [共著] 山本 有紀、他11名  自閉症、注意欠陥多動性障害などの発達障害や知的障害などの全体構造、各障害の主症状と保育現場で関わる幼少期の子どもの状態、発達障害と虐待の関連性、PTSD、愛着障害の症状やその原因について述べ、保育での対応の留意点をまとめた。障害を含め、子どもの様々な状態を理解した発達援助の実践力の修得を目指して執筆した。(pp.123~133:第13章「子どもの精神的健康と障害」) [編著] 本郷 一夫 [共著] 山本 有紀、他14名                                                                                                                                                                         |

| 「学びと教えで育つ教育心理学 一教育心理学入門一」 | 共 | 2011年3月 | 保育出版社<br>(196ページ) | 粗大運動や微細運動といった乳幼児の身体運動発達の様相、児童期以降の運動能力の発達を述べた。運動不足、易疲労感、成熟前傾など現代社会の子どもの運動発達の問題、運動の成功体験による自己概念の形成、教育上の留意点を述べた。(pp.29~32:第2章3節「発達の諸相と教育身体と運動の発達」)<br>[編著] 小林 芳郎[共著] 山本 有紀、他30名           |
|---------------------------|---|---------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「保育の心理学Ⅰ」                 | 共 | 2012年4月 | ー藝社<br>(216ページ)   | 乳幼児の遊びの意味、見立て遊びやごっこ遊びなど遊びの分類、一人遊びや並行遊びなど発達の様相、保育者の遊びへの関わりと留意点、仲間関係の発達の様相、いざこざをはじめとする保育での仲間関係の問題、仲間関係の役割と学び、保育現場での子ども同士の関係づくりの支援について述べた。(pp.103~114:第8章「遊びと仲間関係」)                      |
|                           |   |         |                   | [編著] 谷口 明子·西方 毅<br>[共著] <u>山本 有紀</u> 、他13名                                                                                                                                            |
| 「保育の心理学Ⅱ」                 | 共 | 2012年4月 | ー藝社<br>(208ページ)   | 乳幼児の身体運動発達、運動を通じた有能感による自己概念の形成、現代の子どもの身体運動傾向について述べた。また、乳幼児期の情緒の発達、情緒の機能、成立と分化、情緒の表出と調整、かみつきなど現代での情緒の問題と対応、足場づくりを主とした保育での関わりについて述べた。(pp.37~48:第3章「身体運動・情緒発達における経験と環境、現代社会の問題」)         |
|                           |   |         |                   | [監修] 林 邦雄·谷田貝 公昭<br>[編著] 西方 毅·谷口 明子<br>[共著] <u>山本 有紀</u> 、他13名                                                                                                                        |
|                           |   |         | /2 茶山垢牡           | ヴィゴツキーの理論から子どもの創造活動、創造過程、保育実践と結びつけて集団遊びでの創造性、幼少期の創造性について述べた。(pp.125~128:第8章2節「子どもの創造性とは」)                                                                                             |
| 「理論と子どもの心を結ぶ保育の心理学」       | 共 | 2012年4月 | 保育出版社<br>(184ページ) | 己表現活動としてのアート、ごっこ遊びや劇遊びなどの遊びでの想像と創造、描画の発達、模倣、想像と創造を高める保育者の関わりについて述べた。(pp.129~132:第8章3節「子どものあそびとアート」)                                                                                   |
|                           |   |         |                   | [編著] 大橋 喜美子<br>[共著] <u>山本 有紀</u> 、他29名                                                                                                                                                |
| 「生きる力を育てる臨床心理学」           | 共 | 2013年4月 | 保育出版社<br>(183ページ) | 性格形成に影響を与える内・外的要因と相互作用、学習による行動変容、自己制御、観察学習による性格形成について述べた。また各発達段階での性格形成の様相、幼少期であっても理想の自分を思い描き、望ましい性格や振る舞いをしようと努力すること、モラトリアムや中年期危機など、各発達段階で生じる適応の危機について述べた。(pp.21~23:第2章2節「性格の形成と発達段階」) |
|                           |   |         |                   | [編著] 小林 芳郎<br>[共著] <u>山本 有紀</u> 、他52名                                                                                                                                                 |

| 「保育の心理学ワークブック」          | 共 | 2014年1月  | 建帛社<br>(128ページ)   | 乳幼児の信頼形成、適応、生きる力の形成を、子ども理解と援助や子育て相談を想定し、基本的生活習慣、保護者支援の事例を加えて解説した。第一反抗期と大人の関わり、愛着の問題と大人の関わり、情緒反応の乏しい子どもの障害や心の問題の演習を挙げた。関連して、愛着やエリクソンの発達課題についても述べた。(pp.59~66: Ⅲ関係・連携の中での子どもの育ち第8章「子どもと保育者の関係を育てる」)                                                                                                                                |
|-------------------------|---|----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「新しい心理学へのアプローチ」         | 共 | 2014年12月 | 保育出版社<br>(188ページ) | 感覚と知覚の違い、協応、視覚など感覚の構造、胎児期や乳児期など発達初期の様相を述べた。(pp.30~32:第3章1節「まわりの何を感じるのか 感覚とその種類」) 適刺激と不適刺激について、刺激閾と弁別閾について、感覚の順応について、視覚および聴覚の感覚の範囲について、乳幼児期の共感覚の原因、様相を述べた。(pp.33~34:第3章2節「まわりを感じ取る中身とは 感覚の性質と共感覚」) 喃語など前言語を含む言語発達、思考の道具としての言語、話し言葉と書き言葉の獲得について述べた。(pp.56~58:第5章1節「言葉はどのようにして身につくか言語の獲得」)                                         |
| 「シードブック 保育の心理学 Ⅰ・Ⅱ 第2版」 | 共 | 2015年9月  | 建帛社<br>(232ページ)   | 2011年1月発行「シードブック 保育の心理学 I・II」の第2版において、担当章の改訂を行った。DSM-IVからDSM-Vへの改訂における特徴(新設、呼称変更、区分など)、自閉スペクトラム症/自閉症スペクトラム障害をはじめとし、知的能力障害、注意欠如・多動性障害(ADHD)の症状および保育現場での対応についてまとめた。また、心的外傷(トラウマ)およびストレス因子関連障害として、①虐待と神経発達障害の関連、②虐待とPTSD(心的外傷後ストレス障害)、③虐待と愛着障害の項目で、各症状と保育現場での対応についてまとめた。(pp. 123~133:第13章「子どもの精神的健康と障害」) [編著] 本郷 一夫[共著] 山本 有紀、他14名 |
| 「保育を深めるための心理学」          | 共 | 2018年3月  | 花伝社<br>(253ページ)   | 乳幼児期からの自己形成の過程と様相を述べた。自己感、身体的自己、鏡映自己、第一次反抗期の様相と大人の関わりの留意点、自己評価の特徴、自己制御(自己主張・自己実現と、自己抑制)、児童期以降を含めた自己概念の形成、記憶などについて述べた。また、コラムとして、隔離飼育で育ったサルについて述べ、生物学的にヒトに近いサルにおいても、社会的行動の発達には、発達初期の親子関係や同年代の仲間関係の経験が不可欠であることをまとめた。(pp.70~82、pp.219~221:第6章自他の気づくとき)(問26~30) [編著] 鈴木 敏昭、村上 涼、松鹿 光、加藤 孝士 [共著] 山本 有紀、他13名                           |

| 「子どもの発達の連続性を支える保育の心理学」 | 共 | 2019年5月 | 教育情報出版<br>(222ページ)                                                   | 子どもの育ちや学びの過程、子どもと向き合う基本姿勢といった心理学の基礎知識が、子どもの心を育むための関わりとして保育にとって重要であること、獲得と喪失を繰り返す中での発達、発達心理学の歴史的変遷、文化や社会、環境が互いに関連する中で生きる子どもの姿を捉えることの大切さについて述べた。(pp.18~22:第1章2節「心理学では発達は、どのように捉えられているのでしょうか」)  子どもの発達や内的世界を把握するために必要な保育者の視点として生涯発達を挙げ、時間や状況、関係性の中で発達を挙げ、時間や状況、関係性の中で発達を挙げ、時間や状況、関係性の中で発達を挙げ、時間や状況、関係性の中で発達の連続性とはどのようなものでしょうか」) [編著] 浅井 拓久也[共著] 山本 有紀、他30名 |
|------------------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (問題集)                  |   |         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 保育士試験科目別問題集 '14年版[下巻]  | 共 | 2014年6月 | 成美堂出版<br>(190ページ)<br>(解説32ページ)                                       | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。保育の心理学のポイント、練習問題、本試験型問題の三部構成。(練習問題、本試験型問題については、同問題集'13年を一部修正、作問した。)発達、学習、適応・不適応、保護者支援、評価などに触れた。(pp.5-50、解説pp.2-8)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] 山本 有紀、他5名                                                                                                                                                                            |
| 保育士試験科目別問題集 '15年版[下巻]  | 共 | 2015年3月 | 成美堂出版<br>(190ページ)<br>(解説32ページ)                                       | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。保育の心理学のポイント、練習問題、本試験型問題の三部構成。(練習問題、本試験型問題については、同問題集'14を一部修正、作問した。)(pp.6-50、解説pp.2-8)[監修] 近喰 晴子 [共著]山本 有紀、他5名                                                                                                                                                                                                              |
| 保育士試験完全予想模試問題集' 15年版   | 共 | 2015年4月 | 成美堂出版<br>完全予想模試第1回<br>(100ページ)<br>完全予想模試第2回<br>(101ページ)<br>(解説99ページ) | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当、本試験型問題を作問した。(同問題集を一部修正、作問した。)(問題:第1回pp.1-10、第2回pp.1-12)(解説:pp.30-35、pp.80-85)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] <u>山本 有紀</u> 、他10名                                                                                                                                                                                                         |
| 保育士試験科目別問題集 '16年版[下巻]  | 共 | 2016年2月 | 成美堂出版<br>(190ページ)<br>(解説書32ページ)                                      | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。保育の心理学のポイント、練習問題、本試験型問題の三部構成。(練習問題、本試験型問題については、同問題集'15を一部修正、作問した。)(pp.6-50、解説pp.2-8)[監修]近喰晴子[共著]山本 有紀、他5名                                                                                                                                                                                                                 |
| 保育士試験完全予想模試問題集' 16年版   | 共 | 2016年3月 | 成美堂出版<br>完全予想模試第1回<br>(109ページ)<br>完全予想模試第2回<br>(108ページ)<br>(解説99ページ) | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。(同問題集'15を一部修正、作問した。)(問題:第1回pp.1-10、第2回pp.1-12)(解説:pp.30-35、pp.80-85)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] <u>山本 有紀</u> 、他8名                                                                                                                                                                                                                 |

| 保育士試験完全予想模試問題集' 17年版       | 共 | 2017年2月  | 成美堂出版<br>完全予想模試第1回<br>(109ページ)<br>完全予想模試第2回<br>(108ページ)<br>(解説100ページ) | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。(同問題集'16を一部修正、作問した。)(問題:第1回pp.1-13、第2回pp.1-13)(解説:pp.4-10、pp.54-59)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] 山本 有紀、他9名           |
|----------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本試験型保育士試験問題集 17年版          | 共 | 2017年3月  | 成美堂出版<br>(262ページ)                                                     | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。(科目別問題集 '16を一部修正、作問した。)<br>(pp.6-36)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] <u>山本 有紀</u> 、他9名                                  |
| 本試験型保育士試験問題集'18年版          | 共 | 2017年12月 | 成美堂出版<br>(262ページ)                                                     | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。(同問題集'17を一部修正、作問した。)(pp.6-36)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] <u>山本 有紀</u> 、他9名                                         |
| 保育士試験完全予想模試問題集' 18年版       | 共 | 2018年2月  | 成美堂出版<br>完全予想模試第1回<br>(108ページ)<br>完全予想模試第2回<br>(108ページ)<br>(解説101ページ) | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当、本試験型問題を作問した。(同問題集'17を一部修正、作問した。)(問題:第1回pp.1-13、第2回pp.1-12)(解説:pp.4-10、pp.55-60)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] 山本 有紀、他8名 |
| 保育士採用試験重要ポイント+問題集<br>20年版  | 共 | 2018年11月 | 成美堂出版<br>(222ページ)                                                     | 公立保育園の採用試験対策の問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。(同問題集'19を一部修正、作問した。)<br>(pp.128-151)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] <u>山本 有紀</u> 、他6名                            |
| 本試験型保育士試験問題集' 19年版         | 共 | 2018年12月 | 成美堂出版<br>(262 ページ)                                                    | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。(同問題集'18を一部修正、作問した。)(pp. 5-36)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] <u>山本 有紀</u> 、他9名                                        |
| 保育士採用試験重要ポイント+問題集<br>'21年版 | 共 | 2019年11月 | 成美堂出版<br>(234ページ)                                                     | 公立保育園の採用試験対策の問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。(同問題集'20を一部修正、作問した。)<br>(pp.128-151)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] 山本 有紀、他6名                                    |
| 本試験型保育士試験問題集' 20年版         | 共 | 2019年12月 | 成美堂出版<br>(264ページ)                                                     | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。(同問題集'19を一部修正、作問した。)(pp.5-36)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] <u>山本 有紀</u> 、他9名                                         |

| 本試験型保育士試験問題集'21年版                                                              | 共 | 2020年10月               | 成美堂出版<br>(264ページ)                        | 保育士試験対策問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。(同問題集'20を一部修正、作問した。)(pp.5-36)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] <u>山本 有紀</u> 、他9名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育士採用試験重要ポイント+問題集<br>'22年版                                                     | 共 | 2020年11月               | 成美堂出版<br>(224ページ)                        | 公立保育園の採用試験対策の問題集である。「保育の心理学」科目を担当した。(同問題集'21を一部修正、作問した。)<br>(pp.128-151)<br>[監修] 近喰 晴子 [共著] <u>山本 有紀</u> 、他6名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (研究発表)                                                                         |   |                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 「グレーゾーンの子どもをめぐる発達支援<br>(5) ーアスペルガーの疑いのあるきょうだい<br>の事例におけるやりとりの調節過程の発達<br>的変化ー」  | 共 | 2007年3月                | 日本発達心理学会<br>第18回大会<br>大宮ソニックシティ          | アスペルガー症候群、高機能自閉症の疑いのあるきょうだいへの、発達支援室での取り組みをまとめたものである。(発表論文集 p775)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                |   |                        |                                          | 山本 有紀・大津 麻衣子・渡部 未来・<br>須田 治                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Effects of Peripheral Visual Information on                                    |   |                        | B/OB40000                                | 実験実施協力者の役割である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Performance of Video Game with Hemi-<br>Spherical Immersive Projection Screen. | 共 | September<br>1-4, 2009 | <i><u>DiGRA2009</u>,</i><br>London,9.1−4 | Seya, Y. Sato, K., Kimura, Y., Ookubo, A.,<br>Yamagata, H., Kasahara, K., Fujikake, H.,<br><u>Yamamoto, Y</u> ., Ikeda, H., & Watanabe, K.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 「保育所実習の振り返りにおける学生の学<br>びのとらえ方」                                                 | 共 | 2015年5月                | 日本保育学会<br>第68回大会<br>椙山女学園大学              | 短期大学2年次の保育所実習終了時点での振り返りの記述内容を分析した。学生が子どもの姿からどのような点を学びとしているのか、傾向や着眼点を整理した。実習で体験したことが「気づき」「考察」まで深まらず、「感想」「事実」に留まるものが70%を超えた。実際に捉えた子どもの姿と、これまで学んだ知識との結びつけ、分析を行う経験が不足していると考えられる。                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                |   |                        |                                          | 曾野麻紀、並木真理子、桃枝智子、 <u>山本</u><br><u>有紀</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 「保育者養成課程の心理学における授業実践ー"育ちの記録"作成による視点変化と学びー」                                     | 単 | 2017年5月                | 日本保育学会<br>第70回大会<br>川崎医療福祉大学             | 保育者養成課程の心理科目では、実践的な発達援助の理解が到達目標だが、各年齢での様相と目安の理解不足という学生の自覚が挙がった。関係性や連続性から捉える意識に乏しい現状から、教授法と課題に工夫が必要であり、学習成果の査理課題に工夫が必要であり、学習成果の資習課題が求められる。"育ちの記録"の作成と、発達同士で互いに見ることを課した結果、発達に工程の理解を底上げし、各自とができたが、乳児期より幼児期の理解に繋がりにくい、乳児期より幼児期の理解に繋がりにくい、乳児期より幼児期の理解に繋がりにくい、乳児期より幼児期の理解に繋がりによい、乳児期より、感想の記入方法を変えたとで、生涯発達と関係性の視点が全学生に生じ、園の連絡帳を読む、出身園の方針を調べるなど、、決足論叢第45号『保育者を認いるなど、洗足論叢第45号『保育者で、と近、大田の発達理解につい山本有紀、2016)の未発表部分と、追研究ととって2016年12月から翌1月に収集したデータを加え再分析したものである)。 |

| (教育活動、その他) |          |           |                                                                                                                                         |
|------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 模擬講義       | 2009年12月 | 洗足学園短期大学  | 高校生対象の模擬講義<br>(蒲田女子高等学校)                                                                                                                |
| 模擬講義       | 2010年7月  | 洗足こども短期大学 | 高校生対象の模擬講義<br>(蒲田女子高等学校)                                                                                                                |
| 模擬講義       | 2010年4月  | 洗足こども短期大学 | 高校生対象の模擬講義<br>(橘高等学校)                                                                                                                   |
| 模擬講義       | 2011年7月  | 洗足こども短期大学 | 高校生対象の模擬講義<br>(蒲田女子高等学校)                                                                                                                |
| 出張講義       | 2009年12月 | 洗足学園短期大学  | 高等学校での出張講義<br>(元石川高等学校)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。    |
| 出張講義       | 2010年2月  | 洗足学園短期大学  | 高等学校での出張講義<br>(立川女子高等学校)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。   |
| 出張講義       | 2010年3月  | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(世田谷総合高等学校)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。  |
| 出張講義       | 2010年12月 | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(東京都立園芸高等学校)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。 |
| 出張講義       | 2010年12月 | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(百合丘高等学校)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。    |
| 出張講義       | 2012年1月  | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(住吉高等学校)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。     |
| 出張講義       | 2012年5月  | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(港北高等学校)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。     |

| 出張講義 | 2012年6月  | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(川崎市立高津高等学校)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。                                                 |
|------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 出張講義 | 2014年12月 | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(湘南学園高等学校)<br>となりのトトロのメイ(4歳)を例に、身体運動<br>や言語の発達など、メイの言動に見られる<br>心理と大人の関わりについて触れ、保育に<br>おける心理学について講義を行った。                                                                   |
| 出張講義 | 2014年12月 | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(百合丘高等学校:2年生)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育鼓動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。                                                |
| 出張講義 | 2014年12月 | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(百合丘高等学校:1年生)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、子どもの遊び、遊びの中の模倣、<br>課題の効果的な設定として、子どもが模倣<br>で学ぶ過程、スモールステップの原則を用<br>いた課題の設定と取り組み方について、<br>ワークを挟みながら講義を行った。 |
| 出張講義 | 2015年3月  | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(生田東高等学校)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。                                                    |
| 出張講義 | 2016年3月  | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(生田東高等学校:2年生)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。                                                |
| 出張講義 | 2016年11月 | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(横浜清風高等学校:2年生)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。                                               |
| 出張講義 | 2017年1月  | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(横浜清風高等学校:1年生)<br>保育における心理学とは何か、感覚・認知<br>発達を例に大人は異なる世界の捉え方に<br>ついて、親の養育行動を引き出す子どもの<br>特徴(生物学的触発機構)について、ワーク<br>を挟みながら講義を行った。                                               |
| 出張講義 | 2019年12月 | 洗足こども短期大学 | 高等学校での出張講義<br>(生田東高等学校:2年生)<br>「子どもの心を育む保育者の関わり 一保育の心理学より一」と題し、ワークを挟みながら講義を行った。幼少期が生涯に渡る生きる力の基礎を育む重要な時期であること、保育の現場では、日々の生活や遊びの中で子どもの心を育む関わりが子どもの心を育むことにつながるのかについて、保育の心理学の領域より講義を行った。    |

| 出張講義 | 2020年9月  | 洗足こども短期大学 | 高校での出張講義<br>(川崎市立高津高等学校:3年生)<br>「子どもの心を育む保育者の関わりとは<br>一保育の心理学より、"子どもの理解"を中心に一」と題し、ワークを挟みながら講義を行った。幼少期が生涯に渡る生きる力の基礎を育む重要な時期であること、保育の現場では、日々の生活や遊びの中で子どもの心を育む関わりが子どもの心を育むことにつながるのかについて、保育の心理学の領域より講義を行った。                                                       |
|------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 出張講義 | 2020年11月 | 洗足こども短期大学 | 高校での出張講義<br>(神奈川県立大師高等学校:2年生)<br>「子どもの心を育む保育者の関わりとは<br>一保育の心理学より、"子どもの理解"を中心に一」と題し、と題し、ワークを挟みながら<br>講義を行った。幼少期が生涯に渡る生きる<br>力の基礎を育む重要な時期であること、保<br>育の現場では、日々の生活や遊びの中で<br>子どもの心を育む関わりを大切にしている<br>こと、どのような関わりが子どもの心を育む<br>ことにつながるのかについて、保育の心理<br>学の領域より講義を行った。   |
| 出張講義 | 2020年11月 | 洗足こども短期大学 | 高校での出張講義<br>(神奈川県立横浜桜陽高等学校:2年生)<br>「子どもの心を育む保育者の関わりとは<br>一保育の心理学より、"子どもの理解"を中心に一」と題し、と題し、ワークを挟みながら<br>講義を行った。幼少期が生涯に渡る生きる<br>力の基礎を育む重要な時期であること、保<br>育の現場では、日々の生活や遊びの中で<br>子どもの心を育む関わりを大切にしている<br>こと、どのような関わりが子どもの心を育む<br>ことにつながるのかについて、保育の心理<br>学の領域より講義を行った。 |
| 体験授業 | 2010年5月  | 洗足こども短期大学 | 学内での体験授業<br>保育における心理学、子どもの描画の発達<br>過程と大人の関わりについて講義を行っ<br>た。                                                                                                                                                                                                   |
| 体験授業 | 2011年5月  | 洗足こども短期大学 | 学内での体験授業<br>保育における心理学、子どもの描画の発達<br>過程と大人の関わりについて講義を行っ<br>た。                                                                                                                                                                                                   |
| 体験授業 | 2012年4月  | 洗足こども短期大学 | 学内での体験授業<br>保育における心理学、言語の一般的な発達過程、子どもの言い誤り、発音の難しさ、<br>大人の関わりについて講義を行った。                                                                                                                                                                                       |
| 体験授業 | 2013年4月  | 洗足こども短期大学 | 学内での体験授業<br>保育における心理学、認知の一般的な発達過程、アニミズムの発達過程と子どもの<br>捉えの特徴について講義を行った。                                                                                                                                                                                         |
| 体験授業 | 2013年6月  | 洗足こども短期大学 | 学内での体験授業<br>卒業生の現役保育士と共に、保育士の職<br>務内容、仕事の喜びについてインタビュー<br>形式で講義を行った。                                                                                                                                                                                           |
| 体験授業 | 2013年8月  | 洗足こども短期大学 | 学内での体験授業<br>保育における心理学、遊びの種類、発達、<br>見立て遊びやごっこ遊びを例に、遊びにお<br>ける子どもの興味関心とそれに寄り添う大<br>人の関わりについて、遊びの治療的効果に<br>ついて講義を行った。                                                                                                                                            |

| 体験授業          | 2013年8月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、遊びの種類、発達、<br>見立て遊びやごっこ遊びを例に、遊びにお<br>ける子どもの興味関心とそれに寄り添う大<br>人の関わりについて、遊びの治療的効果に<br>ついて講義を行った。                               |
|---------------|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 体験授業          | 2014年3月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、子どもの描画の発達<br>過程と大人の関わりについて講義を行っ<br>た。                                                                                      |
| 体験授業          | 2014年8月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、言語の一般的な発達過程、子どもの言い誤り、発音の難しさ、<br>大人の関わりについて講義を行った。                                                                          |
| 体験授業          | 2014年8月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、食事、排泄、睡眠、<br>着脱、清潔といった基本的生活習慣の一般<br>的な発達過程、子どもにとっての難しさ、大<br>人の関わりについて講義を行った。                                               |
| 体験授業          | 2015年3月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、遊びの種類、発達、<br>見立て遊びやごっこ遊びを例に、遊びにお<br>ける子どもの興味関心とそれに寄り添う大<br>人の関わりについて講義を行った。                                                |
| 体験授業          | 2015年8月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、言語の一般的な発達過程、子どもの言い誤り、発音の難しさ、<br>大人の関わりについて講義を行った。                                                                          |
| 体験授業          | 2016年3月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、子どもの仲間関係の<br>意義とその発達、保育場面でのいざこざの<br>対応について講義を行った。                                                                          |
| 体験授業          | 2016年7月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、言語の一般的な発達過程、子どもの言い誤り、発音の難しさ、<br>大人の関わりについて講義を行った。                                                                          |
| 体験授業          | 2016年8月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、言語の一般的な発達過程、子どもの言い誤り、発音の難しさ、<br>大人の関わりについて講義を行った。                                                                          |
| 体験授業          | 2017年6月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、"崖の上のポニョ"の<br>宗介くんを例に、幼児の思いやりの発達と<br>心理、大人の関わりについて講義を行っ<br>た。                                                              |
| 体験授業          | 2018年3月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>保育における心理学、子どもの描画の発達<br>過程と大人の関わりについて講義を行っ<br>た。                                                                                      |
| 体験授業          | 2019年7月 | 洗足こども短期大学      | 学内での体験授業<br>「子どもの理解と援助」について、幼少期が<br>生涯に渡る生きる力の基礎を育む時期で<br>あり、子どもの個性や個人差を捉え、子ど<br>もに寄り添いながら関わることが、子どもの<br>心を育むために大切であることについて、<br>子どもの遊びを例に講義を行った。 |
| 進学相談会における模擬講義 | 2010年3月 | 横須賀<br>学外進学相談会 | 横須賀学外進学相談会<br>(横須賀産業交流プラザ)<br>「赤ちゃんのかわいらしさの秘密を探ろう!」<br>親の養育行動を引き出す子どもの特徴(生物学的触発機構)について、ワークを挟みながら講義を行った。                                          |

| 進学相談会における模擬講義 | 2017年4月 | 進学相談会<br>主催: 神奈川県私立<br>短期大学協会                             | 2017進学相談会かながわ短大フェア<br>(パシフィコ横浜)<br>「子どもの顔に隠された秘密とは?<br>-乳幼児の心理学より-」<br>子どもの視覚などの感覚発達を例に、大人<br>は異なる世界の捉え方について、親の養育<br>行動を引き出す子どもの特徴(生物学的触<br>発機構)について、ワークを挟みながら講<br>義を行った。                                                                                                                                                                      |
|---------------|---------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 夢ナビ講義ライブ2013  | 2013年7月 | 主催 フロムページ<br>後援 文部科学省<br>共催 河合塾・Z会・受験<br>サプリ・進研ゼミ高校講<br>座 | フロムページ主催の夢ナビライブでは、大学教員が学問の魅力を30分間でわかりやすく紹介する。2013年東京会場(東京ビッグサイト)では、305の講義ライブが実施された。 「となりのトロから学ぶ子どもの発達と心理」と題し、登場人物のメイ(4歳)の言葉や行動、表情などの映像を元に、一般的な子どもの発達の様相、個性、心理、乳幼児への大人の関わり方に関して講義を行った。 ・夢ナビ講義 http://yumenavi.info/lecture.aspx?GNKCD=g005620                                                                                                   |
| 夢ナビ講義ライブ2014  | 2014年7月 | 主催 フロムページ<br>後援 文部科学省<br>共催 河合塾・Z会・受験<br>サプリ・進研ゼミ高校講<br>座 | フロムページ主催の夢ナビライブは、大学教員が学問の魅力を30分間でわかりやすく紹介する。2014年東京会場(東京ビッグサイト)では、349の講義ライブが実施された。「となりのトトロから学ぶ子どもの発達と心理」と題し、登場人物のメイ(4歳)の言葉や行動、表情などの映像を元に、一般的な子どもの発達の様相、個性、心理、乳幼児への大人の関わり方に関して、講義を行った。 ・夢ナビ講義 http://yumenavi.info/lecture.aspx?GNKCD=g005620 ・受講者の声 http://yumenavi.info/live/uketuke/kakunin/Kuchikomi_pc.aspx?kjid=s800622001&koug icd=20040 |
| 夢ナビ講義ライブ2015  | 2015年7月 | 主催 フロムページ<br>後援 文部科学省<br>共催 河合塾・Z会・受験<br>サプリ・進研ゼミ高校講<br>座 | フロムページ主催の夢ナビライブは、大学教員が学問の魅力を30分間でわかりやすく紹介する。2015年東京会場(東京ビッグサイト)では、301の講義ライブが実施された。「となりのトトロから学ぶ子どもの発達と心理」と題し、登場人物のメイ(4歳)の言葉や行動、表情などの映像を元に、一般的な子どもの発達の様相、個性、心理、乳幼児への大人の関わり方に関して、講義を行った。 ・夢ナビ講義 http://yumenavi.info/lecture.aspx?GNKCD=g005620 ・受講者の声 http://yumenavi.info/live/uketuke/kakunin/Kuchikomi_pc.aspx?kjid=s800622001&koug icd=20040 |

| 1                                |          |                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 夢ナビ講義ライブ2016                     | 2016年7月  | 主催 フロムページ<br>後援 文部科学省<br>共催 河合塾・Z会・受験<br>サプリ・進研ゼミ高校講<br>座               | フロムページ主催の夢ナビライブは、大学教員が学問の魅力を30分間でわかりやすく紹介する。2016年東京会場(東京ビッグサイト)では、333の講義ライブが実施された。「となりのトトロから学ぶ子どもの発達と心理」と題し、登場人物のメイ(4歳)の言葉や行動、表情などの映像を元に、一般的な子どもの発達の様相、個性、心理、乳幼児への大人の関わり方に関して、講義を行った。・夢ナビ講義http://yumenavi.info/lecture.aspx?GNKCD=g005620・受講者の声http://yumenavi.info/live_archive/uketuke/kakunin/KliveList_Pc.aspx?p=tokyo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 夢ナビ講義ライブ2017                     | 2017年7月  | 主催 フロムページ<br>後援 文部科学省<br>共催 河合塾・Z会・受験<br>サプリ・進研ゼミ高校講<br>座               | フロムページ主催の夢ナビライブは、大学教員が学問の魅力を30分間でわかりやすく紹介する。2017年東京会場(東京ビッグサイト)では、384の講義ライブが実施された。 「となりのトトロから学ぶ子どもの発達と心理」と題し、登場人物のメイ(4歳)の言葉や行動、表情などの映像を元に、一般的な子どもの発達の様相、個性、心理、乳幼児への大人の関わり方に関して、講義を行った。・夢ナビ講義 http://yumenavi.info/lecture.aspx?GNKCD=g005620                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 新説!所JAPAN                        | 2019年3月  | カンテレ                                                                    | 日本人が隠れ家に心惹かれる理由について番組が調査する中、発達心理学の観点でインタビューに答えた。幼少期に経験したかくれんぼや秘密基地といった遊びでの体験、発見の喜びが生涯につながっていることを述べた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| スタッフセミナー<br>(洗足学園音楽大学・洗足こども短期大学) | 2019年12月 | 洗足学園音楽大学<br>洗足こども短期大学<br>SD活動                                           | 「心豊かな日々のための生涯発達心理学」と題し、本学職員に向けたセミナーの講師を担当した。生涯での獲得と喪失、対象喪失、他者との関係性の中で築かれる自己について、幼少期の経験が大人につながること、他者の喜びや悲しみを分かち合うことなど、発達心理学をはじめ、心理学の諸領域より講義を行った。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 図書館便り2020 <私の推薦図書>               | 2020年9月  | 洗足学園音楽大学附属<br>図書館・洗足こども短期<br>大学附属図書館<br>図書館便り2020<br>第11巻 1号<br>(13ページ) | 『子どもの世界をどうみるか 行為とその意味』を推薦図書に挙げ、著者である津守真が、日々の保育実践から感について、また自己となるとした。(p3) では、1000 では、1 |

# **教 育 研 究 業 績 書**2021年5月1日 氏名 向笠 京子

|                                                  |              |               | 1                                  |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------|---------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 著書・学術論文などの名称                                     | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称            | 概要                                                                                                                                                                                         |
| (学術論文)                                           |              |               |                                    |                                                                                                                                                                                            |
| 食事・運動療法中の2型糖尿病患者における心理特性とHbA1c値との関連              | 共著           | 2010.1        | 糖尿病、第53巻、第10<br>号(6 ページ)           | 本研究は、行動科学の視点から、食事・運動療法中の2型糖尿病患者における心理特性とHbA1c値との関連について明らかにすることを目的とし、糖尿病患者を対象に、自記式質問紙調査を行った。その結果、ストレス耐性を強化する行動変容支援が、HbA1c値の改善につながる可能性が示唆された。向笠京子、橋本佐由理、中島茂、金城瑞樹、宗像恒次(pp:772~777)            |
| 2型糖尿病患者へのSAT法介入によるメンタルヘルスとHbA1c値の検討              | 共著           | 2011.11       | 日本精神保健社会学<br>会、<br>巻16巻(9ページ)      | おいてHbA1c値が有意に低下し、HbA1c値の改善を認め、明らかな介入効果が認められた。症例から自己報酬追求型の生き方が、ストレスを溜めやすい行動特性を変化させ、HbA1c値の改善につながると考えられた。                                                                                    |
| 糖尿病患者の血糖コントロールとSAT法                              | 共著           | 2011.11       | ヘルスカウンセリング学<br>会年報、第17号(10ペー<br>ジ) | 本研究では糖尿病患者はストレス性格を有しているととらえ、調査研究、介入研究を実施した。ストレスを溜めやすい特性がHbA1c値を高め、血糖コントロールが悪いことが明らかになった。本介入により、HbA1c値が有意に改善したことから、SAT法は糖尿病のストレス性の高血糖の改善に有効であると考えられる。 <u>向笠京子</u> 、橋本佐由理、樋口倫子(pp:21~30)     |
| 子育て支援における一考察<br>一子育て支援セミナー参加者に対するアン<br>ケートの分析よりー | 共著           | 2012.3        | 洗足論叢、第40号<br>(6ページ)                | 子育て支援セミナー「子育てコンパス」実践編は、本学の「保育・子育て研究所」主催、川崎市・神奈川新聞社共催という形で開催された。セミナー後のアンケートから、子育て支援の需要が高いことが示唆され、「保育・子育で研究所」として実践できることを再検討する必要がある。 清水敬子、 <u>向笠京子</u> 、石濱加奈子、橘川佳奈(pp:172~173)                |
| 「気になる子ども」の傾向と支援に関する調査報告<br>一保育士へのアンケート結果からー      | 共著           | 2012.3        | 保育士養成研究、第29<br>号(9ページ)             | 保育所に勤務する職員に対して調査を行い、特別な配慮を要する子どもを保育する現職の職員が抱えている問題を分析し、検討することを目的とした。その結果、保育現場では、子どもに適した声かけや手助けを個別に行うことの難しさを感じているという現状があり、支援体制が整え、連携についても、今後強化していく必要があると考えた。<br>橘川佳奈、 <u>向笠京子(pp:70~74)</u> |

| 「保育者としての視点」につながる豊かな保育記述力を育む授業の検討<br>ー「実習日誌」及び「保育者のための文章<br>表現授業」アンケートからの分析ー | 共著 | 2012.3 | 洗足論叢、第49号<br>(14ページ) | 本研究では「保育者としての視点」を養い豊かな保育記述力を育むための効果的な授業内容や方法を検討することを目的とし、学生にアンケート調査を行った。その結果、学生の実習日誌記述に対する困難感の把握や保育記述力を高める授業内容・方法への一定の示唆を得ることができた。今後は、保育者の視点につながる保育記述力以外の専門性を向上する授業の在り方についても研究する必要があると考えた。井上眞理子、向笠京子、長島万里子、髙橋優子、伊藤路香、上田よう子(pp:81-95) |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|--------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (学位論文)                                                                      |    |        |                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
| コミュニケーションスキルトレーニングに関するシステム開発<br>ー教師向けCD-ROM教材開発とその効果<br>の検討ー                | 単著 | 2005   | 筑波大学大学院修士論<br>文      | 中学校教師を対象に、実態調査を行い、プログラム開発と商品化をし、介入研究を行った。その結果、教師の人間関係によるストレスの解決のために、CD-ROMを活用した非対面自己学習方式のコミュニケーションスキルトレーニングシステムは、実施可能であり、その効果も得られることが示唆された。                                                                                          |
| 2型糖尿病患者の心理特性とSAT法による<br>支援                                                  | 単著 | 2010   | 筑波大学大学院博士論<br>文      | 糖尿病患者の気質と心理特性とHbA1c値との関連について調査研究を行った。調査研究から2型糖尿病患者はストレスを溜めやすい特性を有していた。糖尿病患者への個別、集団介入により、介入群においてHbA1c値が有意に低下し、HbA1c値の改善を認め、明らかな介入効果が認められた。これらのことから、SAT法による心理的介入により、糖尿病の予防と克服の可能性が考えられた。                                               |
| (著書)                                                                        |    |        |                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 心とからだを育む 子どもの保健 I                                                           | 共著 | 2012.2 | 保育出版社<br>(192ページ)    | 11章16節:子どもと内分泌の病気(1. 内分泌とは 2. 内分泌の病気)<br>高内正子編著、 <u>向笠京子</u> 他(pp:140~141)                                                                                                                                                           |
| 高校保健ニュース「知っておきたい甲状腺<br>のこと」                                                 | 共著 | 2012.7 | 少年写真新聞               | 第1回 甲状腺とその病気                                                                                                                                                                                                                         |
| 中学保健ニュース「知っておきたい甲状腺のこと」                                                     | 共著 | 2012.8 | 少年写真新聞               | 第2回 甲状腺機能亢進症と低下症                                                                                                                                                                                                                     |
| 子どもの保健 II                                                                   | 共著 | 2013.1 | 光生館<br>(184ページ)      | 第3章 子どもの疾病と適切な対応(1. 感染症の予防と対策 2. 体調不良や傷害が発生した場合の対応 3. 個別的な配慮を必要とする子どもへの対応 4. 乳児への適切な対応 5. 障害のある子どもへの対応) 志賀清悟編著、 <u>向笠京子</u> 他(pp:53~96)                                                                                              |
| 心とからだを育む 子どもの保健 II (演習)                                                     | 共著 | 2013.3 | 保育出版社<br>(142ページ)    | 10章1節 子どもの異常症状とその手当(1.<br>子どもの発熱と手当 2. 子どもの咳と手当<br>3. 子どもの腹痛と手当 4. 子どもの嘔吐と<br>手当 5. 子どもの下痢と手当 6. 子どもの<br>けいれんと手当 7. 子どもの異常症状と手<br>当) 高内正子編著、 <u>向笠</u><br>京子他(pp:69~74)                                                              |
| 保育士試験直前対策 2013年版                                                            | 共著 | 2013.3 | 成美堂出版<br>(135ページ)    | 子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他(pp:8<br>~11,44~47,68~69,94~97,116~117)                                                                                                                                                          |
| 保育者養成シリーズ 子どもの保健 I                                                          | 共著 | 2014.3 | ー藝社<br>(216ページ)      | 第10章子どものこころの健康と課題<br>林邦雄、谷田貝公昭監修、加部一彦編著、<br><u>向笠京子</u> 他(pp:133~146)                                                                                                                                                                |
| 保育士合格テキスト下 2014年版                                                           | 共著 | 2014.3 | 成美堂出版<br>(367ページ)    | 第2章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:78~168)                                                                                                                                                                                        |
| 保育士過去問題集 2014年版 解答·解説                                                       | 共著 | 2014.3 | 成美堂出版<br>(215ページ)    | 子どもの保健、精神保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:37~42,70<br>~80,145~155)                                                                                                                                                                     |

| 保育士重要項目 2014年版        | 共著 | 2014.3  | 成美堂出版<br>(302ページ) | 第7章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:185~226)                              |
|-----------------------|----|---------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 保育士一問一答 2014年版        | 共著 | 2014.3  | 成美堂出版<br>(334ページ) | 第7章子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:210~250)                     |
| 保育士試験直前対策 2014年版      | 共著 | 2014.5  | 成美堂出版<br>(127ページ) | 子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他(pp:8<br>~9,42~45,66~67,90~93,112~113)  |
| 保育士合格テキスト下 2015年版     | 共著 | 2015.1  | 成美堂出版<br>(367ページ) | 第2章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:77~168)                               |
| 保育士過去問題集 2015年版 解答·解説 | 共著 | 2015.1  | 成美堂出版<br>(185ページ) | 子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:34~41,89<br>~94,122~134)                 |
| 保育士重要項目 2015年版        | 共著 | 2015.1  | 成美堂出版<br>(302ページ) | 第7章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:185~226)                              |
| 保育士一問一答 2015年版        | 共著 | 2015.2  | 成美堂出版<br>(335ページ) | 第7章子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:211~250)                     |
| 保育士試験直前対策 2015年版      | 共著 | 2015.5  | 成美堂出版<br>(127ページ) | 子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他(pp:9<br>~10,42~45,66~67,90~93,112~113) |
| 保育士重要項目 2016年版        | 共著 | 2015.12 | 成美堂出版<br>(302ページ) | 第7章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:185~226)                              |
| 保育士入門テキスト 2016年版      | 共著 | 2015.12 | 成美堂出版<br>(223ページ) | 第7章子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:152~171)                     |
| 保育士一問一答 2016年版        | 共著 | 2016.1  | 成美堂出版<br>(335ページ) | 第7章子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:211~250)                     |
| 保育士過去問題集 2016年版 解答·解説 | 共著 | 2016.1  | 成美堂出版<br>(185ページ) | 子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:33~40,84<br>~90,139~144)                 |
| 保育士合格テキスト下 2016年版     | 共著 | 2016.1  | 成美堂出版<br>(367ページ) | 第2章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:77~168)                               |
| 保育士試験直前対策 2016年版      | 共著 | 2016.3  | 成美堂出版<br>(127ページ) | 子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他(pp:9<br>~10,42~45,66~67,90~93,112~113) |
| 保育士入門テキスト 2017年版      | 共著 | 2016.11 | 成美堂出版<br>(223ページ) | 第7章子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:152~171)                     |
| 保育士重要項目 2017年版        | 共著 | 2016.12 | 成美堂出版<br>(302ページ) | 第7章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:185~226)                              |
| 保育士合格テキスト下 2017年版     | 共著 | 2016.12 | 成美堂出版<br>(383ページ) | 第2章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:95~182)                               |
| 保育士一問一答 2017年版        | 共著 | 2017.1  | 成美堂出版<br>(335ページ) | 第7章子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:211~250)                     |
| 保育士過去問題集 2017年版 解答·解説 | 共著 | 2017.2  | 成美堂出版<br>(209ページ) | 子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:36~42,84<br>~89,133~140,184~190)         |
| 保育士試験直前対策 2017年版      | 共著 | 2017.3  | 成美堂出版<br>(127ページ) | 子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:9,42~46,66~67,90~93,112~113)    |
| 保育士入門テキスト下 2018年版     | 共著 | 2017.12 | 成美堂出版<br>(223ページ) | 子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:152~171)                        |
| 保育士重要項目 2018年版        | 共著 | 2017.12 | 成美堂出版<br>(302ページ) | 第7章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:185~226)                              |
|                       |    |         | •                 |                                                                             |

|                                                           |    |         |                                 | 2021-03-01/02                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|----|---------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 保育士一問一答 2018年版                                            | 共著 | 2017.12 | 成美堂出版<br>(335ページ)               | 第7章子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:212~250)                           |
| 保育士合格テキスト下 2018年版                                         | 共著 | 2017.12 | 成美堂出版<br>(399ページ)               | 第3章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:96~180)                                     |
| 保育士過去問題集 2018年版 解答·解説                                     | 共著 | 2018.3  | 成美堂出版<br>(209ページ)               | 子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:33~40,84<br>~90,138~144,186~191)               |
| 保育士入門テキスト下 2019年版                                         | 共著 | 2018.12 | 成美堂出版<br>(223ページ)               | 子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:152~171)                              |
| 保育士重要項目 2019年版                                            | 共著 | 2018.12 | 成美堂出版<br>(302ページ)               | 第7章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:196~238)                                    |
| 保育士一問一答 2019年版                                            | 共著 | 2018.12 | 成美堂出版<br>(335ページ)               | 第7章子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:212~250)                           |
| 保育士合格テキスト下 2019年版                                         | 共著 | 2018.12 | 成美堂出版<br>(383ページ)               | 第3章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:95~180)                                     |
| 保育士過去問題集 2019年版 解答·解説                                     | 共著 | 2019.3  | 成美堂出版<br>(209ページ)               | 子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:31~38,80<br>~86,131~138,182~189)               |
| 保育士入門テキスト下 2020年版                                         | 共著 | 2019.10 | 成美堂出版<br>(223ページ)               | 子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:152~171)                              |
| 保育士合格テキスト下 2020年版                                         | 共著 | 2019.11 | 成美堂出版<br>(383ページ)               | 第3章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:95~180)                                     |
| 保育士一問一答 2020年版                                            | 共著 | 2019.12 | 成美堂出版<br>(335ページ)               | 第7章子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:212~250)                           |
| 保育士過去問題集 2020年版 解答·解説                                     | 共著 | 2020.3  | 成美堂出版<br>(209ページ)               | 子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:33~41,80<br>~90,131~138,180~186)               |
| 保育士入門テキスト下 2021年版                                         | 共著 | 2020.09 | 成美堂出版<br>(223ページ)               | 子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:152~171)                              |
| 保育士合格テキスト下 2021年版                                         | 共著 | 2020.09 | 成美堂出版<br>(383ページ)               | 第3章子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:95~184)                                     |
| 保育士一問一答 2021年版                                            | 共著 | 2020.11 | 成美堂出版<br>(335ページ)               | 第7章子どもの保健<br>コンデックス研究所編著、 <u>向笠京子</u> 他<br>(pp:211~250)                           |
| 保育士過去問題集 2021年版 解答·解説                                     | 共著 | 2021.3  | 成美堂出版<br>(209ページ)               | 子どもの保健<br>近喰晴子監修、 <u>向笠京子</u> 他(pp:33~38,81<br>~88,131~138,179~186)               |
| (研究報告)                                                    |    |         |                                 |                                                                                   |
| 中学校教師のコミュニケーションスキルとストレスに関する研究                             | 共同 | 2005.6  | 第20回日本保健医療行動科学会大会、東京            | 中学校教師を対象にコミュニケーションスキルについて実態調査を行い、分析、検討した。                                         |
| ITを活用した教師へのソーシャルスキルト<br>レーニング ーアサーションを中心としたプログラム開発ー       | 共同 | 2005.9  | 第12回ヘルスカウンセ<br>リング学会、千葉         | 中学校教師を対象に、実態調査を行い、ア<br>サーションスキルを中心にプログラム開発を<br>行った。                               |
| 教師向けCD-ROM教材の効果の検討                                        | 共同 | 2005.12 | 第27回子どものからだ<br>と心・全国研究会議、東<br>京 | 中学校教師を対象に、CD-ROMを活用した<br>非対面自己学習方式のコミュニケーションス<br>キルトレーニングシステムプログラムを開発<br>し、検討した。  |
| 児童・生徒との心の通い合うコミュニケーションを目指して - 教師へのコミュニケーションスキルトレーニング介入研究- | 共同 | 2006.2  | 第24回日本幼少児健康<br>教育学会、東京、         | 教師を対象に、CD-ROMを活用した非対面<br>自己学習方式のコミュニケーションスキルト<br>レーニングシステムプログラムを活用し、介<br>入研究を行った。 |
| 教師が変われば生徒も変わる                                             | 共同 | 2006.3  | 第2回すこやかキッズ全<br>国セミナー、東京         | 中学校教師を対象に、人間関係によるストレスの解決のためのコミュニケーションスキルについて介入を行い、効果を検討した。                        |
|                                                           |    |         |                                 |                                                                                   |

| 糖尿病患者の心理特性の特徴<br>第2報                                                                       | 共同 | 2006.6.17-18    | 第21回日本保健医療行動科学会大会、大阪                                                                          | 糖尿病患者の心理特性について調査研究<br>を行い、生化学データについても検討した。                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 糖尿病患者の心理特性の特徴<br>第1報                                                                       | 共同 | 2006.6.17-18    | 第21回日本保健医療行動科学会大会、大阪                                                                          | 糖尿病患者の心理特性について調査研究<br>を行い、心理特性の特徴を明らかにした。                                                                 |
| 糖尿病患者の心理特性とHbA1c値との関連                                                                      | 共同 | 2006.9.15-17    | 第13回ヘルスカウンセ<br>リング学会学術大会、<br>千葉                                                               | 糖尿病患者の心理特性について調査研究を行い、血液データ(HbA1c値)についても分析、検討した。                                                          |
| 糖尿病患者のHbA1c値と心理特性、胎児期・幼少児期の体験認知との関連                                                        | 共同 | 2007.3.3        | 第3回すこやかキッズ全<br>国セミナー、東京                                                                       | 糖尿病患者の心理特性と幼少児期との体験認知について量的、質的に検討した。                                                                      |
| 糖尿病患者の心理特性と血糖コントロール、その他の指標との関連                                                             | 共同 | 2007.6.16-17    |                                                                                               | 糖尿病患者の心理特性と血糖コントロール、その他の指標(BMI、合併症)との関連を明らかにした。                                                           |
| 網膜症を有する糖尿病患者の生き方変容<br>支援                                                                   | 共同 | 2008.3.14-16    | 第14回日本糖尿病眼学<br>会、東京                                                                           | 合併症(網膜症)を有する糖尿病患者への<br>介入を行い、検討した。                                                                        |
| 糖尿病者への生き方変容支援による<br>HbA1cの改善効果 その1                                                         | 共同 | 2008.5.22-24    | 第51回日本糖尿病学会<br>年次学術集会、東京                                                                      | 糖尿病患者への個別介入研究を実施し、血液データの効果を検討した。                                                                          |
| 糖尿病者への生き方変容支援による<br>HbA1cの改善効果 その2                                                         | 共同 | 2008.5.22-24    | 第51回日本糖尿病学会<br>年次学術集会、東京                                                                      | 糖尿病患者への介入研究を実施し、血液<br>データの効果を検討した。                                                                        |
| 糖尿病者へのSAT法介入その1-生まれ持った気質の良さが活かされる生き方への支援-                                                  | 共同 | 2008.6.21-22    | 第23回日本保健医療行動科学会学術大会、山梨                                                                        | 糖尿病患者への気質に関する介入研究を<br>実施し、効果を検討した。                                                                        |
| 糖尿病者へのSAT法介入その2-「闇から<br>光へ」の生き方支援-                                                         | 共同 | 2008.6.21-22    | 第23回日本保健医療行動科学会学術大会、山<br>梨                                                                    | 糖尿病患者への介入研究を実施し効果を検討した。                                                                                   |
| 生活習慣病患者へのSAT法介入による生き方変容事例その1                                                               | 共同 | 2008.9.20-21    |                                                                                               | 糖尿病患者への生き方変容支援法による<br>介入研究を実施し、効果について事例検討<br>した。                                                          |
| 生活習慣病患者へのSAT法介入による生き方変容事例その2                                                               | 共同 | 2008.9.20-21    |                                                                                               | 糖尿病患者への生き方変容支援法による<br>介入研究を実施し、効果を量的、質的に検<br>討した。                                                         |
| 糖尿病患者への生き方変容支援による<br>HbA1cの改善効果 その1 一介入の中期<br>予後の検討一                                       | 共同 | 2009.05         | 第52回日本糖尿病学会<br>年次学術集会                                                                         | 糖尿病患者への介入研究を実施し、介入の中期予後について分析、検討した。                                                                       |
| 糖尿病患者への生き方変容支援による<br>HbA1cの改善効果介入の中期予後の検討<br>その2                                           | 共同 | 2009.5          | 第52回日本糖尿病学会<br>年次学術集会                                                                         | 糖尿病患者への介入研究を実施し、介入の中期予後の効果を量的、質的に検討した。                                                                    |
| 糖尿病患者の心理特性—縦断的調査から<br>—                                                                    | 共同 | 2009.6.28       | 第24回日本保健医療行<br>動科学会学術大会                                                                       | 糖尿病患者の心理特性について縦断的調査から分析、検討した。                                                                             |
| 糖尿病患者へのSAT法介入による血糖改善効果の検討                                                                  | 共同 | 2009.6.28       | 第24回日本保健医療行動科学会学術大会、兵庫                                                                        | 糖尿病患者への介入研究を実施し、血糖改善効果について検討した。                                                                           |
| 糖尿病患者へのSAT生き方変容支援法による集団介入の試み                                                               | 共同 | 2009.6.28       | 第24回日本保健医療行動科学会学術大会、兵庫                                                                        | 糖尿病患者への集団介入研究を実施し、効果を検討した。                                                                                |
| Poster Session Life Change Support and<br>HbA1c Improvements in Diabetic Patients<br>PartI | 共同 | July18-20,2009  | The First Asia-Pacific<br>Conference on Health<br>Promotion and<br>Education, Chiba<br>JAPAN, | Higuchi N, Hashimoto S, <u>Mukasa K,</u><br>Hamamoto Y, Toyoda M, Funaoaka M,<br>Kaneshiro M, Nakajima S  |
| Life Change Support and HbA1c<br>Improvements in Diabetic Patients Part II                 | 共同 | July18-20 ,2009 | The First Asia-Pacific<br>Conference on Health<br>Promotion and<br>Education, Chiba<br>JAPAN, | Hashimoto S, Higuchi N, <u>Mukasa K</u> ,<br>Hamamoto Y, Toyoda M, Funaoaka M,<br>Kaneshiro M, Nakajima S |

| ·                                                                                                 |    |                      |                                                                                    |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 糖尿病患者へのSAT生き方変容支援法介<br>入による血糖改善効果の検討                                                              | 共同 | 2009.9.20            | 第16回ヘルスカウンセ<br>リング学会学術大会、<br>東京                                                    | 糖尿病患者に対して個別支援法開発と個別介入による短期予後、中期予後を分析、検討した。                                                                            |
| 糖尿病患者の日常生活の不健康な行動感覚と心理特性、HbA1c値との関連                                                               | 共同 | 2009.9.20            | 第16回ヘルスカウンセリング学会学術大会、<br>東京                                                        | 糖尿病患者の日常生活の不健康な行動と 心理特性について調査研究を行い、血液 データについても検討した。                                                                   |
| Oral Session SAT Life Change Support<br>and HbA1c Improvements in Diabetic<br>Patients, Part One. |    | September<br>21,2009 | The First International<br>Conference of SAT<br>Health Counseling,<br>TOKYO JAPAN, | Higuchi N, Hashimoto S, <u>Mukasa K</u> ,<br>Murakami K, Hamamoto Y, Toyoda M,<br>Funaoaka M, Kaneshiro M, Nakajima S |
| Oral Session SAT Life Change Support<br>and HbA1c Improvements in Diabetic<br>Patients, Part Two. |    | September<br>21,2009 | The First International<br>Conference of SAT<br>Health Counseling,<br>TOKYO JAPAN, | Hashimoto S, Higuchi N, <u>Mukasa K,</u><br>Murakami K, Hamamoto Y, Toyoda M,<br>Funaoaka M, Kaneshiro M, Nakajima S  |
| 糖尿病患者へのライフ・キャリア変容支援<br>法による集団介入の効果                                                                | 共同 | 2010.6.13            |                                                                                    | 糖尿病患者へのライフ・キャリア変容支援法による集団介入研究を実施し、量的に効果を検討した。                                                                         |
| 糖尿病患者の気質及び心理特性とHbA1c値との関連                                                                         | 共同 | 2010.6.13            | 第25回日本保健医療行動科学会学術大会、群馬、                                                            | 糖尿病患者の気質、心理特性について調査研究を行い、血液データについても検討した。                                                                              |
| SAT Life Change Support and HbA1c<br>Improvements in Diabetic Patients                            | 共同 | 2010.9               | The 2nd International<br>Conferrence of SAT<br>Health Counseling                   | Hashimoto S; Higuchi N; <u>Mukasa K;</u><br>Hamamoto Y; Toyoda M                                                      |
| 糖尿病患者へのSATライフキャリア支援法によるHbA1c改善効果ー集団介入効果を中心に一                                                      | 共同 | 2010.9.19            | 第17回ヘルスカウンセリング学会学術大会、<br>千葉                                                        | 糖尿病患者へのライフ・キャリア変容支援法による集団介入研究を実施し、量的、質的に効果を検討した。                                                                      |
| 心理専門家の心理的介入による糖尿病患<br>者の血糖改善効果の検討                                                                 | 共同 | 2010.6.13            | 第54回日本糖尿病学会<br>年次学術集会                                                              | 心理的専門家により介入を行い、糖尿病患者の血糖改善効果について分析、検討した。                                                                               |
| SATライフ・キャリア変容支援による糖尿病<br>患者の介入事例報告                                                                | 共同 | 2011.5               | 第54回日本糖尿病学会<br>年次学術集会                                                              | 糖尿病患者への介入事例について質的に検討した。                                                                                               |
| 青年期の月経随伴症状と自己イメージ、ストレス認知、保健行動の関連性の検討                                                              | 共同 | 2011.6               | 第26回日本保健医療行<br>動科学会学術大会                                                            | 青年期の月経随伴症状と自己イメージ、ストレス認知、保健行動の関連について調査研究を行い、分析した。                                                                     |
| 患者の気づきと成長を支える~糖尿病患者<br>のストレス性格に寄り添う支援~                                                            | 共同 | 2011.1               | 第18回ヘルスカウンセ<br>リング学会学術大会                                                           | 糖尿病患者のストレス性格について支援を行い、効果を検討した。                                                                                        |
| 血糖コントロール不良の糖尿病患者に対する支援~第3法 ストレスの自覚の強い症例を中心に~                                                      | 共同 | 2012.5               | 第55回日本糖尿病学会<br>年次学術集会                                                              | 血糖コントロール不良の糖尿病患者に対する支援を行い、支援法について検討した。                                                                                |
| 血糖コントロール不良の糖尿病患者に対する支援~第2法 ストレスが関与する2症例~                                                          | 共同 | 2012.5               | 第55回日本糖尿病学会<br>年次学術集会                                                              | ストレスが関与する血糖コントロール不良の<br>2症例について症例検討した。                                                                                |
| 糖尿病患者の心理特性の特徴 第三報                                                                                 | 共同 | 2013.5               | 第56回日本糖尿病学会<br>年次学術集会                                                              | 糖尿病患者の心理特性、生活習慣について調査研究を行い、血液データとの関連を明らかにした。                                                                          |
| 糖尿病患者の心理特性の特徴 第2報                                                                                 | 共同 | 2013.5               | 第56回日本糖尿病学会<br>年次学術集会                                                              | 糖尿病患者の心理特性、生活習慣につい<br>て調査研究を行い、特徴、支援法につい<br>て検討した。                                                                    |
| 糖尿病患者の心理特性の特徴 第1報                                                                                 | 共同 | 2013.5               | 第56回日本糖尿病学会<br>年次学術集会                                                              | 糖尿病患者の心理特性、生活習慣につい<br>て調査研究を行い、特徴を明らかにし<br>た。                                                                         |
| 糖尿病患者の心理特性と生活習慣の関連                                                                                | 共同 | 2015.5               | 第57回日本糖尿病学会<br>年次学術集会                                                              | 糖尿病患者の生活習慣について量的調査<br>を行い、分析した。                                                                                       |
|                                                                                                   |    |                      |                                                                                    |                                                                                                                       |

| 糖尿病患者の心理特性と食や運動を中心<br>とした生活習慣との関連   | 共同 | 2015.6  | 第30回日本保健医療行<br>動科学会学術大会  | 糖尿病患者の食や運動を中心とした生活<br>習慣との関連について調査研究を行い、<br>分析、検討した。 |
|-------------------------------------|----|---------|--------------------------|------------------------------------------------------|
| 若年女性の食行動と心理社会的要因及び<br>気質に関する研究      | 共同 | 2015.9  | 第22回ヘルスカウンセ<br>リング学会学術大会 | 若年女性の食行動と心理特性、気質、生<br>活習慣に関して調査研究を行い、分析し<br>た。       |
| 糖尿病患者の心理特性と生活習慣病との<br>関連            | 共同 | 2015.9  | 第22回ヘルスカウンセ<br>リング学会学術大会 | 生活習慣病と糖尿病患者の心理特性との<br>関連について調査研究を行い、分析、検討<br>した。     |
| 食事を中心とした子どもの生活習慣に関する調査研究            | 共同 | 2016.2  | 第12回すこやかキッズ<br>全国セミナー    | 子どもの食事や睡眠、運動など生活習慣<br>に関する調査研究を行い、検討した。              |
| 子どもの体温と親子の生活リズムに関す<br>る研究           | 共同 | 2016.3  | 第34回日本幼少児健康<br>教育学会      | 子どもの体温と親子の食事、睡眠、運動などの生活リズムに関して実態を調査<br>し、分析、検討した。    |
| 女性糖尿病患者の心理特性や不健康な行動感覚に関する研究         | 共同 | 2016.5  | 第31日本保健医療行動<br>科学会学術大会   | 女性糖尿病患者の心理特性や不健康な行動感覚に関して調査研究を行い、分析、<br>検討した。        |
| 女子学生の食行動と心理社会的要因及び<br>母親の表情認知に関する研究 | 共同 | 2016.10 | 第23回ヘルスカウンセ<br>リング学会学術大会 | 女子学生の食行動と心理社会的要因及び<br>母親の表情認知に関して調査研究を行<br>い、分析した。   |
| 女子学生の生活習慣、保健行動との関連                  | 共同 | 2017.9  | 第24回ヘルスカウンセ<br>リング学会学術大会 | 女子学生の生活習慣、保健行動、心理特<br>性について調査研究を行い、検討した。             |
| 青年期女性の保健行動と心理社会的要因<br>に関する調査研究      | 共同 | 2017.11 | 第23回日本精神保健学<br>会学術大会     | 青年期女性の保健行動と心理社会的要因<br>に関して調査研究を行い、分析した。              |
| 保育学生の心身の健康が実習満足度に与<br>える影響の分析       | 共同 | 2021.2  | 第39回日本幼少児健康<br>教育学会      | 保育学生の心身の健康について、調査研<br>究を行い、分析した。                     |
| (教育活動)                              |    |         |                          |                                                      |
| 講演:川崎市保育会<br>夏季職員研修会                |    | 2010.7  | 川崎市保育会                   | 小児保健(小児保健に関する最新トピックス、こどもの病気、症状にあわせた対応について)           |
| 子育て支援セミナー<br>「子育てコンパス実践編」           |    | 2011.5  | 洗足こども短期大学<br>保育・子育て研究所   | 子育て支援セミナー<br>心と体の健康づくり                               |
| 講演:川崎市幼稚園協会 中堅教諭研修会                 |    | 2011.6  | 川崎市幼稚園協会                 | 子どもの心と体の健康づくりについて                                    |
| 講演:川崎市保育会 夏季職員研修会                   |    | 2011.7  | 川崎市保育会                   | 子どもの保健について                                           |
| 講演:川崎市保育会 夏季職員研修会                   |    | 2012.7  | 川崎市保育会                   | 現代の子どもの健康問題、法改正に伴う感染症 予防接種の変更事項について、保育士のための精神保健      |
| 講演:川崎市幼稚園協会 新任教諭研修会                 |    | 2012.11 | 川崎市幼稚園協会                 | 現代の子どもの健康問題とその対応                                     |
| 講演:川崎市保育会 夏季職員研修会                   |    | 2016.7  | 川崎市保育会                   | 子どもの保健の現状と課題                                         |
| 講演:川崎市保育会 夏季職員研修会                   |    | 2018.7  | 川崎市保育会                   | わかりやすい救命処置と応急手当 -心肺<br>蘇生法、アナフィラキシーショックの対応-          |
| 講演:川崎市保育会 保育士等キャリアアップ研修             |    | 2018.12 | 川崎市保育会                   | 保健衛生・安全対策分野「保健計画の作成<br>と活用」                          |
| 講演:埼玉県保育士等キャリアアップ研修                 |    | 2020.2  | 埼玉県                      | 保健衛生·安全対策                                            |
| 講演:川崎市保育会 保育士等キャリアアップ研修             |    | 2020.2  | 川崎市保育会                   | 保健衛生・安全対策分野「保健計画の作成<br>と活用」                          |
| ·                                   |    | ·       | <del></del>              |                                                      |

| 講演:埼玉県保育士等キャリアアップ研修                 | 2020.8 | 埼玉県              | 保健衛生·安全対策                   |
|-------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------|
| 講演:埼玉県保育士等キャリアアップ研<br>修             | 2020.9 | 埼玉県              | 保健衛生·安全対策                   |
| 講演:埼玉県保育士等キャリアアップ研修                 | 2021.2 | 埼玉県              | 保健衛生·安全対策                   |
| 講演:川崎市保育会 保育士等キャリア アップ研修            | 2021.2 | 川崎市保育会           | 保健衛生・安全対策分野「保健計画の作成<br>と活用」 |
| (学術賞の受賞)                            |        |                  |                             |
| 第12回ヘルスカウンセリング学会<br>エクセレント賞         | 2005.9 | ヘルスカウンセリング学<br>会 |                             |
| 筑波大学大学院 人間総合科学研究科<br>ヒューマン・ケア科学専攻長賞 | 2010.3 | 筑波大学大学院          |                             |

## **教 育 研 究 業 績 書**2021年5月1日 氏名 長島 万里子

| 著書・学術論文などの名称                                            | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑<br>誌又は<br>発表学会などの<br>名称                    | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------|---------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (著書)                                                    |              |               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 発達保育実践政策学のフロントランナー(第2巻 保育・子育ての社会科学)                     | 共著           | 2021年2月       | 中央法規出版                                             | 東京大学大学院教育学研究科付属発達保育実践政策学センター監修、秋田喜代美・小玉重夫編。第2巻第1章「保育者養成の高学歴化」を分担執筆。保育者養成に4年制大学が増加している状況とその要因をアンケートとインタビュー調査から実証的に検証した。アンケート作成、インタビュー実施、分析を担当。両角亜希子・長島万里子・松村智史(pp1-34)                                                                                                           |
| (学術論文)                                                  |              |               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 児童期の国際交流活動が相互理解<br>促進に与える影響―日韓「運動遊び」<br>交流アンケート調査結果の考察― | 単著           | 2011年2月       | 洗足学園音楽大<br>学・洗足こども短<br>期大学、洗足論<br>叢第39号<br>(5ページ)  | 小学校学習指導要領では、異文化の体験および異文化との交流が国際理解を深める重要な役割を果たすとしている。「異文化との交流」が国際理解意識に与える影響を検証することは、国際化に対応した教育の導入や授業計画にあたって意義があるということを踏まえ、運動遊びを主とする国際交流活動が、児童期における日本及び韓国の子どもの国際理解促進に与える効果を、林原ら(2010)の研究をもとに調査、検証した。(pp.33~37)                                                                    |
| 保育学生の幼児・学童期における遊び体験に関する調査研究                             | 共著           | 2011年2月       | 洗足学園音楽大<br>学・洗足こども短<br>期大学、洗足論<br>叢第39号(10ペー<br>ジ) | 学生自身の幼児期・学童期の遊びの体験について、種目による経験の差が見られ、遊びを体験できる環境が整っていることの重要性が指摘された。子どもたちが園生活において様々な遊びを体験し、遊びの中で体を十分に動かし楽しむことができるには、保育学生自身が遊びを体験し、子どもたちに伝承できること、性差を超えて様々な遊びに関わり、子どもたちの興味・関心を高められる指導力と環境を構成する力の必要性が示唆される。実践的な学びによる保育実践力を授業で培うことの必要性も窺える。神蔵幸子・長島万里子・岡本かおり。アンケート作成・実施・集計・分析・考察を担当執筆。 |
| 運動遊び交流が子どもの国際理解意識に与える影響—国際理解教室(韓国)アンケート調査結果の考察—         | 単著           | 2012年2月       | 洗足学園音楽大<br>学・洗足こども短<br>期大学、洗足論<br>叢第40号<br>(8ページ)  | 2011年に横浜市公立小学校の第6学年児童108名を対象に調査を実施し、運動遊び交流による国際理解意識の変化の分析を試みたものである。その結果、運動遊びを主とする国際交流活動は子どもの国際理解意識の「外国語」、「異文化体験」、「地球的課題」、「国際交流」4因子すべてに対して効果があった。また先行研究との比較から、条件の差があっても、国際交流活動は「外国語」への関心を高める効果があることも明らかになった。(pp.141~148)                                                         |
| 幼児の体力向上に関する基礎研究<br>―S幼稚園児の足蹠測定と生活アン<br>ケート結果の関連―        | 共著           | 2012年2月       | 洗足学園音楽大学・洗足こども短期大学、洗足論<br>叢第40号<br>(8ページ)          | 幼児の体力向上に資する保育内容の提言にむけての基礎資料を得るために、川崎市のS幼稚園児を対象に、足蹠測定と、保護者への生活アンケートを実施し関連を考察した。①土踏まずの形成は年齢が上がるごとに進んでいること、②生活習慣では良い睡眠習慣が形成されていること等が認められたが、多くの生活習慣と土踏まずの形成の関連には顕著な相関は見出せなかった。一方、子どもの運動量の認識に保護者と担任教師間に差が見られたことなど、今後の研究への視点が見出された。神蔵幸子・石濱加奈子・長島万里子。アンケート作成・実施・集計・分析・考察を担当執筆。         |

|                                                  |    |          |                                                                         | 1.1.20 - 12.20 - 12.20                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----|----------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生の保育教材研究能力の育成—<br>保育内容・健康におけるお手玉を題<br>材とした授業実践— | 共著 | 2013年2月  | 洗足学園音楽大学・洗足こども短期大学、洗足論<br>叢第41号<br>(11ページ)                              | 幼稚園・保育所の子どもの遊びを想定したお手玉作りと遊びの実践による教材研究を実施した。調査の結果、授業で保育教材の実践的な学びを取り入れることが、子どもの発達や保育目標に沿った保育教材を考え作り出す力、遊びを創造する力を高めることが示唆された。また「幼児の運動能力に沿って、遊びを考えているかを大切にしたい」「1つの教材で1つの遊びしかできないことはほとんどない」といった回答がみられるように、子どもの運動能力を考慮し、1つの教材から様々な活動を展開できる保育実践力を育む可能性が指摘できる。長島万里子・岡本かおり・神蔵幸子。アンケート作成・実施・集計・分析・考察を担当執筆。 |
| 幼児の運動能力向上を促す保育活動の提案:S幼稚園年長児の足蹠・運動能力・生活習慣の関連性から   | 共著 | 2014年9月  | 日本幼少児健康<br>教育学会、運動・<br>健康教育研究、<br>第23巻第1号<br>(8ページ)                     | 幼稚園児の運動能力向上を促す保育活動を提案することを目的とし、S幼稚園年長児を対象とした足臨測定、運動能力テスト、および保護者を対象とした生活の様子に関するアンケートを行った。その結果から、土踏まずの形成および運動能力は、日常の運動量や経験が影響してくることが示唆された。しかしながら、土踏まずの有無と生活アンケートとの間には、有意な関連がみられなかったことから、身体活動量の主観的な評価だけでなく、客観的な指標を取り入れ、検討することが課題となった。長島万里子・石濱加奈子・神蔵幸子。アンケート作成・実施・集計・分析・考察を担当執筆。                     |
| 幼児期の発達調査に関する提言―S<br>幼稚園児の土踏まず測定と生活アンケート結果をもとに    | 共著 | 2016年3月  | 洗足学園音楽大学・洗足ごども短期大学、洗足論<br>叢第44号<br>(10ページ)                              | 3年間縦断的に集積したS幼稚園における園児の土踏まずの形成状況と保護者へ向けた生活に関するアンケート結果との関連を報告し、発達を促すと考えられる生活習慣、運動習慣を検討することを目的とした。また、この結果より得られた発達調査研究の限界と課題を明確にし、現在広くおこなわれている発達調査に対する課題に言及し、今後の発達調査を的確におこなうための一助とすべく提言を行った。石濱加奈子・長島万里子・神蔵幸子。アンケート作成・実施・集計・分析・考察を担当執筆。                                                               |
| 保育の質に対する園長の専門性一保<br>育に関する全国調査から一                 | 共著 | 2017年3月  | 大学経営政策研究、東京大学大学院教育学研究科大学経営・政策コース第7号、89-104(14ページ)                       | 設入規模調査」のつち、                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 韓国の保育者養成校における教育課<br>程—培花女子大学の事例から—               | 単著 | 2017年3月  | 短期高等教育研究、短期大学コンソーシアム、第7<br>号、51-57<br>(7ページ)                            | 近年、保育者養成校はいかにその教育課程を工夫し、基準に則りつつも他大学と差別化を図り、質の良い保育者を送り出していくかが問われている。本研究では韓国の保育制度や保育者養成の動向を整理した上で、首都ソウルに立地する短期高等教育機関である専門大学、培花女子大学の保育者養成の教育課程を考察した。人形劇やワークショップの授業プログラム、学士学位取得への「専門深化課程」、学校独自の奨学制度等から日本への示唆を得た。                                                                                     |
| 韓国における医師養成課程の効率性<br>分析                           | 共著 | 2017年12月 | Journal of Policy<br>Informatics、政策<br>情報学会、第11<br>巻第1号、47-55<br>(9ページ) | 韓国におけるメディカルスクールは国際競争力のある<br>医師を養成するために米国式の形態を取り入れたも<br>のである。韓国の医師養成課程における3類型(MS<br>型/MC型/並行型)別の効率性について、包絡線分析<br>(DEA)を用いて明らかにした。その結果MC型のほう<br>が効率性のよい教育研究を推進していることが分<br>かったが、全国的にMS型に戻る流れとなっていること<br>などの現状の分析と、日本への示唆を示した。長島<br>弥史郎・長島万里子。<br>資料翻訳、分析、考察部分を担当執筆。                                 |

|                                                                                            |    |         |                                                                                                                                    | 保育者養成校の教育内容に焦点を当て、どのような                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育者養成校の教育内容に関する<br>実証的研究 - 四大化は質の高度化<br>につながっているのか—                                        | 共著 | 2019年3月 | 大学経営政策研究、東京大学研究、科大学経営・政策を開発を関係を開始を開始を開始を開始を開始を開始を開始を開始を開始を開始を開始を開始を開始を                                                             | 教育内容・方法等が質の高い保育者養成あるいは評価の高い卒業生の輩出につながっているのかをアンケート調査結果から検討した。その結果、入学者の学力層の直接的な影響が見られず、機関別の直接的影響も限定的であることがわかった。卒業生評価においてはinput要素と比較して教育内容の違い、その中でも「実践力重視」や「保育関連カリキュラムの充実」が高い影響を与えている傾向があった。また養成校の歴史や専任教員の保育者を育てる自負心の強さ、教員間のコミュニケーションの良好さ、実習指導授業の充実などが実践力を重視する教育内容につながっている可能性が示された。両角亜希子・長島万里子アンケート作成・実施・集計・結果分析を担当執筆。 |
| 短期大学における保育者養成の特徴と課題―機関責任者へのアンケート<br>調査からー                                                  | 単著 | 2019年5月 | 短期高等教育研究、短期大学コンソーシアム、第9<br>号、25-31<br>(7ページ)                                                                                       | 幼稚園教諭免許を取得可能な指定保育士養成校の<br>責任者を対象としたアンケート調査の分析を行い、現<br>場での実践的な教育と、丁寧な就職支援が特色であ<br>るとする短期大学が多い傾向が明らかになった。課<br>題としては、実習指導の忙しさや担当授業数の多さで<br>時間を取られること、学生の学習習慣不足があげら<br>れた。また短期大学の強みについては保育士資格を<br>2年で取得できる、早く働きたいニーズに応えられる、<br>低学費に加え、学生の目的も保育者になることと明<br>確であること、また短大卒に対する現場のニーズが<br>高いことなどがあげられた。                      |
| 保育者養成系高等教育機関に期待される養成及び現職教育への関わり方<br>に関する考察                                                 | 共著 | 2021年3月 | 大学経営政策研究、東京大学研究<br>学院教育学研究<br>科大学経営・政<br>第コース 第11<br>号、85-100(16<br>ページ)                                                           | 保育者養成系高等教育機関が保育者の「養成」及び「現職教育」にどのように関わるべきかを検討するため、保育現場の長(園長等)へのインタビューからの分析を行った。養成校で身に着けることが求められていることとして実技の「基本」、保育への構え、前向きさ、豊かな人間性、学び続ける姿勢などの土台の上に、「知識」や「引き出し」があげられたことが明らかになった。松村智史、長島万里子研究設計・先行研究整理・インタビュー実施・分析・考察を担当執筆。                                                                                             |
| 「保育者としての視点」につながる豊かな保育記述力を育む授業の検討:<br>「実習日誌」及び「保育者のための文章表現授業」アンケートからの分析                     | 共著 | 2021年3月 | 洗足学園音楽大学・洗足こども短期大学、洗足品<br>3549号、81-95(15ページ)                                                                                       | 著者グループは子どもの育ちを的確に記録し、その姿を丁寧に読み解いて記述する能力に着目し、保育記述力と名付け、それを育む授業のあり方を模索している。本研究では2019年から2020年にかけて、学生の実習日誌記述に関する困難感を把握し、「保育者のための文章表現授業」の効果を明らかにするために実習日誌及び「保育者のための文章表現授業」に関するアンケートを実施し、その分析結果をまとめた。井上 眞理子,向笠 京子,長島 万里子,髙橋 優子,伊藤 路香,上田 よう子研究設計・先行研究整理・統計分析・考察を担当執筆。                                                      |
| (学会発表)                                                                                     |    |         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 留学生の大学教育満足度の日韓比<br>較                                                                       | 単独 | 2009年5月 | 日本高等教育学<br>会、第12回大会、<br>長崎大学                                                                                                       | 外国人留学生を対象に大学教育への満足度を測定する際、二宮(広島大学)等の先行研究から項目を設定し測定した経緯を整理し報告した。                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Self-Regulation of Adult Learners:<br>Planning as a Variable That<br>Influences e-Learning | 共同 | 2009年8月 | The International<br>Symposium and<br>Conference for<br>Educational<br>Media in<br>School in 2009,<br>Seoul National<br>University | 青山学院大学が平成20年度に採択された文部科学省委託事業「社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム」において、成人学習者を対象とし、学習に与える影響を探った。その結果、自己学習力と学習時間帯との関連が認められたことを報告した。                                                                                                                                                                                                 |
| E-Mentor Development Course                                                                | 共同 | 2009年8月 | The International Symposium and Conference for Educational Media in School in 2009 Seoul National University                       | 青山学院大学が平成20年度に採択された文部科学省委託事業「社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の推進にあたり、カリキュラム設計の経緯、韓国のeラーニングコースとの比較を報告した。                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |    |          |                                                                    | 2021-03-01 <sub>1</sub> IX                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|----|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日韓の留学生交流                                               | 単独 | 2010年3月  | CRUMP高等教育<br>ワーウショップ、大学<br>経営政策研究セ<br>ンター(東京大学<br>教育学研究科)、<br>東京大学 | 東アジアの教育を考えるワークショップにおいて、日本と韓国における留学生交流の歴史を整理し、現状と今後の課題を報告した。                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 韓国の留学生政策と日本との関係                                        | 単独 | 2010年5月  | 日本高等教育学<br>会、第13回大会、<br>関西国際大学                                     | イ・ミョンバク政権の「スタディ・コリア」政策により積極的に外国人留学生の受け入れを進める韓国が、日本の留学生受け入れに与える影響を報告した。                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 保育者養成機関における学生の健康<br>意識 —健康意識と学習意欲の関連<br>—              | 単独 | 2011年5月  | 日本保育学会、<br>第64回大会、玉<br>川大学                                         | 保育者養成機関に在籍する306名の学生へのアンケート調査をもとに、健康意識と学習意欲の関連を分析し報告した。                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 子どもの身体能力を高める遊びの提案―S幼稚園における保育条件と生活アンケートより―              | 共同 | 2012年2月  | 日本幼少児健康<br>教育学会、第30<br>回記念大会、東<br>京理科大学                            | S幼稚園における幼児の身体能力向上に資する保育内容の提案にむけての基礎資料を得ることを目的とし、①土踏まずの有無と生活アンケート結果から実態を把握するとともに、②年長児の運動能力測定を実施し、神奈川県平均と比較しながら考察した。その結果を踏まえ、不意な動きを含めた多種多様な動きを引き出す鬼遊びやドッジボールなどを実施することや、相撲などの人が触れ合う遊びや、日常ではあまり行わない動きを伴うハイハイやスキップ競争、お手玉などを使用した遊びなどを実施すること、保育者が一人ひとりの子どもの遊びを観察し、運動量が足りないと思われる子どもの保護者に対して、降園後の外遊びや歩行量の獲得を促すような発信を行うことを園に提案した。 |
| からだの発育に必要な運動遊びと生活スタイルについて ~S幼稚園における土踏まずの有無と体力テストの関連から~ | 共同 | 2012年 3月 | 日本発育発達学<br>会、第10回大会、<br>名古屋学院大学                                    | 神奈川県川崎市のS幼稚園に在籍する年長児を対象に、体力テスト(25m走、立ち幅跳び、テニスボール投げ、後方両手両足走、両足連続跳び越し)と土踏まず測定を実施し、その結果から効果的にからだの発育を促す運動遊び提案をすることを目的とした。体力テストのいずれの種目に関しても土踏まずあり群の方が良い傾向が示され、全身の巧みな動きを伴う運動遊びと日常の歩行量を確保することが必要であると考えられた。                                                                                                                     |
| 保育学生の伝承遊び体験①-伝承遊びの有無とお手玉体験-                            | 共同 | 2012年 5月 | ┃<br>┃ 日本保育学会、                                                     | 保育学生を対象に、遊び経験における伝承遊びの有無を調査すると共に、「お手玉」に注目した教材研究授業において、製作を含めた「お手玉体験」を設定し、学生の自由記述からお手玉体験の効果について検討した。調査より、お手玉経験はあるものの、多くの学生はお手玉を「昔のもの」と認識し、様々な遊びの案を持っていないことが明らかになった。次世代に遊びを伝承させていくためには、保育者養成校での遊び体験により、保育学生が、お手玉を身近に感じ、性質や楽しさを知ることが有効であることが明らかになった。                                                                        |

| 保育学生の伝承遊び体験②-お手玉<br>授業の効果-                             | 共同 | 2012年 5月 | 日本保育学会、<br>第65回大会、東<br>京家政大学               | 本研究ではお手玉を養成校の授業のなかで扱うことによる教育効果を検証するため、特別授業(全3回)を通した学生の意識について質問紙調査を実施した(N)=311)。結果、7項目中6項目で、授業前より1・2回目の授業の後、1・2回目の授業の後よりも3回目の授業の後に有意に得点が上がったことから、保育学生が養成校の授業を通してお手玉に対する好感度や親しみやすさを向上させ苦手意識を減少させたことが明らかになった。「映像」や「使用する道具の製作」「体験」を積極的に取り入れることで、より効果的で実りある教育が行われることを明らかにした。 |
|--------------------------------------------------------|----|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 韓国の地方自治体における留学生受入れ政策-京畿道の事例から-                         | 単独 | 2012年6月  | 日本高等教育学<br>会、第15回大会、<br>東京大学               | 韓国は留学生受入れの歴史が浅く政府主導の政策がとられてきたため、これまで地方自治体単位の留学生受入れ政策はなかったが、2011-2012年にかけ、全羅北道や京畿道等で地域の実状に合った特色ある留学生受入れ体制が見られつつある。本研究では京畿道の中国人留学生政策ビジョン「中国人の韓国留学のアイコン:京畿道」の内容や成立背景を調査した。少子高齢化が一層深刻になる日本に、親日・知日の高度職業人候補である中国人留学生を地域に根付かせるために、韓国・京畿道の事例から学ぶ点があるということを示した。                  |
| 保育内容・健康におけるお手玉を題材とした実践的授業の効果―学生の保育教材としてのお手玉に対する意識変化―   | 共同 | 2013年3月  | 日本幼少児健康<br>教育学会、第31<br>回大会、聖セシリ<br>ア女子短期大学 | 幼児の体力・運動能力の向上に効果的な遊びがあることを理解する機会を設けるため、日本の伝承遊びの一つであるお手玉を保育内容・健康の授業で取り上げ、そこでの学生の意識変化について調査した。質問紙調査から、実践的授業によって学生のお手玉に対する意識が「難しいもの」から「簡単・身近なもの」へと変化し、お手玉の魅力や遊びの幅の広さにも気づいていったことが明らかになった。他に学生がお手玉を「幼児にも扱いやすいもの」として捉え直したこと、お手玉の大きさ・重さ・中に入れる素材を変化させることで、運動発達的な側面も意識した。        |
| 韓国、全羅北道における留学生受入<br>れの取り組み―外国人留学生受入れ<br>·管理能力認証制導入の影響― | 単独 | 2013年7月  | 会、第49回大会                                   | 韓国の地方自治体は地域再生の契機としての留学生政策が行われているが、他の地域に先駆けて地方自治体独自の留学生受入れに取組み始めた「全羅北道」の留学生受入れの取組みを分析し、中央政府の質管理政策から受けた影響を明らかにすることで、韓国の留学生受入れの動向を整理し、日本の地方大学・自治体への示唆を得ようとした。                                                                                                              |
| 幼児期の運動実施が高学年児童の<br>生活に及ぼす影響                            | 単独 | 2014年2月  | 日本幼少児健康<br>教育学会、第32<br>回大会、淑徳大<br>学        | 児童を対象に生活アンケートを実施し、幼児期の運動や運動遊びの経験と小学校入学後の健康的な生活の関連を探った。幼児期に運動や運動遊びの経験が多いほど健康的な生活を送っていることが示唆されたことから、幼稚園・保育所において幼児が楽しんで体を動かすことができるような環境を整えることが重要だと考えられることを報告した。                                                                                                            |

| S幼稚園における幼少児の土踏まず<br>測定と生活アンケート結果の分析—<br>年長時の測定で土踏まずが形成され<br>ていた子どもの特徴 | 共同 | 2016年3月 | 日本幼少児健康<br>教育学会、第34<br>回大会、青山学<br>院大学                             | 幼児期の土踏まず形成を促す要素を検討する目的で、年少時に土踏まず形成が見られなかった幼児のうち、年長時には土踏まず形成が見られた幼児の生活を時にも土踏まず形成が見られなかった幼児の生活アンケート調査結果をマン・ホイットニーのU検定を実施し比較した。その結果「早寝・早起きの規則正しい生活をすること」、「活発な活動を保育の場や家庭で十分におこなうこと」、「母親が幼児とともにスポーツ・運動遊びを積極的におこなうこと」、「家族で運動・スポーツに関する話題を楽しむこと」が土踏まず形成群に有意に多く認められたことから、これらが幼児の体力・運動能力を向上させることにつながる可能性が示唆された。長島万里子・石濱加奈子・神蔵幸子(30-31頁)   |
|-----------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| メディカルスクール導入後の韓国にお<br>ける医師養成課程の効率性分析                                   | 共同 | 2016年5月 | 日本比較教育学<br>会、第52回大会、<br>大阪大学                                      | 韓国の医師養成課程におけるメディカルスクールの発展過程(導入の背景、経緯、現況、導入後の課題等)を明らかにした。また韓国の医師養成課程における3類型(MS型/MC型/並行型)別に包絡線分析(DEA)を用いてその効率性を調べた、その結果、メディカルスクール(MS型)は旧来の医学部(MC型)や並行型と比較し、効率性の高い医師養成課程である可能性を垣間見ることができた。長島万里子・長島弥史郎。                                                                                                                             |
| 保育者の遊び環境設定力の教育歴<br>による差<br>-保育に関する全国調査(5歳児クラ<br>ス担任編)から-              | 単独 | 2017年3月 | 日本幼少児健康<br>教育学会、第35<br>回大会、日本体<br>育大学                             | 「保育所内外の空間や物的環境、様々な遊具や素材、自然環境や人的環境を生かし、保育の環境を構成していく技術」に着目し、保育者の教育歴によりその力に違いがあるのかどうかを分析した。東京大学大学院教育学研究科附属発達保育・践政策学センター(Cedep)が実施した「保育・幼児教育施設大規模調査」を用いて分析を行った。マンホイットニーのU検定の結果、幼稚園においては遊び環境設定力(p=0.000)は四年制大学卒業者が短期大学卒業者に比べ有意に高い水準を示し、ルール指導力(P=0.000)においては四年制大学卒業者より短期大学・専門学校卒業者の方が有意に高い水準を示していることなどが明らかになった。                       |
| 保育者養成の高学歴化に関する研究<br>一機関側の行動から—                                        | 共同 | 2017年3月 | 教育学研究科附<br>属発達保育実践<br>政策学センター<br>2016年度関連<br>SEEDSプロジェク           | 保育者養成を行う四年制大学の教育・カリキュラムなどは短大のそれとどのように異なっており、本当に保育の質の高度化につながっているのかを明らかにする目的で東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター(Cedep)SEEDSプロジェクトで取り組んでいる研究(研究代表者:両角亜希子)の当該年度の報告をおこなった。保育者養成校の取得資格、就職状況などを各校のウェブサイトをもとに整理した結果及び機関関係者へのインタビュー調査の結果をカリキュラム、就職面などでの特徴を中心に発表した。両角亜希子・長島万里子                                                                  |
| 保育者養成の高学歴化に関する研究 -機関側の行動から                                            | 共同 | 2018年1月 | 東京大学大学院<br>教育学研究育学研<br>属発達学センター<br>2017年で関ジェク<br>SEEDSプロジェクト成果報大学 | 保育者養成を行う四年制大学の教育・カリキュラムなどは短大のそれとどのように異なっており、本当に保育の質の高度化につながっているのかを明らかにする目的で東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター(Cedep)SEEDSプロジェクトで取り組んでいる研究(研究代表者:両角亜希子)の当該年度の報告をおこなった。首都圏を中心に四大4校、短大5校の学科・学部の長、担当教員を対象とし2016年7月~2017年10月に実施したヒアリング調査を分析したものを発表した。保育者の需要がピークアウトすることへの対応、専門性への議論の必要性、保育者の資格のあり方・資質統制方法の必要性などが共通の課題であることを整理した。両角亜希子・長島万里子 |

|                                                                                                                  |    | -       | -                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育者養成の高学歴化に関する研究 - 四大化は質の高度化につながっているのか—                                                                          | 共同 | 2019年2月 | 東京大学大学院<br>教育学研究等<br>発達保育等と<br>2018年度リッ<br>2018年度リジェク<br>ト成果報告会、東京大学                 | 保育者養成校の教育内容に焦点を当て、どのような教育内容・方法等が質の高い保育者養成あるいは評価の高い卒業生の輩出につながっているのかを東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター(Cedep)が実施した「保育者養成に関するアンケート」の調査結果から検討した。その結果、入学者の学力層の直接的な影響が見られず、機関別の直接的影響も限定的であることがわかった。卒業生評価においてはinput要素と比較して教育内容の違い、その中でも「実践力重視」や「保育関連カリキュラムの充実」が高い影響を与えている傾向があった。また養成校の歴史や専任教員の保育者を育てるも、実習指導授業の充実などが実践力を重視する教育内容につながっている可能性が示された。両角亜希子・長島万里子 |
| 保育者養成校の教育内容に関する<br>実証的研究 一短期大学における保<br>育者養成の特徴と課題一                                                               | 単独 | 2019年5月 | 日本保育学会、<br>第72回大会、大<br>妻女子大学                                                         | 四年制大学の参入が続き、少子化のなかで学生募集の競争が激化している状況における短期大学の保育者養成の課題及び特徴を東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター(Cedep)が実施した「保育者養成に関するアンケート」の調査結果から検討した。その結果、短期大学における保育者養成の課題は、立地別の差は見られなかった。また、短期大学における保育者養成の共通の課題には「実習指導の忙しさ」、「学生の学習習慣の不足」、「担当授業の多さ」があげられた。                                                                                                              |
| 保育者養成の高学歴化に関する研究 - 四大化は質の高度化につながっているのか                                                                           | 共同 | 2020年2月 | 東京大学大学院<br>教育学研究科科<br>属発達保育実と<br>政策学センター<br>2019年度関連<br>SEEDSプロジェク<br>ト成果報告会、<br>京大学 | 保育者養成校の高学歴化に関して東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター(Cedep)が実施した「保育者養成に関するアンケート」の調査結果と保育現場へのインタビューを分析した。専門職としての保育者を育てるために現場では就職後の経験や学びが重要とされていること、しかしながら養成校の教育内容が専門性を高めることを意識したものであることも一定の意味があることなどが明らかになった。 両角亜希子・長島万里子・松村智史                                                                                                                            |
| 保育学生の心身の健康が実習満足<br>度に与える影響の分析                                                                                    | 共同 | 2021年2月 | 日本幼少児健康<br>教育学会第39回<br>大会春季: 加須<br>大会、平成国際<br>大学                                     | 保育実習の充実には保育学生自身の心身の健康が<br>関連するという仮説の検証を試みた。2020年6月に実<br>施した実習終了後アンケートから実習に関する項目<br>を使用し、研究における倫理的配慮を行ったうえで分<br>析を実施し重回帰分析を行い、実習期間の心の健康<br>は、実習満足度に影響を与えることを明らかにした。<br>向笠京子・長島万里子                                                                                                                                                                |
| (報告書)                                                                                                            |    |         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 平成20年度社会人の学び直しニーズ<br>対応教育推進プログラム委託業務成<br>果報告書「主婦・団塊世代等社会人<br>経験を有する人材に対するオンライン<br>学習支援者育成プログラム」平成20<br>年度報告書     | 共著 | 2009年3月 | 青山学院大学                                                                               | 青山学院大学が平成20年度に採択された文部科学省委託事業「社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム」の成果報告書である。本人はプログラムのなかでは「教育評価」の授業を担当した。本報告書では事業広報に関する報告部分の執筆を主に担当した。総30頁                                                                                                                                                                                                                     |
| 平成21 年度「教科書の質・量改善推進事業」〜英語教科書改善・充実のための調査研究〜報告書                                                                    | 共著 | 2010年3月 | 株式会社三菱総合研究所                                                                          | 中学校の英語の教科書について質・量両面での改善・充実を図ることを目的として実施された文部科学省委託調査報告書。韓国における教育政策を韓国教育科学技術部の資料や韓国教育課程評価院へのインタビューを通して整理し、英語教育の現状と今後を同徳女子大学・ソウル大学教授へのインタビューを通じてまとめた。またソウル市の公立中学校の授業見学と教員インタビューから日本への示唆をまとめた。47-78頁(総152頁)                                                                                                                                         |
| 平成20年度社会人の学び直しニーズ<br>対応教育推進プログラム委託業務成<br>果報告書「主婦・団塊世代等社会人<br>経験を有する人材に対するオンライン<br>学習支援者育成プログラム」平成21<br>年度報告書     | 共著 | 2010年3月 | 青山学院大学                                                                               | 青山学院大学が平成20年度に採択された文部科学<br>省委託事業「社会人の学び直しニーズ対応教育推進<br>プログラム」の成果報告書である。本人はプログラム<br>では「教育評価」の授業を担当し、本報告書では事業<br>広報に関する報告部分の執筆を主に担当した。総32<br>頁                                                                                                                                                                                                     |
| 進事業」~英語教科書改善·充実のための調査研究~報告書  平成20年度社会人の学び直しニーズ対応教育推進プログラム委託業務成果報告書「主婦・団塊世代等社会人経験を有する人材に対するオンライン学習支援者育成プログラム」平成21 |    |         | 合研究所                                                                                 | 省委託調査報告書。韓国における教育政策を韓<br>育科学技術部の資料や韓国教育課程評価院への<br>ンタビューを通して整理し、英語教育の現状と今後<br>同徳女子大学・ソウル大学教授へのインタビューを<br>じてまとめた。またソウル市の公立中学校の授業<br>学と教員インタビューから日本への示唆をまとめた<br>47-78頁(総152頁)<br>青山学院大学が平成20年度に採択された文部科<br>省委託事業「社会人の学び直しニーズ対応教育<br>プログラム」の成果報告書である。本人はプログラ<br>では「教育評価」の授業を担当し、本報告書では<br>版報に関する報告部分の執筆を主に担当した。総                                    |

| <u>,</u>                                                                                         |    |           |                                                       | T=                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 私立高等教育研究所シリーズ No.48<br>「日中韓の留学生政策と日本の私立<br>大学」                                                   | 共著 | 2012年 9月  | 日本私立大学協<br>会附置私学高等<br>教育研究所                           | る留学生管理の不徹底等に取組むため新たに大胆な対策をとっていることを紹介し、日本とは①英語圏の短期留学・交換留学生受入れ、また②中国人留学生の獲得という点でライバルになるということが示唆されることを報告した。43-74頁                                                                                                                                                                                             |
| 地域活性化を目指した留学生受入れ・交流・ネットワークの仕組みづくり<br>一課題解決の取組みと社会的変化の<br>横断的分析ー<br>2010~2012年度トヨタ財団研究助成<br>報告書   | 共著 | 2012年12月  | 2010~2012年度<br>卜ヨタ財団研究助<br>成報告書<br>助成番号D10-R-<br>0470 | 少子高齢化と産業の空洞化の進行の中で、地方をどう活性化するかを日本にとって重要な課題の一つと位置づけ、「留学生」が地域の活性化や国際化にどのような役割を果たしうるのか、また持続的な留学生受入れ・交流・ネットワーク構築に向けた課題とその克服策について明らかにすることを目的とした研究報告書である(研究代表者:佐藤由利子)。本人担当部分:第5章(金美姫・長島万里子『第5章韓国・全羅北道における留学生受入れの取組み』)日本以上に深刻な少子化の影響で、高度人材としての外国人材の受入れと支援が重要視されている韓国における地方の置かれた課題を明らかにしたうえで全羅北道の取組みを報告した。111-117頁 |
| 留学生受入れによる地域活性化の取組みと<br>社会統合の課題に関する国際比較研究<br>研究課題番号24531061<br>平成24-26 年度科学研究費補助金<br>基盤研究C研究成果報告書 | 共著 | 2013年 3月  | 平成24-26 年度<br>科学研究費補助<br>金基盤研究C研<br>究成果報告書、<br>東京工業大学 | 留学生受入れによる地域活性化の取組みと社会統合の課題に関する国際比較研究(研究代表者:佐藤由利子)において、第4章「韓国の地方都市における留学生受入れ例と定着支援の取組み」の中で金美姫著「韓国・全羅北道における中国人留学生留学実態分析及び支援計画に関する計画」を朴源花氏と共同翻訳した。                                                                                                                                                            |
| 私学高等教育研究叢書『日韓大学国際化と留学生政策の展開』                                                                     | 共著 | 2014年 10月 | 日本私立大学協<br>会附置私学高等<br>教育研究所                           | 高等教育の国際化について、日本と韓国を比較し、特に私学の実態に迫ることを目的に行われた調査研究をまとめた報告書。本人担当部分である第4章「韓国の留学生受入れ・送り出し政策」では、2013年までの韓国における留学生受入れ・送り出し数と政策を整理し、少子化や留学生数の伸び悩みへの韓国政府の対応から日本への示唆を示した。                                                                                                                                             |

| (その他)                        |    |          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----|----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 韓国の留学生政策とその変遷                | 単著 | 2011年4月  | 本学生支援機構<br>(JASSO)<br>http://www.jasso.<br>go.jp/about/web | 韓国の留学生送り出し・受け入れ政策の歴史を整理し、現在の韓国の留学生送り出し・受け入れの現状をまとめ、日本への示唆を提言した。平成23年の時点では世界における留学先としての存在感を日韓で比較する際、韓国に比べて日本が優勢であるといえるが、日本と韓国の受入れ留学生数の差は、2000年から2008年の間に約16倍から約2倍へと大幅に縮まっている。韓国がどのようにしてさらなる課題である優秀な留学生の確保や受入れ国家の多様化、受入れ留学生の管理・支援強化を進めていくのかを把握する必要があると提言した。総10頁 |
| 韓国における留学生受入れー地方大<br>学の現状と政策ー | 単著 | 2012年6月  |                                                            | 留学生の受入れ先として、少子高齢化の進行が深刻な点・雇用機会が不足している点などで不利な立場を克服しようとする韓国・京畿道の取組みを調査し紹介した。物価が安い点・大学内寄宿舎や公的宿舎の整備率が高い点など大都市と比較して有利な面を伸ばし、自治体が主導して地元大学・地元企業と連携することで、地域に合った効果的な留学生受入れ戦略を展開しようとする姿勢を日本の地方大学へのヒントとした。2頁-2頁                                                          |
| 1回でうかる!保育士過去問題集14<br>年度版     | 共著 | 2014年3月  | 成美堂出版                                                      | 保育士試験(筆記試験)の平成25年、24年、23年度の3か年分を解説したものである。担当した発達心理学、精神保健及び保育の心理学ではキーワードをあげ、事例を出して解説した。平成25年度保育の心理学30-37頁、平成24年度発達心理学66-70頁、精神保健70-75頁、平成23年度発達心理学141-145頁、精神保健145-150頁                                                                                        |
| 保育士一問一答問題集14年度版              | 共著 | 2014年3月  | 成美堂出版                                                      | 保育士試験(筆記試験)の問題集として一問一答形式にまとめたものである。担当した「保育の心理学」では子どもの発達や心理学の基本について整理した。第6章保育の心理学177-210頁                                                                                                                                                                      |
| これだけ覚える!保育士重要項目14<br>年度版     | 共著 | 2014年3月  | 成美堂出版                                                      | 保育士試験(筆記試験)の9科目から必ず覚えていくべき重要項目についてまとめたものである。担当した「保育の心理学」では発達理論、子ども理解、生活や遊びを通した学びの過程などを整理した。<br>第6章保育の心理学143-184頁                                                                                                                                              |
| 教職教養教員採用試験合格問題集              | 共著 | 2014年12月 | 新星出版社                                                      | 教員採用試験における教職教養対策問題集において、教育心理学分野の執筆を担当した。各地方自治体の教員採用試験問題から教育心理学理論、学習理論、発達、教育評価、心理療法等に関する問題を分析したうえで、模擬問題を作成・解説した。<br>220-261頁                                                                                                                                   |
| 1回でうかる!保育士過去問題集15<br>年度版     | 共著 | 2015年1月  | 成美堂出版                                                      | 保育士試験(筆記試験)の平成26年、25年、24年度の3か年分を解説したものである。担当した発達心理学、精神保健(24年度のみ)及び保育の心理学(25・26年度)ではキーワードをあげ、事例を出して解説した。平成26年度保育の心理学27-33頁、平成25年度保育の心理学82-89頁、平成24年度発達心理学118-122頁、精神保健122-127頁                                                                                 |
| 保育士一問一答問題集15年度版              | 共著 | 2015年1月  | 成美堂出版                                                      | 保育士試験(筆記試験)の問題集として一問一答形式にまとめたものである。担当した「保育の心理学」では子どもの発達や心理学の基本について整理した。第6章保育の心理学177-210頁                                                                                                                                                                      |
| これだけ覚える!保育士重要項目15<br>年度版     | 共著 | 2015年1月  | 成美堂出版                                                      | 保育士試験(筆記試験)の9科目から必ず覚えていくべき重要項目についてまとめたものである。担当した「保育の心理学」では発達理論、子ども理解、生活や遊びを通した学びの過程などを整理した。<br>第6章保育の心理学143-184頁                                                                                                                                              |

| これだけ覚える!保育士重要項目16<br>年度版 | 共著 | 2015年12月 | 成美堂出版 | 保育士試験(筆記試験)の9科目から必ず覚えていくべき重要項目についてまとめたものである。担当した「保育の心理学」では発達理論、子ども理解、生活や遊びを通した学びの過程などを16年の試験内容に関連した事項を中心にとりあげた。<br>第6章保育の心理学143-184頁                  |
|--------------------------|----|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1回でうかる!保育士過去問題集16<br>年度版 | 共著 | 2016年1月  | 成美堂出版 | 保育士試験(筆記試験)の平成28年zenki、26年、25年度の3か年分を解説したものである。担当した発達心理学、精神保健及び保育の心理学ではキーワードをあげ、事例を出して解説した。平成27年度保育の心理学27-33頁、平成26年度保育の心理学77-83頁、平成25年度保育の心理学132-139頁 |
| 保育士一問一答問題集16年度版          | 共著 | 2016年1月  | 成美堂出版 | 保育士試験(筆記試験)の問題集として一問一答形式にまとめたものである。担当した「保育の心理学」では16年の試験内容に関連した事項を中心に子どもの発達や心理学の基本について整理した。<br>第6章保育の心理学177-210頁                                       |
| これだけ覚える!保育士重要項目17<br>年度版 | 共著 | 2016年12月 | 成美堂出版 | 保育士試験(筆記試験)の9科目から必ず覚えていく<br>べき重要項目についてまとめたものである。担当した<br>「保育の心理学」では発達理論、子ども理解、生活や<br>遊びを通した学びの過程などを16年の試験内容に関<br>連した事項を中心にとりあげた。<br>第1章保育の心理学7-48頁     |
| 1回でうかる!保育士過去問題集17<br>年度版 | 共著 | 2017年2月  | 成美堂出版 | 保育士試験(筆記試験)の平成28年度前後期試験、27年度試験の3回分を解説したものである。担当した保育の心理学ではキーワードをあげ、事例を出して解説した。<br>平成28年後期保育の心理学1-7頁、平成28年度前期保育の心理学53-58頁、平成27年度保育の心理学127-133頁          |
| 保育士一問一答問題集17年度版          | 共著 | 2017年1月  | 成美堂出版 | 保育士試験(筆記試験)の問題集として一問一答形式にまとめたものである。担当した「保育の心理学」では17年の試験内容に関連した事項を中心に子どもの発達や心理学の基本について整理した。<br>第1章保育の心理学11-44頁                                         |
| これだけ覚える!保育士重要項目18<br>年度版 | 共著 | 2017年12月 | 成美堂出版 | 保育士試験(筆記試験)の9科目から必ず覚えていく<br>べき重要項目についてまとめたものである。担当した<br>「保育の心理学」では発達理論、子ども理解、生活や<br>遊びを通した学びの過程などを2018年の試験内容に<br>関連した事項を中心にとりあげた。<br>第1章保育の心理学7-48頁   |
| 1回でうかる!保育士過去問題集18<br>年度版 | 共著 | 2018年2月  | 成美堂出版 | 保育士試験(筆記試験)を解説したものである。担当した保育の心理学ではキーワードをあげ、事例を出して解説した。                                                                                                |
| 保育士一問一答問題集18年度版          | 共著 | 2018年12月 | 成美堂出版 | 保育士試験(筆記試験)の問題集として一問一答形式にまとめたものである。担当した「保育の心理学」では2018年の試験内容に関連した事項を中心に子どもの発達や心理学の基本について整理した。<br>第1章保育の心理学11-44頁                                       |
| これだけ覚える!保育士重要項目19<br>年度版 | 共著 | 2019年3月  | 成美堂出版 | 第1章保育の心理学担当執筆                                                                                                                                         |
| 1回でうかる!保育士過去問題集19<br>年度版 | 共著 | 2019年3月  | 成美堂出版 | 保育士試験(筆記試験)を解説したものである。担当した保育の心理学ではキーワードをあげ、事例を出して解説した。                                                                                                |
| 保育士一問一答問題集19年度版          | 共著 | 2019年12月 | 成美堂出版 | 第1章保育の心理学担当執筆                                                                                                                                         |
| これだけ覚える!保育士重要項目20<br>年度版 | 共著 | 2020年3月  | 成美堂出版 | 第1章保育の心理学担当執筆                                                                                                                                         |

| 1回でうかる!保育士過去問題集20<br>年度版                    | 共著 | 2020年3月   | 成美堂出版                                                           | 保育士試験(筆記試験)を解説したものである。担当した保育の心理学ではキーワードをあげ、事例を出して解説した。                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----|-----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育士一問一答問題集20年度版                             | 共著 | 2020年12月  | 成美堂出版                                                           | 第1章保育の心理学担当執筆                                                                                                                                                                                                                          |
| これだけ覚える!保育士重要項目21<br>年度版                    | 共著 | 2021年3月   | 成美堂出版                                                           | 第1章保育の心理学担当執筆                                                                                                                                                                                                                          |
| 1回でうかる!保育士過去問題集21<br>年度版                    | 共著 | 2021年3月   | 成美堂出版                                                           | 保育士試験(筆記試験)を解説したものである。担当した保育の心理学ではキーワードをあげ、事例を出して解説した。                                                                                                                                                                                 |
| 保育士一問一答問題集21年度版                             | 共著 | 2021年3月   | 成美堂出版                                                           | 第1章保育の心理学担当執筆                                                                                                                                                                                                                          |
| (講演等)                                       |    |           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 韓国の留学生政策の展開と日韓の私立大学                         | 単独 | 2011年 11月 | 第50回公開研究<br>会(於 日本私立<br>大学協会)                                   | めまぐるしく変化する世界情勢のなかで東アジアの地域的な結びつきは、大学教育の世界でも著しく強まってきている。特に、日本の大学と中国・韓国の大学との関係は、留学生や教員の受け入れ・送り出しの双方向の関係として、今後ますます緊密になっていくと考えられる。韓国の留学生政策及び個別大学の取組みを紹介し、日本の私立大学に対しての示唆を示した。                                                                |
| 韓国の医学教育における メディカルスクール導入について                 | 共同 | 2016年 12月 | 大阪大学大学院<br>医学系研究科<br>医療経済·経営<br>学寄付講座 東京<br>研究会                 | 韓国におけるメディカルスクールは国際競争力のある<br>医師を養成するために米国式の形態を取り入れたも<br>のである。韓国の医師養成課程における3類型(MS型/MC型/並行型)別の効率性について、包絡線分析<br>(DEA)を用いて明らかにした。その結果MC型のほう<br>が効率性のよい教育研究を推進していることが分<br>かったが、全国的にMS型に戻る流れとなっていること<br>などの現状の分析と、日本への示唆を示した。長島<br>万里子・長島弥史郎。 |
| 新学習指導要領における小学校1年<br>生の学習内容からみた幼小接続につ<br>いて  | 単独 | 2019年 8月  | 川崎市幼稚園協<br>会主催幼稚園免<br>許状更新講習                                    | 平成29年3月、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領が改訂され、令和2年には小学校学習指導要領も全面実施になった。就学前の教育・保育機関が一元化されつつあると同時になめらかな幼児教育(保育所・幼稚園・認定こども園)と初等教育(小学校)への接続が目指されている。講習講師として政策・制度、小1プロブレム、スタートカリキュラム・アプローチカリキュラムなどの用語の説明、実際の小学1年生の生活の様子の紹介などを行った。         |
| 新学習指導要領における小学校1年<br>生の学習内容からみた保幼小接続に<br>ついて | 単独 | 2019年 9月、 | ー般社団法人<br>キッズライフラボ<br>主催保育士キャ<br>リアアップ研修                        | 平成29年3月、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領が改訂され、令和2年には小学校学習指導要領も全面実施になった。就学前の教育・保育機関が一元化されつつあると同時になめらかな幼児教育(保育所・幼稚園・認定こども園)と初等教育(小学校)への接続が目指されている。講習講師として政策・制度、小1プロブレム、スタートカリキュラム・アプローチカリキュラムなどの用語の説明、実際の小学1年生の生活の様子の紹介などを行った。         |
| 短期大学における保育者養成の特徴と課題 一四年制大学との比較一             | 単独 | 2020年 2月  | 短期大学コンソー<br>シアム九州<br>FD/SD研修会及<br>び九州私立短期<br>大学協会幼児教<br>育・保育研究会 | 東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター(Cedep)が実施した「保育者養成に関するアンケート」の調査結果を分析し、短期大学における保育者養成の特徴、短期大学における保育者養成の課題について四年制大学と比較し検討した。今後の短期大学における保育者養成の教育内容、方法について議論する際に活用しうるデータを報告した。                                                                  |
| 保育者養成系高等教育の現状と課題                            | 単独 | 2020年 10月 | 創価大学教育学<br>部FD研究会                                               | 世界的に就学前教育・保育の重要性が認知され、保育者(幼稚園教諭・保育士)養成の在り方が注目されるなか、日本における保育者養成系高等教育機関の歴史、現状と課題を整理し報告した。                                                                                                                                                |

## 教 育 研 究 業 績 書 2021年5月1日 氏名 岡本 かおり

|                             |              | 氏石 岡本         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 著書・学術論文などの名称                | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所, 発表雑誌又は<br>発表学会などの名称 | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| (著書)                        |              |               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 乳幼児のための心理学                  | 共著           | 2009年3月       | 保育出版社<br>(216ページ)        | 乳幼児の発達を支える環境として地域<br>社会の影響を取り上げた.従来の地域で<br>支える子育では減少し,子ども同士の交<br>流が少している.また,地域の教育力<br>の低下,子育で支援機能の低下が指摘で<br>を解決するための子育で支援機能のとして,地域住民参加型の子育で支援組織、ファミリー・サポート・センター<br>アミリー・サポート・センター<br>の事例を示した.(第8章 乳幼児の発達を支える環境,第3節 発達と地域社<br>会,p108-111)(小林芳郎 編者,小林芳郎・ <u>岡本かおり</u> ,他45名分担執筆) |
| やさしく学ぶ発達心理学-出逢いと別れ<br>の心理学- | 共著           | 2011年3月       | ナカニシヤ出版<br>(229ページ)      | レヴィンソンやハヴィガースト, E. H エリクソンらの発達段階と発達課題を取り上げ, 中年期における発達の基礎的概要を記した. また, 特に中年期にみられる変化(①身体的変化, ②家族における変化, ③職業における変化)を紹介し, 中年期に起こる心身の変化と激動する社会に対応しうるアイデンティティの再構築が必要となる現代の中年期について記した. (第7章 中年期の発達, 第1節 見つめ直す人生, p167-177) (浜崎隆司・田村隆宏 編者, <u>岡本かおり</u> , 他12名分担執筆)                     |
| やさしく学ぶ発達心理学 第2版             | 共著           | 2020年4月       | ナカニシヤ出版<br>(185ページ)      | ジェームズ・J・ヘックマンやOECDによる報告を主に取り上げて,社会情動的スキルの基礎的概要を記した。また,コラムでは,子どもの心と繋がる関わりについて,信頼関係の概念を用いて記した。(II部1章 社会情動的発達,コラム3子どもの心と繋がる関わりとは?,p21-29)(浜崎隆司・田村隆宏・湯地宏樹 編者,浜崎隆司・田村隆宏・湯地宏樹,岡本かおり,他11名分担執筆)                                                                                        |
| 保育士過去問題集'14年版               | 共著           | 2014年3月       | 成美堂出版<br>(216ページ)        | 解答・解説編の「保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)」を担当. (p50-53,101-102,124-125,180-181,同問題集'13年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, 岡本かおり,他10名分担執筆                                                                                                                                                                |
| 保育士重要項目'14年版                | 共著           | 2014年3月       | 成美堂出版<br>(304ページ)        | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当、(p295-302, 同問題集'13年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他10名分担執筆                                                                                                                                                                                  |

| 保育士一問一答問題集 ' 14年版 | 共著 | 2014年3月  | 成美堂出版<br>(336ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p320-333, 同問題集'13年版の一部加筆修正を含む)<br><u>岡本かおり</u> , 他10名分担執筆                                   |
|-------------------|----|----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育士過去問題集'15年版     | 共著 | 2015年1月  | 成美堂出版<br>(185ページ) | 解答・解説編の「保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)」を担当.<br>(p50-52,102-105,152-154,同問題集'14年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他9名分担執筆 |
| 保育士重要項目'15年版      | 共著 | 2015年1月  | 成美堂出版<br>(304ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当。(p295-302,同問題集'14年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他10名分担執筆                           |
| 保育士一問一答問題集 ' 15年版 | 共著 | 2015年3月  | 成美堂出版<br>(336ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p320-333, 同問題集'14年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他10名分担執筆                          |
| 保育士科目別問題集'15年版    | 共著 | 2015年3月  | 成美堂出版<br>(190ページ) | 保育実習理論(p147-190, 〈解答・解説編>21-26)の「保育所保育指針・その他法令等」を担当.(同問題集'14年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他5名分担執筆           |
| 保育士入門テキスト'16年版    | 共著 | 2015年12月 | 成美堂出版<br>(223ページ) | 「保育実習理論・指針等,言語」を担当. (p192-195,216-219)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他8名分担<br>執筆                                          |
| 保育士重要項目 '16年版     | 共著 | 2015年12月 | 成美堂出版<br>(304ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当。(p295-302, 同問題集'15年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他10名分担執筆                         |
| 保育士一問一答問題集 ' 16年版 | 共著 | 2016年1月  | 成美堂出版<br>(336ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p320-333, 同問題集'15年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他10名分担執筆                          |
| 保育士過去問題集 '16年版    | 共著 | 2016年1月  | 成美堂出版<br>(160ページ) | 解答・解説編の「保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)」を担当. (p48-50, 100-103, 152-155, 同問題集 15年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他10名分担執筆   |
| 保育士科目別問題集'16年版    | 共著 | 2016年2月  | 成美堂出版<br>(190ページ) | 保育実習理論(p144-190, 解答・解説編p22-27の内「保育所保育指針・その他法令等」を担当.(同問題集'15年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他5名分担執筆           |

| 保育士入門テキスト'17年版     | 共著 | 2016年11月 | 成美堂出版<br>(223ページ) | 「保育実習理論・指針等,言語」を担当.(p192-195,216-219,同問題集'16年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他8名分担執筆                                               |
|--------------------|----|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育士重要項目 '17年版      | 共著 | 2016年12月 | 成美堂出版<br>(304ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当。(p295-302, 同問題集'16年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他10名分担執筆                                                 |
| 保育士一問一答問題集 ' 17年版  | 共著 | 2017年1月  | 成美堂出版<br>(336ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p320-333, 同問題集'16年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他10名分担執筆                                              |
| 保育士過去問題集 ' 17年版    | 共著 | 2017年2月  | 成美堂出版<br>(209ページ) | 解答・解説編の「保育原理」「保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)」を担当.(p7-12,49-52,59-64,97-106,148-157,201-203,同問題集'16年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他9名分担執筆 |
| 保育士試験完全予想模試 ' 17年版 | 共著 | 2017年2月  | 成美堂出版<br>(100ページ) | 「保育原理(第1回p14-31, 第2回p14-28,〈解答・解説〉第1回p10-15, 第2回p60-64)」を担当.(同問題集'16年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他9名分担執筆                       |
| 保育士試験問題集 ' 17年版    | 共著 | 2017年3月  | 成美堂出版<br>(262ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当、(p244-245, 252-253, 256-262, 同問題集'16年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他8名分担執筆                                |
| 保育士入門テキスト'18年版     | 共著 | 2017年12月 | 成美堂出版<br>(223ページ) | 「保育実習理論・指針等,言語」を担当. (p192-195,216-219,同問題集'17年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他8名分担執筆                                              |
| 保育士重要項目 ' 18年版     | 共著 | 2017年12月 | 成美堂出版<br>(304ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当. (p295-302, 同問題集'17年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他10名分担執筆                                                |
| 保育士一問一答問題集 ' 18年版  | 共著 | 2017年12月 | 成美堂出版<br>(336ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p320-333, 同問題集'17年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他9名分担<br>執筆                                           |

| 本試験型保育士問題集 ' 18年版 | 共著 | 2017年12月 | 成美堂出版<br>(262ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p256-262, 同問題集'17年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他9名分担執筆                                |
|-------------------|----|----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育士過去問題集 ' 18年版   | 共著 | 2018年3月  | 成美堂出版<br>(209ページ) | 解答・解説編の「保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)」を担当、(p48-52,100-102,151-154,199-202,同問題集'17年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他10名分担執筆 |
| 保育士入門テキスト'19年版    | 共著 | 2018年12月 | 成美堂出版<br>(223ページ) | 「保育実習理論・指針等,言語」を担当. (p192-195,216-219,同問題集'18年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他8名分担執筆                               |
| 保育士合格テキスト下巻'19年版  | 共著 | 2018年12月 | 成美堂出版<br>(384ページ) | 「保育実習理論・指針等,言語」を担当. (p266-285,同問題集'18年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他6名分担執筆                                       |
| 保育士重要項目 '19年版     | 共著 | 2018年12月 | 成美堂出版<br>(320ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当. (p279,311-318,同問題集'18年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他10名分担執筆                               |
| 保育士一問一答問題集 ' 19年版 | 共著 | 2018年12月 | 成美堂出版<br>(336ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p320-333, 同問題集'18年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他9名分担執筆                                |
| 本試験型保育士問題集 ' 19年版 | 共著 | 2018年12月 | 成美堂出版<br>(262ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p256-262,同問題集'18年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他9名分担執筆                                      |
| 保育士過去問題集 ' 19年版   | 共著 | 2019年3月  | 成美堂出版<br>(209ページ) | 解答・解説編の「保育実習理論(保育所保育指針等)」を担当、(p46-48,95-98,148-150,199-200,同問題集'18年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他9名分担執筆              |
| 保育士入門テキスト'20年版    | 共著 | 2019年11月 | 成美堂出版<br>(224ページ) | 「保育実習理論・指針等,言語」を担当.(p192-195,216-219,同問題集'19年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他8名分担執筆                                |
| 保育士合格テキスト下巻 20年版  | 共著 | 2019年12月 | 成美堂出版<br>(384ページ) | 「保育実習理論・指針等, 言語」を担当. (p266-285, 同問題集'19年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他6名分担執筆                                    |

| 保育士重要項目 '20年版    | 共著 | 2019年12月 | 成美堂出版<br>(320ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当. (p279, 311-318, 同問題集 19年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他10名分担執筆                  |
|------------------|----|----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育士一問一答問題集 20年版  | 共著 | 2019年12月 | 成美堂出版<br>(336ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p320-333, 同問題集'19年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他8名分担執筆                      |
| 本試験型保育士問題集 20年版  | 共著 | 2019年12月 | 成美堂出版<br>(264ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他<br>法令等)を担当(p256-262, 同問題集'19<br>年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> , 他9名分担<br>執筆          |
| 保育士過去問題集 ' 20年版  | 共著 | 2020年3月  | 成美堂出版<br>(209ページ) | 解答・解説編の「保育実習理論(保育所保育指針等)」を担当(p49-50,99-100,147-148,195-198,同問題集'19年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他8名分担執筆    |
| 保育士入門テキスト'21年版   | 共著 | 2020年9月  | 成美堂出版<br>(224ページ) | 「保育実習理論・指針等,言語」を担<br>当.(p192-195,216-219,同問題集'20年<br>版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修,岡本かおり,他8名分担<br>執筆                   |
| 保育士合格テキスト下巻 21年版 | 共著 | 2020年9月  | 成美堂出版<br>(384ページ) | 「保育実習理論・指針等,言語」を担当. (p266-285,同問題集'20年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他6名分担執筆                             |
| 保育士重要項目 '21年版    | 共著 | 2020年10月 | 成美堂出版<br>(320ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当、(p279,311-318,同問題集)20年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他10名分担執筆                      |
| 保育士一問一答問題集 21年版  | 共著 | 2020年10月 | 成美堂出版<br>(336ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p320-333,同問題集'20年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他10名分担執筆                           |
| 本試験型保育士問題集 21年版  | 共著 | 2020年10月 | 成美堂出版<br>(264ページ) | 保育実習理論(保育所保育指針・その他法令等)を担当(p256-262,同問題集'20年版の一部加筆修正を含む)近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他8名分担執筆                            |
| 保育士過去問題集 '21年版   | 共著 | 2021年2月  | 成美堂出版<br>(209ページ) | 解答・解説編の「保育実習理論(保育所保育指針等)」を担当(p46-48,97-98,147-148,194-196,同問題集'20年版の一部加筆修正を含む)<br>近喰晴子 監修, <u>岡本かおり</u> ,他8名分担執筆 |

| (記事)                      |    |          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子どもとの信頼関係                 | 単著 | 2016年4月  | 日本海新聞                        | 「子どもの周辺」記事執筆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 外発的動機づけから内発的動機づけへ         | 単著 | 2016年12月 | 日本海新聞                        | 「子どもの周辺」記事執筆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 子どもの反抗期                   | 単著 | 2017年10月 | 日本海新聞                        | 「子どもの周辺」記事執筆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 新しい環境                     | 単著 | 2018年3月  | 日本海新聞                        | 「子どもの周辺」記事執筆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 子育てに「これでよい」という感覚を         | 単著 | 2018年12月 | 日本海新聞                        | 「子どもの周辺」記事執筆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 子どもの自己決定                  | 単著 | 2019年5月  | 日本海新聞                        | 「子どもの周辺」記事執筆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 心地よい距離感                   | 単著 | 2020年1月  | 日本海新聞                        | 「子どもの周辺」記事執筆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 心を育む                      | 単著 | 2020年5月  | 日本海新聞                        | 「子どもの周辺」記事執筆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 子育てに「時々」という感覚を            | 単著 | 2020年12月 | 日本海新聞                        | 「子どもの周辺」記事執筆                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (論文)                      |    |          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 保育実習が保育士志望および保育者効力感に及ぼす影響 | 共著 | 2008年5月  | 旭川荘研究年報第39巻<br>第1号<br>(7ページ) | 保育士養成校の学生を対象とし、保育実習所後の希望職種の違いに注目して、実習における経験が学生の希望職種における経験が学生の希望で変化がみらった。<br>響を与えるかを検討した。を査証して、実育で変化がみられるかを検討した。<br>大のといがみられるが卒を検業後のの進路に影響していることががらいることががらいる。<br>とがいるによれた。<br>大の進路に、希望でながないないでは、<br>大のま習がないですが、<br>の進路に、希望では、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>大のでは、<br>、<br>大のでは、<br>、<br>大のでは、<br>、<br>大のでは、<br>、<br>大のでは、<br>、<br>大のでは、<br>、<br>、<br>大のでは、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 |
| 英語学習における親子交流型レクリエーションの効果  | 単著 | 2009年3月  | 旭川荘研究年報第40巻<br>第1号<br>(4ページ) | 親子がふれあいながら英語を使ったレクリエーションを楽しむことで、「親子のコミュニケーション」、「自分や子どもに対する考え方や捉え方」、「自分や子どもに対する発見」に影響がみられることを検討した。親子が参加できるレクリエーションの効果は、親子のふれあいできる機会の提供けでなく、親の子どもに対する気づきの機会ともなっていることが明らかにされた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                     |    |         |                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----|---------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育学生の幼児・学童期における遊び体<br>験に関する調査研究                     | 共著 | 2010年3月 | 洗足論叢第39号<br>(10ページ)             | 学生自身の幼児期・学童期の遊びの体験について、種目による経験の差が見られ、遊びを体験できる環境が整っていることの重要性が指摘された。子どもたり遊びの重要性が指摘された。びを体験ことがでは、保育学生自身が高いでは、保育学生自身が高いできるには、保育学生自身が高いとができるには、たちに伝承でに関われるが、大きを超えて様々な遊びに関われるが、大きが、大きが、大きが、大きが、大きが、大きが、大きが、大きが、大きが、大き                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 親子のコミュニケーションに及ぼすレクリエーションの効果 - 英語学習場面を用いて -          | 単著 | 2010年3月 | 自由時間研究<br>第36号<br>(7ページ)        | 英語を取り入れた親子交流型レクリ リエーションに参加した保護者の参加した保護者し、英語と かる意識の変化に着目し、英語は かって からの意識の変交流、子どとを対する発見について検討をはました。 親子ともども英語に親しが高まり、入れらでは、おいらにおいいでも、また、親がいからにおいる。 はいからにはいいらいとが、親がいからにはいいらいとが、親がいからにはいいらいとが、親がいからのもに、また、親が、子どもの傾が、また、おり、本の助成金になり、本の助成金にないらの助成金にないらの助成金にない。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 相互援助型子育で支援参加者の意識変化に関する研究ーファミリー・サポート・センターにおける活動を通してー | 単著 | 2011年4月 | 応用教育心理学研究<br>第28巻第1号<br>(13ページ) | 本研究では、地域住民による相互援助システム、ファミリー・サポート・セと参加者141名を対象に、参加者と参加後の意識の変化を質問紙調。子けるで支援を検討する依頼会員、依頼を最高では、大きな人のののでは、大きな人ののでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きな人のでは、大きない、大きない、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は |

|                                               |    |         |                                    | <del>,</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|----|---------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育者の資質とは-養成課程の学生がも<br>つイメージ-                  | 共著 | 2012年2月 | 洗足論叢<br>第40号<br>(12ページ)            | 本調査は、将育者を目指す学生に言うことはなるために、学生を見られて、保育者になかを問い、学書をと思うの視点をあるかを問い、学書をとをうるとはから、保育者の適性解す。ととなり、学生を支付をできまれている。となり、2年間のでは、2年間のでは、2年間のでは、2年間のでは、2年間のでは、2年間のでは、2年間のでは、2年間のでは、2年間のでは、2年間のでは、2年生のでは、2年生のでは、2年生のでは、2年生のでは、2年生のでは、2年生のは、2年生のは、2年生のは、2年生のは、2年には、2年には、2年には、2年には、2年には、2年には、2年には、2年に                                                                                                                   |
| 英語学習場面における親子参加型レクリエーションの効果-親子のコミュニケーションに注目して- | 単著 | 2012年9月 | 応用教育心理学<br>研究<br>第29巻第1号<br>(8ページ) | 英語を取り入れた親子交流型レクリエーションに参加した保護者41名の参加する前と後の意識変化を調査した. 結果, 親子ともども習意欲やを持た、対しの英語でとが明らい、普段の親子の会話に、英語を対方に、普段の親子れた. また, 英語に対する意識のみでなく, 親の子ども理解が深まることが示された(本研究は日本レクリエーション協会からの助成金による調査研究である).                                                                                                                                                                                                               |
| 女子短期大学生の友人間における信頼感<br>について                    | 単著 | 2013年3月 | 洗足論叢<br>第41号<br>(8ページ)             | 女子短期大学生を対象に信頼できる友人の有無を尋ね、青年期女子における友人間における信頼感についての尺度開発を試みた、結果、24の質問項目から、「相互理解」因子、「絆の感覚」因子、「価値観の共有」因子の3因子が抽出された、この3因子と吉岡(2002:13-30)の「自己開示・信頼」因子との間に有意な正の相関がみられ、本研究の3因子についての妥当性が認められた。                                                                                                                                                                                                               |
| 学生の保育教材研究能力の育成—保育内容・健康におけるお手玉を題材とした授業実践—      | 共著 | 2013年3月 | 洗足論叢<br>第41号<br>(11ページ)            | 幼稚園・保育所の子どもの遊びを想ましたお手玉作りと遊びの実践に長れている実践に長れている。<br>は研究を実施した。調査の結果、授れいるとが、子どもの発達が保育を取り標でであり標が、子どもの発達が保育力、遊れたが、子どもの発達が出すからでで、が、「1つの運動能力にしたい」「1つの教材で1つの遊びしかで回きないように、子どもの運動能力を考慮されているがよるに、子どもの運動を展開できるように、子どもの運動を展開できるように、子どもの運動を展開できるように、子どもの運動を展開できるがある。して、大いの変がはない。<br>は、子どもの運動を表慮さらい、の教材がらに、子どもの運動を展開できるように、子どもの運動を展開できるように、子どもの運動を表し、は、といる。<br>は、大いるのではない。は、大い、大い、大い、大い、大い、大い、大い、大い、大い、大い、大い、大い、大い、 |

|                                                                         |    |         |                                 | <del>,                                      </del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|----|---------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育者のとらえる子どもとの信頼感                                                        | 単著 | 2015年3月 | 学習開発研究第8号<br>(10ページ)            | 保育者の視点から子どもとの信頼感を<br>どのように捉えているかに着目し、保育<br>のあり方について検討した. 幼稚園一を<br>分析したおります。<br>分析した結果、子どもの言葉や行為にで<br>分析した結果、子どもの言葉や行為した<br>がみられることを保育者が実感はていることがわかった. また、保育者して<br>頼関係を築感」しながら子どもにも<br>で表関のできまれている。<br>はないることがら子どがは、<br>で多った. さらに、この関わりの背景で全ているに、この関わりの背景で全ている。<br>といるに、この関わりの背景であることがよった。<br>といるに、ながらることがは、このは、<br>は、このは、このは、<br>とがいるに、このは、<br>であった。<br>とが示唆された. |
| 保育者養成校初学者における子ども理解<br>-詩的表現の試み-                                         | 共著 | 2018年3月 | 洗足論叢第46号<br>(12ページ)             | 保育者養成校初学者を対象に、幼稚園半日体験での振り返りの保育記録を詩的表現という形式で実施することを試みた、結果、子どもの内面やその情況をきた、詩的表現による文章表現が、とそでもとして理解することで言れとして重解することで育者の保も見た、は会充して重要な要素である子どものに表現することで学び得るこれ、詩的に表現することで学び得るとを考察した、(金充貞・岡本かおり・地枝智子・柳井郁子、共同研究につき地は不可、『はじめに』に当たる部分を中心に担当)                                                                                                                                 |
| 保育者の子どもとの信頼関係構築に関する意識の検討-信頼関係構築のための子どもとの関わり方,及び信頼関係構築を意識させる状況や子どもの姿の検証- | 単著 | 2018年9月 | 応用教育心理学研究<br>第35巻第1号<br>(12ページ) | 保育者と子どもの信頼関係について,保育者自身の意識に着目し,保育者の行為や,信頼感を実感している時の子子どものとの関わり行動尺度」を用いて検討した結果,「親和的関わり」因子と「る親しており」」因子の2つの因子によ親の関わりが行われていた。「親してあり」は,多くの保育者が実践しているとが明らかになった。そして,過半数するとが明らかにないにない。過半数するとが明らかにないにない。といるといく、場合とは、保育者に対することが明らかにされた。                                                                                                                                      |
| 親子の信頼感尺度作成の試み―青年期の<br>子が信頼する親のイメージ―                                     | 共著 | 2020年3月 | 家庭教育研究 25号<br>(14ページ)           | 青年期の子の親に対する信頼感を一体的に測れる尺度(親子の信頼感尺度)を作成して信頼性と妥当性を検証した上で、尺度の構成概念の検討より、信頼できる親のイメージを見出した・結果、青年はできる親の子の信頼できる親の分を理ができる親の子どもした。本理をして受けるできました。自身ができました。の時期にできる。」人物を目指した尺の活用について提言した。(吉田美奈・浜崎隆司・岡本かおり)                                                                                                                                                                     |

| 信頼関係構築による保育の質の変化- 保育者が捉える子ども・保育者・保護者の姿 -      | 単著 | 印刷中(2021年<br>度発行予定) | 応用教育心理学研究<br>第38巻第1号   | 幼稚園教諭と保育士を対象にインタ<br>ビューを行った結果、特に、《情緒的安<br>定一自己表出態度》の言及が多く、子関<br>もの心の安定と自分を出せることを育<br>連付けて捉えていた、また、保育者のの<br>連付ける【自己充実感】、【向上的<br>践態度】に関する言及が多かいた、保育<br>者自身の内面や保育実践において肯定<br>的な影響をもたらす子どもとの信頼関<br>係構築は、保育の専門性を高める上で重<br>要な保育者の実感になりうることが示<br>唆された. |
|-----------------------------------------------|----|---------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (学会発表)                                        |    |                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 相互援助型子育で支援参加者に関する研究ーファミー・サポート・センターにおける活動を通して一 | 共  | 2006年3月             | 日本発達心理学会第18<br>回大会     | 相互援助型子育で支援組織、ファミリー・サポート・センター会員を対象に、参加者の活動前後による意識変化を明らかにした、結果、すべての会員形態(依頼会員・提供会員・両方会員)において、「地域との関係」、「自己充実感」、「子ども観」に対する意識の向上がみられたが、「子育で観」に関しては、自らが子育てを行い他人の育児の援助を行う両方会員にのみ意識の向上がみられることが明らかにされた。                                                   |
| 保育実習が保育士志望および保育者効力感に及ぼす影響                     | 共  | 2007年11月            | 第25回旭川荘医療福祉<br>学会      | 保育士養成校の学生を対象とし、保育実習前後の希望職種の違いに注目して、実習における経験が学生の希望職種に影響を与えるかを検討した。さらに、保育実習が変化がみられるかを検討した。結果、少数ながら保育実習が卒業後の自分の進路に影響していることが示唆ず、保育実習によって保育学生の保育者効力感が高くなることが明らかにされた。                                                                                 |
| 英語学習における親子交流レクリエー<br>ションの効果                   | 単  | 2008年11月            | 第26回旭川荘医療福祉<br>学会      | 親子がふれあいながら英語を使ったレクリエーションを楽しむことによる参加者の意識変化について検討した.結果,親子で参加することに意味があり,レクリエーションが,親子のふれあう機会を提供するだけでなく,親の子どもに対する気づきの機会ともなっていることが明らかにされた.                                                                                                            |
| 保育者効力観に影響する要因に関する研究-保育専攻学生を対象とした縦断的検討-        | 共  | 2010年9月             | 日本保育士養成協議会<br>第49回研究大会 | 保育専攻学生1年生144名と2年生135名を対象に保育者効力感の変動を縦断的に検討した.結果,1年次では自信や自信喪失経験による保育者効力感の変動がみられるが,2年次では,たとえ自信を得る経験が少なくても,これまでの試行錯誤を繰り返して力をつけてきた自分を思い出し,保育者効力感に対して客観的な評価ができるようになることが示唆された.                                                                         |

| 養育者の子育で目標志向性と育児行動に<br>関する原因帰属との関連性(1)              | 共 | 2010年9月 | 日本心理学会第74回大<br>会 | 養育者の目標志向性,及び原因帰属の尺度を作成することを目的として1歳半・3歳児検診に参加した保護者や保育所・幼稚園の保護者310人を対象にアンケト調査を行った.目標志向性尺度について因子分析(主因子法・プロマックス回転)を行った結果,遂行接近目標志向性」「遂行回避目標志向性」「学習目標志向性」「が成功場面の原因帰国および成功場面の原因帰属のか長敗場面および成功場面の原因帰属の大敗場面が従来想定した構造が従来想にした構造がで使用した尺度は,当初の結果,本研究で使用した尺度は,当初の結果,本研究で使用した尺度は,当初の構造をしていることが示された. |
|----------------------------------------------------|---|---------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 養育者の子育で目標志向性と育児行動に<br>関する原因帰属との関連性(2)              | 共 | 2010年9月 | 日本心理学会第74回大<br>会 | 親子間における信頼関係にない。 こころの はいます ではいる には を で で で で で で で で で で で で で で で で で で                                                                                                                                                                                                             |
| 親子のコミュニケーションに及ぼすレク<br>リエーションの効果 - 英語学習場面を用<br>いて - | 共 | 2011年5月 | 日本保育学会<br>第64回大会 | 英語を取り入れた親子交流型レクリットを おから はいます では からいま では できます できます できます できます できます できます できます できます                                                                                                                                                                                                     |

| 保育専攻学生における自信獲得・喪失経験に関する縦断的検討 | 共 | 2011年5月  | 日本保育学会<br>第64回大会       | 保育者養成校において様々な体験を基ではながられ、学生自身が自らの感覚に対いて意味では、学生自身が自らの感覚に対いて意味では、である。とは、である。とは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では                                                                                             |
|------------------------------|---|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教師への信頼感形成に関する研究              | 単 | 2011年11月 | 日本応用教育心理学会<br>第26回研究大会 | 幼稚園・保育所, 小学校, 中学校, 高校の各ステージにおける幼児・児童・生徒の視点から信頼できる教師とはどのおりを持つ教師なのかを具体的体験の自由回想に基づき明らかにした. 結果, 各ステージにいくらかの特性がみられた. 例えば, 保育所・幼稚園時代ンシッパのコミュニケーションが信頼学校以後は,「聞く」「相談にのる」「言ンが後は,「聞く」「相談にのる」「言ンが数師への信頼の要因と変化していくことが示された. |
| 親子の信頼関係尺度に関する予備的研究           | 共 | 2011年11月 | 日本応用教育心理学会<br>第26回研究大会 | 親子間における信頼関係尺度を作成こ子の信頼性とは、結果、抽出た7相における信頼性とは、結果、抽出た7相で、一をでは、一をでは、一をでは、一をでは、一をでは、一をでは、一をでは、一をで                                                                                                                    |

|                                                              |   |         | 1                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育学生の伝承遊び体験①-伝承遊びの<br>有無とお手玉体験-                              | 共 | 2012年5月 | 日本保育学会<br>第65回大会          | 保育者養成校での保育内容の授業における教材研究として、保育教材「お手玉」に注目し、製作を含めた「お手玉体験」を設定した。参加学生の自由記述から、授業におけるお手玉体験の効果について検討した結果、お手玉経験はあ対して「横討した結果、お手玉経験はあ対して「昔のもの」といった印象を切のた。日本のもの」といった中の後がいており、お手玉を用いた様々な遊びった。保育学生による子ども時代の経験値のみではなる、保育者養成校での遊び体験も必要であることが示唆された。                                                       |
| 保育学生の伝承遊び体験②-お手玉授業の効果-                                       | 共 | 2012年5月 | 日本保育学会第65回大<br>会          | 本研究での目的, 伝承遊び「お手玉」の<br>授業(全3回)を通した学生の意識変化<br>を検証した結果, 保育学生が養成校の授業を通したお手玉に対する好感度を減少<br>させたことが明らかにな好業をするとが明らかになりでまた. 養すでいる上させて保育内容・健康の授業をすいいる上で, 「伝承遊びを実際に行で, 伝承遊びに使用する道具を製作すること」「体験すること」を積極的に取り入れることの可能性が示唆された.                                                                           |
| 保育内容・健康におけるお手玉を題材と<br>した実践的授業の効果―学生の保育教材<br>としてのお手玉に対する意識変化― | 共 | 2013年3月 | 日本幼少児健康<br>教育学会<br>第31回大会 | 幼児の体力・運動能力の向上に効果的な遊びが様々あることを理解する機会を設けるため、日本の伝承遊びの1つであるお手玉を保育内容・健康の授業で取り上げ、そこでの学生の意識変化について調査した.質問紙から、実践的授業によって学生のお手玉に対する意識が「難しいもの」から「簡単・身近なもの」へと変化し、お手玉の魅力や遊びの幅の広さにも気付いていくことが明らかにされた.また、学生がお手玉を「幼児にも扱いやすいもの」として捉えなおしたこと、お手玉の大きさ、重す、中に入れる素材を変化させることで、運動発達段階を意識した遊びを工夫できることに気付いていくことが示唆された. |
| 幼児の保育者に対する信頼感に関する研<br>究                                      | 共 | 2013年5月 | 日本保育学会第66回大<br>会          | 保育経験者58名を対象に質問紙調査法を用いて、子どもが保育者を信頼するるのかを調査した、結果、57名の保育者では動きに動きられた実感をもの子どものなら6歳の全ての年齢のである。<br>は頼明らから6歳の全での年齢のではもとが明らかにされた。また、「一緒を聞けられたといるにはれたというに対したが、「一話を聞けられたが、「真剣に子どもがぶ」「子どもをとれた。と遊ぶしたとなるというにない。その気持ちにいるという合い、が示された。受け止真摯にあるとももつことが示された。                                                |

|                                                                      |   |          | I                                           | <del>,                                    </del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|---|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examination of Feeling of Trust<br>Toward Children for ECEC Teachers | 共 | 2014年8月  | of the Pacific Early<br>Childhood Education | This study examined how feeling of trust toward children is expressed by ECEC teachers through interview method. We carried out the interview investigation using the semi-structured method for 20 female ECEC teachers who had more than ten years of childcare career. They consisted of two groups: One is ten public kindergarten teachers and the other ten public nursery school teachers. We examined the characteristic feeling that they got when they were able to be confident to have trust feeling between a child and themselves. We found several differences between these two groups. |
| 校外授業を通した保育内容の総合的理解                                                   | 共 | 2015年5月  | 日本保育学会第68回大<br>会                            | 2年制の保育者養成校で保育内容の授業<br>担当者による実践報告で、保育内容ながら、領域別に指導されるものではなものではなものではならのではならのではならのではならのではならのであることを学生が理解はみで、保ことを学生が現場により、1つの活動にいるする、内をとが授業にはより、1つの活動にいるする、保ことを特授素が複合的に含まれていますた、保ことによりによられた。また、有とによるの実践を想定し、実際の素材を共てによりにより深く、また、有いできなができました。また、は、具体的な学習は、具体的な学習は、具体的な学習は、また、有いできないできません。また、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 保育者のとらえる子どもからの信頼感を築く行動-子どもの年齢と保育経験による比較-                             | 共 | 2015年8月  | 日本学校心理士会2015<br>年度大会                        | 保育者の視点をもとに信頼感をも見らえ、保育者により、信頼をもとにより、信頼学生の現点をもとにより、信頼子者の関連を表しているのが、保育者の関いをした、また、子どものはまれては、ないでは、は、ないでは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 保育者のとらえる子どもとの信頼感-子<br>どもと保育の変化-                                      | 単 | 2015年12月 | 日本応用教育心理学会<br>第30回研究大会                      | 保育者が子どもと信頼関係を築くことにより、どのような変化があるのかを明らかにした. 結果、子どもの変化に出現し、信頼関係によって築かれた子どもの心の状態と何かができるようになかかった. また、保育の変化におけることがもり、保育者」「全体」は、保育者の肯を表しているにというであった. 子どもとの信頼関係を示すものであった. 子どもとの信頼ということが、保育職に対する旨となるといり、仕事を続けられる要因となることが、唆された.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 保育者のとらえる子どもとの信頼感-幼<br>稚園教諭の保育歴による比較-                         | 共 | 2016年5月  | 日本保育学会第69回大<br>会       | 子どもとの信頼感を保育者の視点をみる.保育者が感じている信頼感気気は、保育者の語りからみられる明らかられる明ら行き」に着目し、保育者の意識を討ち行自なと共に保育歴による比較検討を付きの多くは、自分を振りを振りをで、これが信頼関係を可能は、自分を表した。なりをで、これが信頼関係を可能は、経済をでいる。とれば、経済をでいる。とない、というでは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子どもとの信頼感-出会いから数年後の子どもの姿-                                     | 単 | 2016年11月 | 日本応用教育心理学会<br>第31回研究大会 | 幼稚園教諭と小学校教諭の55名を対象に、子どもとの出会いから数年後に現れる子どもとの信頼感に関して語られたインタビューの結果をまとめた。一日では、担任を離れた後期にるの接触があり、そこか場合もして決しても、数のでされた。保育/教育として実践が、すぐに結果としてをい場合も、教師/保育者の前で者のことがわいるという、数年後に、当時の教師が、保育できない場合は、当時の教師が、保育できない場合は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、当時の教師が、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は |
| 児童文化教材作成と指導案立案をつなぐ<br>授業展開の課題-「保育内容・言葉」の<br>授業における学生の意識調査から- | 共 | 2016年11月 | 日本乳乳幼児教育学会<br>第26回大会   | 「保育内容・言葉とは、<br>童文化教材作成と指導案を行い、学生の意識をを実施した、結果、教材が高不とも、本の意識といるでは、教材では、教材では、教材では、教材では、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ない                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                 | 1 |          | Ι                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育者がとらえる子どもとの信頼感-保育歴による子どもの姿-                                   | 単 | 2016年12月 | 日本学校心理士会2016<br>年度大会                                                                                                                               | 保育者が感じる信頼関係を築けた較検<br>もの姿について、保育歴による比較前を行った、結果、全の保育者は、以信頼<br>関係を築けたことを感じて保育者は、<br>は異なを築けたことを考えるとに<br>関係を、特に、想いは<br>まる子どものよる者の<br>まる子といれた、<br>を<br>もの姿は明いる<br>とが明された。<br>と<br>もの姿にして、<br>と<br>もの姿にして、<br>と<br>が<br>に<br>さ<br>もの姿にして、<br>と<br>が<br>に<br>る<br>よ<br>と<br>が<br>に<br>る<br>と<br>が<br>に<br>る<br>と<br>が<br>に<br>る<br>と<br>が<br>に<br>る<br>と<br>が<br>に<br>る<br>と<br>が<br>に<br>る<br>と<br>が<br>に<br>る<br>と<br>が<br>に<br>る<br>と<br>が<br>に<br>る<br>と<br>が<br>に<br>る<br>と<br>ら<br>れ<br>に<br>る<br>ら<br>の<br>ら<br>に<br>と<br>い<br>ら<br>の<br>る<br>ら<br>と<br>ら<br>れ<br>の<br>る<br>ら<br>ら<br>の<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら<br>ら |
| 保育者がとらえる子どもとの信頼感-保育士における検討-                                     | 共 | 2017年5月  | 日本保育学会第70回大<br>会                                                                                                                                   | 保育士が感じている信頼感を子どもの姿から明らかにした結果,子どもの年齢により異なる姿がみられることが明頼がにされた.主に0歳から4歳では,信頼関係を築く前の子どもの姿について,「泣く/保育者を拒否する」子ども関係が多く見られ,5歳-6歳では友達関する内容が多かった.3歳以上児では,自分で出来ることが増える一方で自分の思いの全ては通らないことの他,友達やより複雑に現れた姿であることが窺えた.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Trust Relationships Between<br>Elementary Students and Teachers | 単 | 2018年7月  | 40th International<br>School Psychology<br>Association<br>Conference<br>'Promoting<br>Resilience for<br>Children Toward<br>Life-long<br>Happiness' | This study is going to catch a feeling of trust between elementary students and teachers. It shows how a elementary school teacher feels trust. I carried out the interview investigation using the semi structured interview for 40 female elementary school teachers who had experience in first grade elementary school studies and examined the characteristics of the situation when elementary school teachers gained confidence with their children.                                                                                                                                                                                                       |
| 親子の信頼関係尺度作成の試みー青年期<br>の子が信頼する親のイメージー                            | 共 | 2019年8月  | 日本家庭教育学会 第<br>34回大会                                                                                                                                | 青年期の子の親に対する信頼感を測る<br>尺度(親子の信頼感尺度)を作成成成<br>信頼性と妥当性を検証し、尺度の構<br>概念の検討より、信頼できる親のイ<br>メージを見出した.結果、信頼性おること<br>妥当性は、おおむね許容範囲であること<br>が示された.また、青年期の子にとしての<br>自分を理解して受け入れ尊重し、自<br>が向上心を持ちつの確固たる信念を<br>もって生きている、尊敬に値する」人<br>物であると考えられた.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 保育者を目指す学生の食習慣に関する意識にみる課題                | 共 | 2020年5月  | 日本保育学会第73回大<br>会 | 保育現場における協働が保護者の食習慣の意識改革につながる事例学習を行い、乳幼児期の望ましい食習慣の指導及び保護者支援につながる実践力を育てる授業展開のあり方について検討した、授業を通して、自身のありたい保育者の授業を通して、自身のありたい保育者の投票的に感じ、さらには、食育に対する関心や疑問に繋がる学生たちの記述がみられ、今後の実践力に繋がると考えられる学生の学び続ける姿勢が見出された. |
|-----------------------------------------|---|----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (社会・教育的活動)                              |   |          |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 学校法人旭川荘 旭川荘療育アカデミー<br>講師                |   | 2007年7月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 学校法人旭川荘 旭川荘療育アカデミー<br>講師                |   | 2008年7月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 学校法人旭川荘 旭川荘療育アカデミー<br>講師                |   | 2009年6月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 岡山市学童保育連絡協議会 講習会講師                      |   | 2009年10月 |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 岡山市学童保育連絡協議会 講習会講師                      |   | 2009年11月 |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 学校法人旭川荘 旭川荘療育アカデミー<br>講師                |   | 2010年6月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生(神奈川県住吉高等学校3年生)を<br>対象とした保育模擬授業      |   | 2013年5月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生(神奈川県立城郷高等学校2年生)<br>を対象とした保育模擬授業     |   | 2013年11月 |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生 (神奈川県立百合ヶ丘高等学校2年<br>生) を対象とした保育模擬授業 |   | 2013年12月 |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生(神奈川県立住吉高等学2年生)を<br>対象とした保育模擬授業      |   | 2014年1月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生を対象とした保育体験授業(短大<br>見学会)              |   | 2014年8月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生を対象とした保育体験授業(短大<br>見学会)              |   | 2015年8月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生(神奈川県立住吉高等学2年生)を<br>対象とした保育模擬授業      |   | 2015年11月 |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生を対象とした保育体験授業(短大<br>見学会)              |   | 2016年8月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生(東京都立若葉総合高校2年生)を<br>対象とした保育模擬授業      |   | 2016年11月 |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生 (短大見学会来校生) を対象とした<br>授業紹介           |   | 2017年7月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生 (短大見学会来校生) を対象とした<br>授業紹介           |   | 2018年3月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 高校生(横浜清風高校1年生)を対象とした保育模擬授業              |   | 2019年1月  |                  |                                                                                                                                                                                                     |

| 高校生(神奈川県立荏田高等学校2年生)<br>を対象とした保育模擬授業 | 2019年11月 |  |
|-------------------------------------|----------|--|
| 高校生(都立青梅総合高等学校2年生)を<br>対象とした保育模擬授業  | 2020年9月  |  |

## **教 育 研 究 業 績 書** 2021年5月1日 氏名 下尾 直子

|                                       |              |               | I                       |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|--------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 著書・学術論文などの名称                          | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称 | 概要                                                                                                                                                                                                            |
| (著書)                                  |              |               |                         |                                                                                                                                                                                                               |
| 「保育・幼児教育・子ども家庭福祉辞典」                   | 分担執筆         | 2021年3月       | ミネルヴァ書房                 | 中坪史典・山下丈一・松井剛太・伊藤喜余<br>子・立花直樹編 7章家庭支援5項目を分担<br>で執筆                                                                                                                                                            |
| 「東京の民生委員・児童委員百年史」                     | 共著           | 2020年12月      | 東京都社会福祉協議会              | 東京都社会福祉協議会編 第2部第3章東<br>京における災害対応と復興支援課活動                                                                                                                                                                      |
| 「実習生の日誌事例から考察する 社会的<br>養護 II 」        | 編著           | 2020年4月       | 大学図書出版                  | 雨宮由紀絵・下尾直子編著 はじめにP3<br>第2章1節(4)P21-23、第3節P30-32、第3<br>章1節P38-45、第5章2節P20-22 ~施設<br>職員の視点ではなく実習生のの日誌事例<br>を考察する内容で、教科書全体をまとめる<br>企画をし、障害の氷山モデルや、障害のと<br>らえ方、障害者の通所・通園施設について<br>の概要、社会的養護における家庭的養護と<br>はなどを執筆した |
| 「保育士等キャリアアップ研修テキストシリ<br>―ズ No3 障害児保育」 | 編著           | 2019年6月       | オフィスポケット                | 須永進監修 大多和亮介・胡桃沢令子・下<br>尾直子著 (第 I 章 障害児保育を支える<br>障害の理解 第IV章 障害児保育の実際1<br>第 V 章 障害児保育の実際2 を執筆)                                                                                                                  |
| 「乳幼児教育保育シリーズ 子ども家庭福祉」                 | 分担執筆         | 2019年3月       | 光生館                     | 渋谷昌史・加藤洋子編著 第4章⑦障害の<br>ある子どもへの対応を執筆                                                                                                                                                                           |
| 「乳幼児教育保育シリーズ 社会的養護 I・II」              | 分担執筆         | 2019年4月       | 光生館                     | 谷口純世・加藤洋子・志濃原亜美編著 II<br>第5章②日常生活支援とは何か③治療的<br>支援とは何か④自立支援とは何かの障害<br>児施設について執筆                                                                                                                                 |
| 「知的障害のある子を育てた母の障害観<br>ICFによる質的分析から」   | 単著           | 2018年3月       | 生活書院<br>総ページ302         | 博士論文の出版である。知的障害児の母親4グループのグループディスカッションデータをICFコードにリンキングして分析を行った。母親の障害観は、障害児を育てることで医学モデルに依拠しながら社会モデルの視点をもつようになり、両モデルの交差が母親の障害観の中にみられることを示した。                                                                     |
| 「実習生の日誌事例から考察する 社会的<br>養護内容」          | 編著           | 2017年9月       | 大学図書出版                  | 雨宮由紀絵・下尾直子編著 はじめにP3<br>第2章1節(4)P21-23、第3節P30-32、第3<br>章1節P38-45、第5章2節P20-22 ~施設<br>職員の視点ではなく実習生のの日誌事例<br>を考察する内容で、教科書全体をまとめる<br>企画をし、障害の氷山モデルや、障害のと<br>らえ方、障害者の通所・通園施設について<br>の概要、社会的養護における家庭的養護と<br>はなどを執筆した |
| 「演習・保育と障害のある子ども」                      | 分担執筆         | 2017年3月       | みらい                     | P29~38 第2章障害児保育の基本を学ぶ~障害の概念を医学モデルと社会モデルの対比から確認し、「ショウガイ」の表記についての議論など、昨今の障害概念の変遷に触れ、ICFの構成要素を使った関連図で子どもの生活機能を捉える方法を紹介している                                                                                       |

|                                                         |      |          | •                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|------|----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「特別支援教育のおけるICFの活用 Part3 学びのニーズに応える確かな実践のために」            | 分担執筆 | 2013年1月  | ジアース教育新社/<br>(独)国立特別支援教育<br>総合研究所編                 | P170 -P178:第IV章1「小中学校でのICF-CY活用の可能性」~特別支援学校教員や小中学校教員らの挙げた事例に基づき、ICFは特別支援教育にだけでなくすべての子どもに共通して適用できる概念であり、特に参加の実行状況を高めることをスタートとして活動の能力や心身機能まで高めることが可能であることを示唆している。                               |
| 「社会福祉(保育士養成課程)」                                         | 分担執筆 | 2012年10月 | 宇山勝儀·小林理編著/<br>光生館                                 | 宇山勝儀・小林理編著 〈分担執筆箇所〉<br>第6章第2節「地域福祉の推進」P134-P145 ~<br>近年の社会福祉の主流である地域福祉の<br>基本的考え方を書いた。自助・共助・公助<br>がバランスよくすべてなければ、住民主体<br>の地域福祉は成立しない。特に、高齢者福祉・災害福祉との関係では、これからの地<br>域福祉が重要である。                 |
| 「ICF及びICF-CYの活用 試みから実践へ」                                | 編著   | 2007年4月  | ジアース教育新社/<br>(独)国立特別支援教育<br>総合研究所/世界保健<br>機関(WHO)編 | P102~110第3章第2節「学級担任と保護者の面談にICF-CYを活用した取り組み」P132~140第3章第5節「ICFを利用した支援ツールを電子化する試み」P174~178第4章第5節「ICFを使った理解啓発」~特別支援学校または通常学校の中でICFを活用して主に連携を深めていく支援の方法について論を展開した。特に、保護者と教員のあいだの共通言語としてのICFに着目した。 |
| 「ICF活用の試み~障害のある子どもの支援を中心に」                              | 編著   | 2005年4月  | ジアース教育新社/<br>(独)国立特別支援教育<br>総合研究所/世界保健<br>機関(WHO)編 | P115~118:第3章第2節「家族の視点から見たICFー家族と専門家が一緒に考えるツールとしてのICF] P176~182:ICF関連資料一覧」~家族と本人がICFを介してニーズを整理し、他者伝えていく道具としてICFがどのようにつかるか、その可能性を述べた。                                                           |
| (論文)                                                    |      |          |                                                    |                                                                                                                                                                                               |
| 「障害の社会モデルの啓発・理解促進に向けた授業の開発一障害を学ぶための授業の比較から一」            | 共著   | 2021年3月  | 東京家政大学研究紀要<br>第61集                                 | 田中恵美子・平井佑典・野澤純子・奥平真砂子・下尾直子 いまだ浸透していない障害の社会モデルの啓発理解促進を目的に開発した教材を使った授業の実践研究である。                                                                                                                 |
| 「親元から一人暮らしを始めた知的障害のある娘と母の内的変容一ひとまずの「自立生活」から真の「自立」へ向けて一」 | 単著   | 2020年3月  | 「社会福祉」第60号                                         | 親元から自立した知的障害のある26歳女性の言動記録をエピソード記述の手法で分析した事例研究である。                                                                                                                                             |
| 「知的障害児の母親の障害観にみる障害モデルの共存 ~ICFによる質的分析~」                  | 単著   | 2016年3月  | 日本女子大学 人間社<br>会学研究科社会福祉学<br>博士号請求論文                | 障害のある子どもをもつ母親らのグループディスカッションをICFで分析し、母親の障害観が子育ての過程で変容し、社会モデルと個人モデルの交差という独特の障害観を示すことを示唆した、                                                                                                      |
| 「障害のある子の親との信頼関係を構築する保育者の伝え方一連絡帳のICF分析を通して」              | 単著   | 2013年2月  | 洗足論叢第42号                                           | 障害のある子の保護者と保育所や通園施設の担任との連絡帳ICFコードで分析sることにより、信頼される保育士の伝え方に共通の特徴があることが認められた P141-154                                                                                                            |
| 発達障害のある子どもの行動に対する「よく知らない人(ICF)」の態度                      | 単著   | 2008年7月  | 福祉のまちづくり研究<br>第10巻第1号<br>福祉のまちづくり学会                | 発達障害のある子どもが、WHO発行のICFにおいて「よく知らない人」とコード化される環境因子との影響をいかにうけているかについて考察した P12~16                                                                                                                   |

| 障害のある子を中心にしたミュージカル活動―WAKU2キッズミュージカル実践報告                                    | 単著 | 2008年3月   | 構研究紀要 第8号                    | 横浜北部地域を中心に活動すうr「WAKU2<br>キッズミュージカル」独自のミュージカル創<br>作過程を報告し、参加者の変容を追った報<br>告である。P115~125                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 個別の教育支援計画へのICFの活用                                                          | 共著 | 2007年9月   | 発達障害研究<br>第29巻4号<br>日本発達障害学会 | 「個別の教育支援計画」の策定にあたり、<br>保護者からの情報収集をICF-CY付箋カー<br>ドを使った面談によって行った実践の事例<br>研究を行った。 P254~261 <u>下尾直子</u> ・関<br>戸英紀                  |
| (報告書など)                                                                    |    |           |                              |                                                                                                                                |
| 書評りぷらい「知的障害のある子を育てた<br>母の障害観:ICFによる質的分析から」                                 | 単著 | 2019年     | 社会福祉学59(4)                   | 拙著の書評に対するリプライ                                                                                                                  |
| 「ICF児童青少年期バージョンの教育施策へ<br>の活用に関する開発的研究」                                     | 共著 | 2008年3月   | (独)国立特別支援教育<br>総合研究所         | P59~63: I -8「ICF-CYに期待することー<br>家族の視点から」<br>P119~122: II -7「ICF-CYのコーディング<br>活用の可能性」<br>P123~127: II -8「電子化によるICF-CY<br>活用の取り組」 |
| (学会発表:口頭発表)                                                                |    |           |                              |                                                                                                                                |
| 「知的障害児の母親の障害観にみる障害モデルの共存 ~ICFによる質的分析~」                                     | 単著 | 2016年7月   | 日本女子大学社会福祉<br>学会             | 博士論文公開発表                                                                                                                       |
| 知的障害のある子をもつ母親が語る「結婚」<br>~ICF-CYで分類したFGDから~                                 | 単著 | 2013年9月   | 日本家族社会学会<br>第20回大会           | 知的障害のある子を持つ母親のフォーカス<br>グループインタビューデータをICF-CYの<br>コードで分類し、母親が語る子供の結婚観<br>について分析した                                                |
| 知的障害のある子の母親が卒後に振り返る「学校時代」〜ICF-CYで分類した母親のフォーカスグループディスカッションデータから             | 単著 | 2010年9月   | 日本特殊教育学会<br>第48回大会           | 知的障害のある子を持つ母親のフォーカス<br>グループインタビューデータをICF-CYの<br>コードで分類し、「学校時代」について分析<br>した                                                     |
| ICF-CY序論「家庭関係における子ども」を<br>みるー社会モデルからの示唆ー                                   | 単著 | 2009 年10月 | 日本社会福祉学会                     | WHOのICF-CY序論にある「家庭関係のおける子ども」を社会モデルの「脱家族論」の文献研究により論じた                                                                           |
| ICFモデルにおける「家族」〜ICF-CYの<br>「child in the context of the family」を捉える<br>ために〜 | 単著 | 2008年6月   | 日本女子大学社会福祉<br>学会             | WHOのICF-CY序論にある「家庭関係のおける子ども」という表現に着目し、ICFモデルにおける「障害児家族」について論じた                                                                 |
| (学会発表:ポスター発表)                                                              |    |           |                              |                                                                                                                                |
| 「統合保育における、発達障害のある子と<br>玩具」                                                 | 単著 | 2019年5月   | 日本保育学会                       | インクルーシブ保育を推進する保育所において参与観察を行い、障害のある子どもがほかのこどもとかかわりをもち、あそびが広がる様子を確認し、保育者の有効な動きかたについて考察を行った。                                      |
| 「知的障害のある子をもつ母親のFGDで現れた「かすがい」とう他者援助機能一ICFによる質的分析」                           | 単著 | 2016年9月   | 日本社会福祉学会                     | 知的障害のある子を持つ母親のフォーカスグループインタビューデータをICF-CYのコードで分類し、母親が語る子のプラス機能である「かすがい」について分析した                                                  |
| <del></del>                                                                |    |           |                              |                                                                                                                                |

| 統合保育における障害児の保護者との連<br>絡帳 ~ICF分析~                       | 単著   | 2014年9月 | 日本特殊教育学会<br>第52回大会 | 保育園に通う障害幼児の保護者と保育士の連絡帳をICFを使って分析し、連絡帳の応答次第で保護者の変容が見られることを指摘した                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特別支援教育における「家族を背景にした子ども」—ICF-CYの活用を目指して—                | 単著   | 2008年9月 | 日本特殊教育学会<br>第46回大会 | 「特殊教育学研究3」「日本特殊教育学会大会論文集4」」「国立特殊教育研究所紀要」に掲載された論文タイトル・シンポジウムテーマ・発表タイトルの中から、家族に関するキーワードを含むものを抜き出し、これまでの特別支援教育における「家族」の位置づけを整理した。 |
| 連絡帳記述文のICFによる分類〜ICFを活用<br>した連携の可能性を探る                  | 単著   | 2007年9月 | 日本特殊教育学会<br>第45回大会 | 障害のある子どもの保護者と担任の毎日<br>の連絡帳をICFのコードでまとめ、これを集<br>計して子どもの支援計画に活かす方法を実<br>践し、その効果について分析した                                          |
| 教育用ICFデータベースe-ANGELの試作と評価                              | 共著   | 2006年9月 | 日本特殊教育学会<br>第44回大会 | ICFのコードを使ったデータベースを試作・<br>試用し、その評価についてまとめた 渡邉<br>正裕、徳永亜希雄・ <u>下尾直子</u> ・齋藤博之                                                    |
| 電子化によるICF活用の可能性―ICFチェックリ<br>スト試作データベースによる多職種間の情報共<br>有 | 共著   | 2005年9月 | 日本特殊教育学会<br>第43回大会 | ICF活用ツールの電子化の可能性を探るべく、データベースを試作し、その実用性について検証した 渡邉正裕、下尾直子                                                                       |
| 個別の教育支援計画策定に保護者の参画<br>を促すツールの開発                        | 単著   | 2006年9月 | 日本特殊教育学会<br>第44回大会 | ICFのコードによる関連図を使った障害のある子の担任と保護者の面談を分析し、ツールの汎用性を検証した                                                                             |
| (学会発表:シンポジウム)                                          |      |         |                    |                                                                                                                                |
| 日本特殊教育学会第45回大会 自主シンポ<br>ジウム「ICFと合理的配慮」                 | 話題提供 | 2014年9月 | 日本特殊教育学会<br>第52回大会 | ICF-CYに依拠した合理的配慮についてのシンポジウムで、保護者の立場から発達障害児の防災対策を行ったPTA活動について報告した                                                               |
| 日本特殊教育学会第45回大会 自主シンポジウム「ICFの学校現場への適用」VII               | 話題提供 | 2009年9月 | 日本特殊教育学会<br>第47回大会 | ICF-CY8・9章の参加項目に絞って保護者面談を行い、この結果を中心に作成した関連図を個別の指導計画につなげ、そのクラス全員分を合わせて授業シートを作成するという方法で、ICF-CYを使った保護者連携を試験的に実施した成果を報告した          |
| 日本特殊教育学会第45回大会 自主シンポジウム「ICFの学校現場への適用」V                 | 話題提供 | 2008年9月 | 日本特殊教育学会<br>第46回大会 | ICF/ICF-CY の分類項目を用いたコーディングも活用の際の重要な柱だと考えられるが、コーディングの取組についての研修は行ってきた経験からICF研修の有効性及び、研修を活かした実践について報告した                           |
| 日本特殊教育学会第44回大会 自主シンポジウム「ICFの学校現場への適用」III               | 話題提供 | 2006年9月 | 日本特殊教育学会<br>第44回大会 | 教師との面談においてICF-CYを使用した保護者5名尾インタビュー記録を質的に分析した結果を話題提供として発表した                                                                      |

| 日本特殊教育学会第45回大会 自主シンポジウム「ICFの学校現場への適用」IV | 指定討論 | 2007年9月                                              | 日本特殊教育学会<br>第45回大会              | 指定討論者として、話題提供者の発表をまとめ、障がいのある子を、地域の小・中学校に入学させるということは、ICFで表現すれば、参加の実行状況を確保することとも言える。地域の学校での特別支援におけるCFの可能性について指摘した |
|-----------------------------------------|------|------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (講演)                                    |      |                                                      |                                 |                                                                                                                 |
| 川崎市幼稚園協会 免許更新講習                         | 講師   | 2019/11/13<br>2020/11/18                             | 川崎市ユニオンビル                       | テーマ「子どもの言語発達を促す遊びと援助 個別の教育的ニーズへの対応」                                                                             |
| 横浜市放課後キッズクラブ・はまっこふれあ<br>いスクール連絡協議会 講演会  | 講師   | 2019/1/24<br>2019/5/21                               | 青葉区役所大会議室                       | テーマ「気になる子とその対応」                                                                                                 |
| 洗足学園SD                                  | 講師   | 2017/12/1<br>2018/12/18<br>2019/9/3                  | 洗足学園                            | テーマ「障害とは何か〜発達障害に対応する」                                                                                           |
| 日本女子大学同窓会「みどり会」講演会                      | 講師   | 2017年10月                                             | 日本女子大学                          | テーマ「相模原障害者殺傷事件をうけて〜<br>障害とは何か、社会の「観方」を問い直す」                                                                     |
| 川崎市保育士会                                 | 講師   | 2014年7月                                              | 川崎市保育会                          | テーマ「気になる子の支援」                                                                                                   |
| 川崎市保育士会                                 | 講師   | 2014年7月                                              | 川崎市保育会                          | テーマ「気になる子の支援」                                                                                                   |
| 相武台中央幼稚園職員研修                            | 講師   | 2012年12月<br>2014年3月<br>2015年3月<br>2016年3月<br>2017年3月 | 学校法人神奈川県住宅<br>福祉学園 相武台中央<br>幼稚園 | 軽度障害のある園児への効果的な指導に<br>ついて、当該児童の生活観察にもとづいて<br>実践的なアドバイスを行った                                                      |
| 東京都精神保健福祉士研修                            | 講師   | 2008年11月                                             | 東京都精神保健福祉                       | テーマ「「ICF活用の可能性」                                                                                                 |
| NPO法人自閉症協会東京支部講演会                       | 講師   | 2008年8月                                              | NPO法人自閉症協会東<br>京支部              | テーマ「「ICFでとらえる障害と特別支援教育」                                                                                         |
| 宇都宮大学教育学部附属特別支援学校 公開研究会 基調講演            | 講師   | 2008年2月                                              | 宇都宮大学教育学部附<br>属特別支援学校           | テーマ「特別支援教育におけるICFの活用の実際」                                                                                        |
| 川崎市職員研修                                 | 講師   | 2008年1月                                              | 川崎市                             | テーマ「"障害"をとらえる視点の転換 〜IC<br>F-CYを使って〜」                                                                            |
| (その他教育研究活動など「)                          |      |                                                      |                                 |                                                                                                                 |
| 横浜市福祉調整委員                               | 委員   | 2021年4月より                                            | 横浜市                             | 横浜市健康福祉局相談調整課より委託                                                                                               |
| 自立生活声明文プロジェクト                           | メンバー | 2019年9月~<br>現在                                       |                                 | 特定非営利活動法人風雷社中 理事長<br>中村和利の呼びかけによる、研究会                                                                           |
| 障害の社会モデル啓発研究                            | メンバー | 2018年4月~<br>現在                                       | 東京家政大学                          | 東京家政大学大学間連携等共同研究研究代表者 田中恵美子                                                                                     |
| 巡回保育相談研究会                               | メンバー | 2017年1月~<br>現在                                       |                                 | 大妻女子大学久富陽子教の呼びかけによる、巡回保育相談を行っている相談員が集まって月に一回研究活動を行っている研究<br>会                                                   |

| さいたま市巡回保育相談委員                                                                    | 委員   | 2017年4月~<br>2020年3月 | 埼玉県 保育課                         | さいたま市内の育成支援の対象となった障害のあるお子さんの巡回相談員・一人のお子さんに年1回巡回し、保育の様子を観察、園内カンファレンスを行、報告書を提出する                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 手話通訳士試験実施検討委員会                                                                   | 委員   | 2017年1月~<br>現在      | 聴覚障害者情報文化セ<br>ンター               | 手話通訳士資格のの試験問題を作成                                                                                            |
| 東京都民生委員100年史編纂                                                                   | 委員   | 2016年4月~<br>2019年3月 | 東京都民生児童委員連合会                    | 東京都民生委員100周年を記念した100年<br>史の編纂                                                                               |
| ぽらん保育園第三者評価委員                                                                    | 委員   | 2016年4月~<br>2020年3月 | ぽらん保育園 第2ぽら<br>ん保育園             | 東京都大東区のぽらん保育園で年2回開かれる第三者評価委員会に出席し、第三者として意見を述べる                                                              |
| 障害者職業カウンセラー採用試験委員会委<br>員                                                         | 委員   | 2016年4月~<br>2019年3月 | 独)高齢・障害・求職者<br>雇用支援機構           | 障害者職業カウンセラー採用試験作成                                                                                           |
| ドリーム                                                                             | 代表   | 2010年4月~<br>現在      | 横浜市任意団体 ドリームキッズ                 | 横浜市を中心に活動している、障害のある子どもたちのインプロ的WS活動を支援する団体。主催者として立ち上げから参画し、企画運営の中心となっている(国立青少年教育振興機構「子どもゆめ基金」助成事業)           |
| 国立特別支援教育総合研究所 専門研究A<br>「特別支援教育におけるICF-CYの活用に関<br>する研究ー活用のための方法試案の実証<br>と普及を中心に一」 |      | 2010年4月~<br>2012年3月 | 国立特特別支援教育総<br>合研究所              | 特別支援学校の学習指導要領等の解説に示された「ICF の考え方」を具体的な特別支援教育実践につなげていくための調査。研究を行った。                                           |
| 国立特別支援教育総合研究所 専門研究A<br>「特別支援教育におけるICF-CYの活用に関<br>する実際的研究」                        |      | 2008年4月~<br>2010年3月 | 国立特特別支援教育総<br>合研究所              | WHOのICFおよびその派生分類であるICF-CYの特別支援教育における具体的な活用方法を明らかにし、合わせてそのためのツール開発をするとともに、適切な成果公表のために活用状況を把握することを目的として研究を行った |
| 国立特別支援教育総合研究所 課題別研究「ICF児童青年期バージョンの教育施策への活用に関する開発的研究」                             | 研究協力 | 2006年4月~<br>2007年3月 | 国立特特別支援教育総<br>合研究所              | WHOのICFおよびその児童青年期パージョンの活用方法について検討を行い、個別の教育支援計画における実態把握のためのICF項目の活用等について研究を行った                               |
| WAKU2キッズミュージカル                                                                   | 代表   | 2001年4月~<br>2011年3月 | 横浜市任意団体 地域<br>で生きる子どもたちの会<br>主催 | 横浜市を中心に活動している、障害のある子どもたちのミュージカル団体。ここで、主宰者として、企画立案から参加者40数名の個別指導計画を作成し、これをもとにスタッフ・学生ボランティアに対する教育実践指導を行った     |

## 教 育 研 究 業 績 書 2021年5月1日 氏名 飯塚 美穂子

| 著書・学術論文などの名称                   | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称 | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------|---------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (著書)                           |              |               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 子どもたちと歩んだ日々〜かながわ・児童<br>福祉事業の軌跡 | 共著           | 平成17年12月      | 神奈川県社会福祉協議<br>会 (全427頁) | 主として第 II 部・第III 部、pp.65-264、及び編集・事務局を担当<br>戦前、そして敗戦直後から神奈川の児童がどのような状況におかれ、それに対して社会がどのように対応してきたのかを振り返るとともに、社会事業から社会福祉へという大きな歴史的転換を経緯しながら、子どもたちに対する責任を果たそうとしてきた先人たちの開拓的・先駆的な努力と業績をまたちに対策的・児童養護施設等の変遷を中心に神奈川県における児童福祉の歴史、各施設の取組等を紹介している。(編集:かながわの児童福祉の歴史、各施設の取組等を紹介している。(編集:かながわの児童福祉事業史編纂委員会、分担執筆:箕原實、遠近教英、島田武三、大溝茂、鶴飼一晴、齋藤百合子、山口晴一、飯塚美穂子) |
| 福祉サービスの組織と経営(社会福祉士シリーズ第11巻)    | 共著           | 平成21年5月       | 弘文堂<br>(全248頁)          | 第4章「福祉サービス提供組織と地域社会」pp.53-67:わが国の社会福祉サービスを担ってきた中心的存在としての社会福祉法人(特に社会福祉施設と社会において果たしている役割を整理し、さらに福祉の多元化を背景として発展してきたNPOの現状と課題、地域社会との関連、その他医療法人や公益法人などの多様な福祉サービスの提供組織の位置づけと役割をまとめたもの。(編集:福祉臨床シリーズ編集委員会、責任編集:久門道利/西岡修、分担執筆:金井直子、馬場茂樹、馬場千恵ほか                                                                                                    |
| 福祉サービスの組織と経営(社会福祉士シリーズ第11巻)第2版 | 共著           | 平成25年2月       | 弘文堂<br>(全270頁)          | 第4章「福祉サービス提供組織と地域社会」pp.57-72: 初版の内容を大幅に改訂し、様々な福祉サービス提供主体が参入し、さらに高齢化の急速な進展がみられる近年の状況をふまえ、あらたにまとめなおした1冊。福祉サービス提供組織の役割と課題に加え、新しい公共とNPO、「地域包括ケアシステム」の構築など新たなサービス提供のしくみについて丁寧に解説し、社会福祉士として必要不可欠な知識についてまとめたもの。(編集: 福祉臨床シリーズ編集委員会、責任編集: 久門道利/西岡修、分担執筆: 金井直子、馬場茂樹、馬場千恵ほか                                                                         |
| 家庭支援論(保育者養成シリーズ)               | 共著           | 平成25年9月       | 一藝社<br>(全197頁)          | 第8章「保育所・幼稚園における支援方法の実際」pp.95-106:これからの保育士・幼稚園教諭に求められる保護者対応の視点、日常的な家庭支援の実際、課題を抱える家庭への支援、家庭支援の専門性と保育士の倫理についてまとめたもの。保育所・幼稚園における保育者の支援方法の実際について、支援が必要となる場面を解説し、事例等を用いながら具体的なポイントを示している。(監修:林邦雄・谷田貝公昭、編著:中野由美子、分担執筆:佐藤純子、千葉千恵美、永田彰子、飯塚美穂子ほか                                                                                                   |

| 知識を生かし実力をつける子ども家庭福祉 | 共著 | 平成25年12月 | 保育出版社<br>(全198頁)   | 第14章第3節「保育でソーシャルワークって、どうすればいいの?〜保育現場における子ども家庭福祉相談援助活動:相談援助の展開過程」pp.169-171:子ども家庭福祉の基礎知識(専門機関、制度、サービス等)を学び、ディスカッション等を通して対人援助職としての実力を身につけるためのテキスト。保育とソーシャルワークの関係と、相談援助における適切な展開過程について学び、課題の解決に至る過程で、援助者がどのように関わり、子どもや保護者がどのように変化・変容してきたのかというプロセスの重要性についてまとめている。(監修:流石智子、編著:浦田雅夫、分担執筆:小口将典、新川朋子、飯塚美穂子ほか)                             |
|---------------------|----|----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子どもの生活を支える 相談援助     | 共著 | 平成27年4月  | ミネルヴァ書房<br>(全174頁) | 第9章「保育士とグループワーク」pp.154-168:保育士養成基準に沿いつつ、保育士として必要な相談援助の基礎的内容を理解し、同時に、常に保育士という視点に戻ることによって学びを深めるためのテキスト。保育士にとって日々活用できる重要な技術であるグループワークについて、その意義と基本、日常の保育や地域子育て支援等において活用できる内容についてまとめたもの。事例や振り返り問題、コラム等を多く掲載し、保育を学ぶ学生にとって、理解しやすい内容となっている。(編集:田中利則、小野澤昇、大塚良一、分担執筆:瓜巣由紀子、本山芳男、飯塚美穂子ほか)                                                    |
| 家庭支援論(基本保育シリーズ③)    | 共著 | 平成28年3月  | 中央法規出版<br>(全190頁)  | 第3講「保育士等が行う家庭支援の原理」<br>pp.25-36/第6講「現代の家族における人間関係Jpp.63-74:保育士養成カリキュラムに準拠し、子どもと家庭を取り巻く社会環境の変化と保育士に求められる家庭支援のあり方について理解を深めるためのテキスト。児童福祉法、保育所保育指針、幼稚園教育要領に示されている家庭支援の原理を学び、保育士が関わる子どもと家庭について理解し、家庭支援の目標とその方法について理解を深めていく。また、現底におけるさまざまな人間関係をふまえたうえで、家庭支援の際に必要な配慮について学びを深めるための内容となっている。(編集:新保幸男、小林理、分担執筆:橋本真紀、寶川雅子、飯塚美穂子ほか)           |
| 児童家庭福祉(基本保育シリーズ③)   | 共著 | 平成28年3月  | 中央法規出版<br>(全185頁)  | 第3講「児童家庭福祉と保育」pp.25-36/第<br>4講「児童の人権擁護と児童家庭福祉」<br>pp.37-48:保育士養成カリキュラムに準拠<br>し、保育士が必ず身に着けてほしい児童家<br>庭福祉の基礎知識と、多様化する保育士<br>の役割にも言及したテキスト。<br>児童家庭福祉の一分野としての保育について理解し、子どもや保護者に適切に対応<br>するために、子育て環境の変化や保育士<br>策の現状、社会福祉専門職としての保育士<br>について学びを深め、保育士が取り組むべき課題について学び、考えていくための内<br>容となっている。<br>編集:新保幸男、小林理、分担執筆:佐藤<br>まゆみ、平戸ルリ子、飯塚美穂子ほか) |

|                            |    |          |                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----|----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 改訂 子ども家庭福祉(保育士養成課程)        | 共著 | 平成28年3月  | 光生館<br>(全179頁)     | 第5章1節2,3「これからの課題~ひとり親、外国籍の子どもJpp.153-157:子どもたちの生活の変化、子育て家庭を取り巻く社会環境の変化に鑑み、新制度に即した情報を盛り込んだ保育士養成課程のテキスト。現代社会における子ども家庭福祉の意義について学び、さまざまな制度やサービスが必要とされてきた背景を理解し、多様な子ども家庭福祉のニーズについて学びを深めるための内容となっている。(編集:佐々木政人、澁谷昌史、加藤洋子、分担執筆:志濃原亜美、谷口純世、飯塚美穂子ほか)                                                                                                           |
| 子どもの生活を支える 児童家庭福祉          | 共著 | 平成28年4月  | ミネルヴァ書房<br>(全174頁) | 第6章第1節および3節「児童家庭福祉の現状と課題」pp.119-124、pp.134-141:保育士が理解しておくべき少子化の背景と現状、少子化対策の動向と子育て支援サービスについてまとめたもの。今後ますます増大すると考えられる多様な保育ニーズへの対応についても、子ども・子育て支援新制度によるサービス提供の仕組みをふまえて学びを深めていくためのテキスト。事例や振り返り問題、コラム等を多く掲載し、保育を学ぶ学生にとって、理解しやすい内容となっている。(編集:田中利則、小野澤昇、大塚良一、分担執筆:瓜巣由紀子、野島正剛、加藤洋子、飯塚美穂子ほか)                                                                    |
| 実習生の日誌事例から考察する 社会的養<br>護内容 | 共著 | 平成29年9月  | 大学図書出版<br>(全121頁)  | 第1章第2節「児童の権利と社会的養護の役割」pp10-11、第3章第2節「相談支援」pp45-49:学生の実習日誌に記された多くの事例の考察を通して学びを深めることを目的に、保育士を目指して「社会的養護内容」を学ぶ学生に向けてまとめられた一冊。実際の施設実習における体験事例を読み込み分析することで、施設の体系や種別、施設ごとの特色や支援内容・専門技術についてより具体的にイメージし、理解を深めることができる。(編集:雨宮由紀枝、下尾直子、分担執筆:上野文枝、板倉香子、中川秋美、宮川千春、二宮祐子、加藤洋子、中村眞理、飯塚美穂子)                                                                            |
| 基本保育シリーズ③児童家庭福祉〈第2版〉       | 共著 | 平成29年12月 | 中央法規出版<br>(全198頁)  | 第3講「児童家庭福祉と保育」pp.27-38/第<br>4講「児童の人権擁護と児童家庭福祉」<br>pp.39-50:児童福祉法をはじめ、母子及び<br>父子並びに寡婦福祉法、母子保健法、児<br>童虐待の防止等に関する法律、保育所保<br>育指針などの改正を受けて修正した改訂<br>版。児童の権利に関する条約の精神に<br>のっとり、児童の最善の利益という点を意<br>識して行われた制度改正をふまえ、直近の<br>児童福祉サービスについて理解し、具体的なサービスの仕組みや内容について学びを深める内容となっている。<br>(編集:新保幸男、小林理、分担執筆:原史子、大塚晃、平戸ルリ子、尾木まり、佐藤ま<br>ゆみ、柴田千香、二井仁美、藤咲宏臣、寶<br>川雅子、飯塚美穂子) |

| 基本保育シリーズ③家庭支援論〈第2版〉  | 共著 | 平成29年12月 | 中央法規出版<br>(全191頁)  | 第3講「保育士等が行う家庭支援の原理」<br>pp.25-36/第6講「現代の家庭における人間関係」pp.63-74:平成28年・29年の児童福祉法改正、平成29年の保育所保育指針の改定をふまえた改訂版。児童の養育環境の優先順位としての「家庭」「家庭と同様の養育環境」「良好な家庭的環境」の3つがあることを理解しつつ、家庭をどのように理解するのかという視点をもち、家庭の背景となる社会実態や社会動向を理解することを目指している。さらに、家庭支援の具体的方法について学びを深める内容となっている。(編集:新保幸男、小林理、分担執筆:原史子、藤咲宏臣、平戸ルリ子、吉田眞理、佐藤まゆみ、橋本真紀、寶川雅子、飯塚美穂子) |
|----------------------|----|----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子どもの豊かな育ちをを支える 保育者論  | 共著 | 平成30年2月  | ミネルヴァ書房<br>(全213頁) | 第8章「保育者の協働」pp.144-153:子どもにとって理想の保育者とはどのような存在であるのか、保育者に求められる役割や専門性について、今日の社会状況の変化や制度の変遷等をふまえて解説し、まとめた一冊。子どもに対する支援や役割についてのみにとどまらず、保護者との協働や地域社会との協働についても述べ、事例やコラム等を用いて、学生が保育者の役割について具体的にイメージできるような構成となっている。(編集:五十嵐裕子、大塚良一、野島正剛、分担執筆:金元あゆみ、宮崎静香、星順子、浅見優哉、小屋美香、小川史、飯塚美穂子)                                                |
| 事例を通して学びを深める 施設実習ガイド | 編著 | 平成30年4月  | ミネルヴァ書房<br>(全212頁) | 第7章「施設実習の振り返り」pp.177-191、「Q&A」pp.193-200、「巻末資料」pp.207:保育所保育士とは異なる施設保育士の役割について理解し、そども・利用者の特性や内面を理解し、その援助について実践例を通して学ぶためのテキスト。実習生の戸惑いやそれらをどのように乗り切っていくか、克服するための手がかり等、実習施設からの要望等について、実習生側と施設側の二つの視点より具体的な事例を用いて解説している。(監修:田中利則、編著:加藤洋子、一瀬早百合、飯塚美穂子、分担執筆:下尾直子、山本真知子、蠣崎尚美、板倉香子、橘川佳奈、浦野耕司、望月隆之)                           |
| 新基本保育シリーズ③子ども家庭福祉    | 共著 | 平成31年2月  | 中央法規出版<br>(全206頁)  | 第3講「子どもの人権擁護」pp.28-38:2019<br>年度のカリキュラム改訂に合わせ、子ども<br>家庭福祉関連制度やサービスの現状について反映させたテキスト。本講では、子ども<br>の人権擁護のしくみがどのように構築され<br>てきたのかを理解し、児童の権利に関する<br>条約について学びを深める内容となってい<br>る。また、子どもの人権擁護のために、保<br>育士等が今後取り組んでいくべき課題についてまとめている。(編著:新保幸男、小林<br>理、分担執筆:原史子、大塚晃、平戸ルリ<br>子、尾木まり、佐藤まゆみ、柴田千香、二<br>井仁美、藤咲宏臣、寶川雅子、飯塚美穂<br>子)        |

| 新基本保育シリーズ⑤子ども家庭支援論 | 共著 | 平成31年2月 | 中央法規出版<br>(全183頁) | 第2講「子ども家庭支援の目的と機能」pp.14-24:子どもとその家庭の理解を深め、子育て家庭への支援に関する保育士としての基本姿勢や支援の内容、それらを実践するための方法・技術等についてまとめられたテキスト。本講では、児童領に示されている子ども家庭支援の目的と機能について、また子どもと家庭を理解して開えておいる子ども家庭支援の専門性について理解を深める内容となっている。(編著:松原東雄、村田典子、南野奈津子、分担執筆:飯塚美穂子、泉谷朗、佐藤まゆみ、鈴木崇産、小久保き一段、田邉哲雄、原史子、藤高直之、米原立将)      |
|--------------------|----|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子ども家庭福祉            | 共著 | 平成31年3月 | 光生館<br>(全181頁)    | 第4章「子ども家庭福祉の現状と課題」⑪「ひとり親家庭への支援」⑪「外国籍の子どもと家族への支援」即.164-175:保育士を目指す学生に向けて、すべての子どもの権利を保障し、支援していく子ども家庭福祉のしくみや現状についてまとめられたテキスト。本章では、ひとり親家庭の抱える課題とさまざまな支援について、また、近年増加している外国籍の子どもと家族への支援について、具体的な取り組み等をあげながら解説している。(編著:渋谷昌史、加藤洋子、分担執筆:金城悟、小堀哲郎、谷口純世、田中真衣、志濃原亜美、下尾直子、板倉香子、飯塚美穂子) |
| 保育と社会福祉【第3版】       | 共著 | 平成31年4月 | みらい<br>(全230頁)    | 第14章「福祉サービスの利用支援と第三者評価」pp.194-203:保育者を目指す学生に向けて、保育と社会福祉の関係や制度の仕組み等について体系的に理解を深められるようまとめられたテキスト。本章では、福祉サービスを利用するうえで不可欠なしくみとして、「福祉サービスの適切な利用支援」「福祉サービス利用援助事業」「第三者評価」をとりあげ、利用の流れや支援の実際について解説している。(編著:橋本好一、宮田徹、分担執筆:明芝聡史、飯塚美穂子、井出沙里、上原真幸、大津泰子、加藤洋子、下尾直子ほか)                   |
| 社会的養護 I・Ⅱ          | 共著 | 平成31年4月 | 光生館<br>(全215頁)    | 第4章「社会的養護の対象・形態・専門職」<br>③「社会的養護に関わる専門職」pp.92-<br>101:様々な事情により、家庭での養育が困難になった場合に利用する社会的養護のしくみとその現状についてまとめられたテキスト。本章では、社会的養護を利用する子どもたちの権利と生活を守るために活躍する多種多様な専門職について、国家資格や任用資格など幅広い視点からまとめている。(編著:谷口純世、加藤洋子、志濃原亜美、分担執筆:小堀哲郎、板倉香子、山田勝美、安形元伸、田中真衣、飯塚美穂子、下尾直子)                   |

|                                              | _     |          |                                | ı                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-------|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「実習生の日誌事例から考察する 社会的<br>養護 II 」               | 共著    | 令和2年4月   | 大学図書出版<br>(全130頁)              | 第1章第2節「児童の権利と社会的養護の役割」pp10-11、第4章第2節「社会的養護に関わる相談援助の知識・技術と実践」pp56-60:学生の実習日誌に記された多くの事例の考察を通して学びを深めることを目的に、保育士を目指して「社会的養護内容」を学ぶ学生に向けてまとめられた一冊。本節では、児童の権・社会的養護の役割、相談援助の知識・技術と実践について具体的に解説している。実際の施設を記との特色の経事例を読み込み分析することで、実習大施設の体系や種別、施設ごとの特色のは、実習大統別容・専門技術についてよりわかりですくイメージし、理解を深めることができる。(編集:雨宮由紀枝、下尾直子、分担執筆:上野文枝、板倉香子、中川秋美、宮川千春、二宮祐子、加藤洋子、中村眞理、飯塚美穂子) |
| 子ども家庭福祉ー子ども・家族・社会をどうとらえるか                    | 共著    | 令和2年12月  | 生活書院<br>(全297頁)                | 第7章「現代における保育とはJpp.113-125.:社会福祉と保育を学ぶ学生に向けて、子ども家庭福祉の内容について幅広く学ぶことを目的に作成されたテキスト。本章では、保育・子育で支援ニーズの増加の背景と子育で家庭を取り巻く社会的状況をふまえ、社会福祉における保育の成り立ち、今日の保育サービスの特徴、保育サービスの今後の課題について整理し、保育サービスの今後の課題について整理し、保育サービスの今後の課題についてわかりやすくまとめている。(編著:垣内国光、岩田美香、板倉香子、新藤ごずえ、分担執筆:小西祐馬、関水徹平、井原哲人、菅野摂子、尾島まり、飯塚美穂子、宮地さつき、新藤慶、澁谷智子、川松亮、大澤真平、堀千鶴子、福間麻紀)                          |
| (学術論文)                                       |       |          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 児童福祉施設が求める保育実習学生の資質~アンケート調査における自由回答記述の分析を通して | 研究ノート | 平成29年2月  | 平成28年度「洗足論叢」<br>第45号<br>(全12頁) | 保育士養成課程の施設実習において実習生に求められる資質、姿勢や態度を明らかにすることにより、今後の実習指導のあり方や就職支援に結びつけていくことを目的に実施した調査研究。児童福祉施設(主として児童養護施設及び乳児院)の実習担当職員を対象としたアンケート調査を通して、実習生及び養成校への具体的な要望を明らかにし、児童福祉施設実習における現状と課題、養成校における今後の実習指導のあり方や方向性について考察した。2016年6月、第17回日本子ども家庭福祉学会全国大会にて自由研究報告を行った。(pp.157-168)                                                                                    |
| 保育所保育士による保護者支援についての一考察-保育士の経験年数に着目して一        | 調査報告  | 平成30年11月 | 「子ども家庭福祉学」<br>第18号             | 保育所保育士が保育所を利用する子どもの保護者や家庭を支援していく際に、重視していることは何か、また、保育士が抱く戸惑いや困難さ、悩みにはどのようなものがみられるのか、それらを乗り越え、解消するために必要な条件や環境を明らかにするため、インタビュー調査を実施し、分析を行め、インタビュー調査を実施し、分析を行め、経護や職務の差によって難しく感じる内容や乗り越え方、対応方法が変化してきており、それらの保育所内での共有や活用も課題であるということが明らかになった。2017年6月、第18回日本子ども家庭福祉学会全国大会にて自由研究報告を行った。(pp.106-117)                                                           |

| 「保育所に求められるソーシャルワーク実践<br>一地域における『連携機能』に着目して一」 | 論文      | 令和元年6月  | 「ソーシャルワーカー」<br>第18号                  | 多様な支援を必要とする家族が増加する<br>現状を背景として、保育所に求められる<br>ソーシャルワーク実践について、保育所を<br>対象としてアンケート調査を実施し、その結<br>果の一部として、地域における連携機能に<br>着目し、分析を行った。今日の子育でが<br>抱える様々な課題とともに、保育所が<br>を行っている実態が明らかになった。<br>さらに、多くの保育所が多種多様な専門<br>職・専門機関との連携を重視しているにも<br>かかわらず、その機能を発揮していくうえで<br>の課題が生じていることも明らかになった。<br>2019年6月、第20回日本子ども家庭福祉学<br>会全国大会にて自由研究報告を行った。<br>(pp.13-24.) |
|----------------------------------------------|---------|---------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「保育ソーシャルワークの独自性 - 保育所における実践モデルの構築をめざして - 」   | 研究ノート   | 令和元年12月 | 「社会福祉学評論」<br>第20号                    | 近年の子育て家庭が置かれている状況と保育所・保育士に求められている役割をふまえ、保育ソーシャルワークが必要とされるようになってきた背景を、既存のデータや統計資料を整理し、明らかにした研究。保育ソーシャルワークに関する先行研究のレビューを通して、保育ソーシャルワークの研究動向、論点の整理を行い、その独自性や実践主体について明らかにするとともに、「連続性」や「日常性」がより重視される保育所における実践に着目し、「保育士モデル」と「社会福祉士モデル」という2つの実践モデルの試案を提示した。2018年3月、日本社会福祉学会2017年度関東部会研究大会にて自由研究報告を行った。(pp.11-22.)                                 |
| 「地域子育て支援における保護者支援の実態と課題-保育所保育士の経験年数に着目して-」   | 研究助成 報告 | 令和元年12月 | 「保育ソーシャルワーク<br>学研究」第5号               | 保育所を取り巻く社会状況等をふまえ、地域子育で支援に従事する保育士を対象として保護者支援に関する実態調査を実施した。保育士の経験年数に着目し、インタビュー調査を通して、保育士が地域の子育で家庭への支援の際に意識していることや課題等を明らかにし、分析を試みた。地域子育で支援における子育で支援においては、限られた出会いとかかわりの中で、どのように保護者を理解し地域の子育で家庭を支援していくかが大きな課題となっており、個々の保育士を支える職場環境や人材育成のしくみが不可欠であることも明らかになっている。2018年6月第19回日本子ども家庭福祉学会全国大会にて自由研究報告を行った。(pp.113-125.)                            |
| 「戦前保育所の役割に関する歴史的研究ー<br>今日への連続性に焦点をあててー」      | 論文      | 令和2年3月  | 「社会福祉学」<br>(明治学院大学大学院)<br>第44号       | 児童福祉法制定以前の保育所前史について、保育所がどのような役割を果たしてきたのか、既存のデータおよび資料を通して明らかにした研究。保育所に関する先行研究のレビューをふまえ、今日の保育所につながるその役割の連続性に焦点をあてて考察している。時代が変遷を遂げても、保育所は常に子どもの育つ「環境」の一部あり、保育所への入所によってその最善の利益を尊重し、家族の生活を安定させ支えている。子どもと保護者が社会的つながりを得ることができ、子育て家庭を地域から孤立させないために、保育所はその役割を果たし続けていることを先行研究を通して提示した論文。(p.1-9)                                                      |
| (学会発表)                                       |         |         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 新しい社会貢献のかたち~社会が求める企<br>業の存在とは                | 共同研究    | 平成25年2月 | 日本ビジネス実務学会<br>第40回関東・東北ブロッ<br>ク研究会報告 | 誰もが安全・安心で快適な生活を送ることができる地域社会の構築を目指し、事業活動から、地域社会に生じている様々な生活課題へ取り組む企業のCSR推進活動について、事例を通して、その課題と社会的使命を明らかにしている。(研究者:飯塚順一/飯塚美穂子)                                                                                                                                                                                                                 |

| 児童福祉施設が求める保育実習学生の資質~アンケート調査における自由回答記述の分析を通して         | 個人研究 | 平成28年6月 | 日本子ども家庭福祉学<br>会第17回全国大会研究<br>報告      | 保育士養成課程の施設実習において実習生に求められる資質、姿勢や態度を明らかにすることにより、今後の実習指導のあり方や就職支援に結びつけていくことを目的に実施した調査研究。児童福祉施設(主として児童養護施設、乳児院)に向けてアンケート調査を実施し、児童福祉施設が求めている実習生の資質と養成校への要望を明らかにし、今後に向けて、実習先施設と連携・協働した人材育成、効果的な実習プログラム案検討の手がかりを探ったもの。                                             |
|------------------------------------------------------|------|---------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育所保育士による保護者支援の実態と課<br>題〜インタビュー調査の分析を通して             | 個人研究 | 平成29年6月 |                                      | 保育所保育士が保護者や家庭を支援していく際に、どのような配慮を行っているのか、また、保育士が抱く戸惑いや困難さ、悩みにはどのようなものがみられるのか、それらを乗り越え、解消するために必要な条件や環境を明らかにすることを目的に実施した調査研究。個々の保育士に対するインタビュー調査を通して、保育所の保育士の保護者支援の状況を経験年齢別に分析し、保育所における保護者支援のあり方、ソーシャルワークの必要性を探ったもの。                                             |
| 保育所におけるソーシャルワーク実践の可能性~保育ソーシャルワークの動向と論点               | 個人研究 | 平成30年3月 | 日本社会福祉学会<br>2017年度関東部会<br>研究大会自由研究報告 | 近年の子育て家庭が置かれている状況と保育所・保育士に求められている役割をふまえ、保育ソーシャルワークが必要とされるようになってきた背景を、既存のデータや統計資料を整理し、明らかにした研究。保育ソーシャルワークに関する先行研究のレビューを通して、保育ソーシャルワークの研究動向、論点の整理を行い、その独自性や実践主体について明らかにするとともに、「保育士モデル」と「社会福祉士モデル」という新たな実践モデルを試案し、提示した。                                        |
| 保育士の経験年数からみる保護者支援の<br>実態と課題ー地域子育て支援に従事する保<br>育士を対象にー | 個人研究 | 平成30年6月 | 日本子ども家庭福祉学<br>会第19回全国大会研究<br>報告      | 今日の子どもと家族を取り巻く環境が大きく変化していることに鑑み、保育所における地域子育て支援の必要性に焦点を当てた。さらに、個々の保育士の経験年数に着目し、保育士が地域の子育て家庭に対する保護者支援を行う際に意識していること、支援における課題等を明らかにするため、保育所保育士を対象にインタビュー調査を実施し、地域子育て支援における保護者支援のあり方について再考した。限られた出会いとかかわりの中で、どのように保護者を理解し地域の子育て家庭を支援していくかが大きな課題となっていることも明らかになった。 |
| 「保育所におけるソーシャルワーク実践の可<br>能性-保育所の実態調査を通して-」            | 個人研究 | 令和元年6月  | 日本子ども家庭福祉学<br>会第20回全国大会研究<br>報告      | 保育所や保育士に期待される役割が拡大する中で、子育て家庭にとって身近な児童福祉施設である保育所においては、子どもの権利を擁護し、子どもや保護者の課題に対応するソーシャルワーク実践が求められている。それらの実態を保育所を対象としたアンケート調査の実施・分析を通して明らかにし、保育所におけるソーシャルワーク実践の可能性について考察した。アンケート調査を通して、子育て家庭が抱える多様な課題と向かう保育所の姿と、ソーシャルワークの機能が発揮されている。                            |

| 「保育所におけるソーシャルワーク実践の可<br>能性 II ーインタビュー調査結果からの考察<br>ー」    | 個人研究   | 令和2年6月                  | 日本子ども家庭福祉学<br>会第21回全国大会研究<br>報告                          | 保育所におけるソーシャルワーク実践の実態についてより具体的に明らかにすることを目的として実施した質的調査の結果を一部報告した。前年度に実施した保育所を対象とする量的調査(アンケート調査)の結果をふまえ、インタビュー調査を実施した。個々の保育所の実情を詳細に聴き取り、ソーシャルワークの機能について、保育所の役割意識や地域を基盤とする支援体制の構築、保護者との相互理解等について具体的に明らかにすることを試みている。                                                        |
|---------------------------------------------------------|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (連載)                                                    |        |                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 「月刊福祉」トレンドサーチ(リスト/レポート)                                 | 執筆担当   | 平成15年8月<br>~<br>平成19年5月 | 月刊誌「月刊福祉」(全<br>社協)                                       | 「月刊福祉」において、福祉情報としての新着資料、調査研究報告書等を紹介する連載コーナー。福祉情報ネットワーク(主催:生田正幸)のメンバーとして資料紹介(リスト)と資料解説(レポート)の執筆を担当                                                                                                                                                                      |
| (共同研究)                                                  |        |                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         |        |                         |                                                          | 少子高齢化が進み人口減少社会を迎えるなか、定年を迎え地域社会に戻ってくる団<br>塊世代をはじめ、中高年齢者が意欲と能力<br>のある限り年齢にかかわりなく社会とつな                                                                                                                                                                                    |
| 地域貢献活動分野に係る職業能力開発推進体制整備モデル事業(コミュニティ・ジョブ支援事業)(厚生労働省委託事業) | 共同研究   | 平成20年~<br>21年度          | 「厚生労働省委託事業」<br>特定非営利活動法人ま<br>ちづくり情報センターか<br>ながわ(アリスセンター) | がり、その知識や経験を地域社会に生かすための環境整備が課題となっている。このような状況下、中高年齢者と非営利活動組織(NPO)など地域社会に貢献する活動を行っている団体を結びつけ、中高年齢者が積極的にNPO法人等を就業先として選択する環境を整えるため、厚生労働省の委託を受け、「かながわコミュニティジョブ・サポートセンター」を横浜で開設し、神奈川県内にて、NP(主として事業計画立案、プログラムの推進を担当)                                                           |
| 「シニア世代の地域NPO活動参画を推進するためのシニアとNPOのマッチングに関する実態調査」報告書       | 共同研究   | 平成22年3月                 | 特定非営利活動法人まちづくり情報センターかながわ(アリスセンター)<br>(全53頁)              | 共同研究により抽出不可:超高齢社会となった近年、企業に長く勤めて退職した元気なシニア層の新しい生きがいや働き場所として、NPOへの就労、参加が注目されている。NPOの側にとっても、社会経験豊富な人材を迎え入れ、事業推進力を上げたいといったニーズからシニア層は貴え、NPOへの就労・参加がシニア世代のワークライフデザインの一環として、シニアとNPOの双方のの意識や実態を把握・分析し、双方よい関係を結ぶために必要な条件や仲介機能のあり方などについて検証した調査、調査結果分析、報告書執筆を担当)(研究者:藤枝香織/飯塚美穂子) |
| (教育活動)                                                  |        |                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 認知症高齢者家族安らぎ支援事業支援員養ローアップ研修講師                            | ₹成研修及び | ・事例研修・フォ                | 平成15年8月~<br>平成24年3月                                      | 杉並区より委託を受け、NPO法人新しいホームをつくる会が実施している「認知症高齢者家族安らぎ支援事業」において、毎年実施されている養成研修及び事例研修・フォローアップ研修の講師(研修計画作成)。(高齢者と家族、コミュニケーション、高齢者虐待、社会福祉制度の現状と課題、小規模多機能とグループホーム、等について)                                                                                                            |

| 認知症高齢者グループホーム職員研修講師              | 平成17年12月~<br>平成24年3月 | NPO法人新しいホームをつくる会が運営する認知症高齢者グループホームにおける職員研修の講師(研修計画作成)。(認知症のある人のためのケアマネジメントセンター方式について、現場実習計画作成、初任者研修、スキルアップ研修等)                                          |
|----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「子どもたちと歩んだ日々~かながわ・児童福祉事業の軌跡」     | 平成17年12月             | 神奈川県内における児童福祉事業の歩みをまとめた歴史研究。(詳細は著書欄を参照)                                                                                                                 |
| 「福祉サービスの組織と経営」(社会福祉士シリーズ第11巻)    | 平成21年5月              | 福祉サービスを提供する組織と経営のあり<br>方についてまとめた社会福祉士養成のた<br>めのテキスト。(詳細は著書欄を参照)                                                                                         |
| 「福祉サービスの組織と経営」(社会福祉士シリーズ第11巻)第2版 | 平成25年2月              | 福祉サービスを提供する組織と経営のあり方についてまとめた社会福祉士養成のためのテキスト。近年の制度改正や社会の変化を反映した第2版(詳細は著書欄を参照)。                                                                           |
| 家庭支援論(保育者養成シリーズ)                 | 平成25年9月              | 保育所・幼稚園における保育者の支援方法の実際について、支援が必要となる場面を解説し、事例等を用いながら具体的なポイントを示したテキスト。(詳細は著書欄を参照)                                                                         |
| 知識を生かし実力をつける子ども家庭福祉              | 平成25年12月             | 保育者をめざす学生にとって必要とされる<br>児童家庭福祉の基礎的な知識と、支援の<br>対象となる子どもや家庭の状況や適切な援<br>助方法についてまとめたテキスト。(詳細は<br>著書欄を参照)                                                     |
| 子どもの生活を支える 相談援助                  | 平成27年4月              | 保育士が日々活用する相談援助の技術について、その意義と基本、日常の保育や地域子育て支援等において活用できる内容についてまとめたもの。事例や振り返り問題、コラム等を多く掲載し、保育を学ぶ学生にとって、理解しやすい内容となっている。(詳細は著書欄を参照)                           |
| 家庭支援論(基本保育シリーズ⑬)                 | 平成28年3月              | 子どもや家庭を取り巻く環境が大きく変化しつつある社会状況を鑑み、保育士等が行う家庭支援の原理についてまとめたもの。児童福祉法・保育所保育指針・幼稚園教育要領に示されている家庭支援の原理を学び、家庭支援の目標と保育士等が用いる家庭支援の方法について学び理解を深める内容となっている。(詳細は著書欄を参照) |
| 児童家庭福祉(基本保育シリーズ③)                | 平成28年3月              | 児童家庭福祉における一分野であり、社会福祉サービスの一つとして位置付けられている保育についてまとめている。子育て環境の変化と保育施策の現状を理解し、社会福祉専門職としての保育士について学び、保育サービスの課題と今後について考えていく内容となっている。(詳細は著書欄を参照)                |

| 改訂 子ども家庭福祉(保育士養成課程)    | 平成28年3月  | 保育士が対応すべき新たな課題、ひとり親家庭や外国籍の子どもへの支援など、潜在的な子育て家庭の問題についてまとめたもの(詳細は著書欄を参照)                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子どもの生活を支える 児童家庭福祉      | 平成28年3月  | 保育士が理解しておくべき少子化の背景と現状、少子化対策の動向と子育て支援サービスについてまとめたもの。多様な保育ニーズへの対応についても、子ども・子育て支援新制度によるサービス提供の仕組みをふまえて学びを深めていくためのテキスト。事例や振り返り問題、コラム等を多く掲載し、保育を学ぶ学生にとって、理解しやすい内容となっている。(詳細は著書欄を参照)                                               |
| 実習生の日誌事例から考察する 社会的養護内容 | 平成29年9月  | 学生の実習日誌に記された多くの事例の<br>考察を通して学びを深めることを目的に、<br>保育士を目指して「社会的養護内容」を学<br>ぶ学生に向けてまとめられた一冊。実際の<br>施設実習における体験事例を読み込み分析することで、施設の体系や種別、施設ご<br>との特色や支援内容・専門技術についてよ<br>り具体的にイメージし、理解を深めることが<br>できる。(詳細は著書欄を参照)                           |
| 基本保育シリーズ③児童家庭福祉〈第2版〉   | 平成29年12月 | 児童福祉法をはじめ、母子及び父子並びに<br>寡婦福祉法、母子保健法、児童虐待の防<br>止等に関する法律、保育所保育指針など<br>の改正を受けて修正した改訂版。児童の権<br>利に関する条約の精神にのっとり、児童の<br>最善の利益という点を意識して行われた制<br>度改正をふまえ、直近の児童福祉サービス<br>について理解し、具体的なサービスの仕組<br>みや内容について学びを深める内容となっ<br>ている。(詳細は著書欄を参照) |
| 基本保育シリーズ③家庭支援論〈第2版〉    | 平成29年12月 | 平成28年・29年の児童福祉法改正、平成29年の保育所保育指針の改定をふまえた改訂版。児童の養育環境の優先順位としての「家庭」「家庭と同様の養育環境」「良好な家庭的環境」の3つがあることを理解しつつ、家庭をどのように理解するのかという視点をもち、家庭の背景となる社会実態や社会動向を理解することを目指している。さらに、家庭支援の具体的方法について学びを深める内容となっている。(詳細は著書欄を参照)                      |
| 子どもの豊かな育ちをを支える 保育者論    | 平成30年2月  | 子どもにとって理想の保育者とはどのような存在であるのか、保育者に求められる役割や専門性について、今日の社会状況の変化や制度の変遷等をふまえて解説し、まとめた一冊。子どもに対する支援や役割についてのみにとどまらず、保護者との協働や地域社会との協働についても述べ、事例やコラム等を用いて、学生が保育者の役割について具体的にイメージできるような構成となっている。(詳細は著書欄を参照)                                |
| 事例を通して学びを深める 施設実習ガイド   | 平成30年3月  | 保育所保育士とは異なる施設保育士の役割について理解し、子ども・利用者の特性や内面を理解し、その援助について実践例を通して学ぶためのテキスト。実習生の戸惑いやそれらをどのように乗り切っていくか、克服するための手がかり等、実習施設からの要望等について、実習生側と施設側の二つの視点より具体的な事例を用いて解説している。(詳細は著書欄を参照)                                                     |

| 新基本保育シリーズ③子ども家庭福祉         | 平成31年2月             | 2019年度のカリキュラム改訂に合わせ、子ども家庭福祉関連制度やサービスの現状について反映させたテキスト。今日の子ども家庭福祉の現状と課題についてわかりやすく解説し、「子どもの最善の利益」をふまえた支援について理解を深めることができる内容となっている。(詳細は著書欄を参照)                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 新基本保育シリーズ⑤子ども家庭支援論        | 平成31年2月             | 子どもとその家庭の理解を深め、子育て家庭への支援に関する保育士としての基本姿勢や支援の内容、それらを実践するための方法・技術等についてとりあげ、子育て家庭の支援については、社会的養護における家庭や保護者への支援についてもあわせてとりあげてまとめている。(詳細は著書欄を参照)                                                                                                                          |
| 子ども家庭福祉                   | 平成31年3月             | 保育士を目指す学生に向けて、すべての子どもの権利を保障し、支援していく子ども家庭福祉のしくみや現状について幅広い視点から整理し、まとめられたテキスト。子どもや家庭が抱える課題について、具体的な取り組み等をあげながら解説している。(詳細は著書欄を参照)                                                                                                                                      |
| 保育と社会福祉【第3版】              | 平成31年4月             | 保育者を目指す学生に向けて、保育と社会福祉の関係や制度の仕組み等について体系的に理解を深められるようまとめられたテキスト。社会福祉の歴史、法制度やしくみ、専門職、保育とソーシャルワークなど、保育者として備えておくべき知識について幅広く学ぶことができる内容となっている。(詳細は業績欄を参照)                                                                                                                  |
| 社会的養護 I·Ⅱ                 | 平成31年4月             | 様々な事情により、家庭での養育が困難になった場合に利用する社会的養護のしくみとその現状についてまとめられたテキスト。社会的養護を利用する子どもたちの権利と生活を守るために設置されている施設や活躍する多種多様な専門職等についても詳細に解説している。(詳細は業績欄を参照)                                                                                                                             |
| 実習生の日誌事例から考察する 社会的養護 II   | 令和2年4月              | 学生の実習日誌に記された多くの事例の<br>考察を通して学びを深めることを目的に、<br>保育士を目指して「社会的養護内容」を学<br>ぶ学生に向けてまとめられた一冊。児童の<br>権利と社会的養護の役割、相談援助の知<br>識・技術と実践について具体的に解説して<br>いる。実際の施設実習における体験事例を<br>読み込み分析することで、実習先施設の体<br>系や種別、施設ごとの特色や支援内容・専<br>門技術についてよりわかりやすくイメージ<br>し、理解を深めることができる。(詳細は業<br>績欄を参照) |
| 子ども家庭福祉ー子ども・家族・社会をどうとらえるか | 令和2年12月             | 社会福祉と保育を学ぶ学生に向けて、子ども家庭福祉の内容について幅広く学ぶことを目的に作成されたテキスト。保育・子育て支援ニーズの増加の背景と子育て家庭を取り巻く社会的状況をふまえ、社会福祉における保育の成り立ち、今日の保育サービスの特徴、保育ソーシャルワーク等について整理し、保育サービスの今後の課題についてわかりやすくまとめている。(詳細は業績欄を参照)                                                                                 |
| (社会活動)                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 特定非営利活動法人新しいホームをつくる会 研究員  | 平成12年4月~<br>平成24年3月 | 研究員として勤務し、地域ケア、高齢者ケアの現場のスタッフを対象に、人材育成、研修計画担当、及び研修講師として携わる。                                                                                                                                                                                                         |

| 社会福祉法人神奈川県社会福祉協議会かながわ福祉人材センター研修研究課非常勤職員 | 平成15年4月~<br>平成18年3月 | 非常勤職員として勤務し、社会福祉従事者、研究者及び学生を対象として、人材育成支援、研修企画情報、福祉情報提供業務に携わる。特に、様々な福祉サービス・制度の現状や課題を常に新しい情報として提供するとともに、これから従事者を志す学生、その指導者である学校関係者等に対しても、実習教育に関する様々な情報提供を行った。 |
|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特定非営利活動法人まちづくり情報センターかながわ(アリスセンター)       | 平成18年7月~<br>平成24年3月 | 非常勤スタッフとして勤務し、県内で活動するNPO・市民団体をサポートする中間支援組織のスタッフとして、主として人材育成、研修事業、各種NPO実務講座の実施等に携わる。                                                                         |
| 「月刊福祉」トレンドサーチ(リスト・レポート紹介)執筆担当           | 平成15年8月~<br>平成19年5月 | 月刊誌「月刊福祉」(全社協)連載コーナー<br>の執筆を担当(詳細は業績欄を参照)                                                                                                                   |
| (福)花園会評議員選任·解任委員会 委員                    | 平成29年4月~            | 社会福祉法人評議員の選任及び解任に伴う委員会の開催等。                                                                                                                                 |
| 特定非営利活動法人あひる会 理事                        | 平成29年7月~            | 特定非営利法人あひる会の運営、理事会への出席、長期計画の立案等。                                                                                                                            |
| 東京都子育で支援員研修講師                           | 平成30年7月~            | 東京都福祉保健財団主催の「東京都子育<br>て支援員研修」の講師。担当科目「対人援<br>助の価値と倫理」「児童虐待と社会的養護」                                                                                           |
| 川崎市高津区子ども・子育てネットワーク会議 委員                | 平成30年7月~            | 川崎市高津区主催の「子ども・子育てネットワーク会議」委員(学識経験者)。本会議のほか、研修・企画部会を担当。                                                                                                      |
| 日本ソーシャルワーカー協会 研修講師                      | 令和3年2月27日           | 日本ソーシャルワーカー協会主催の研修会講師。「保育ソーシャルワークの機能と方法」をテーマとして講義及びグループワークのファシリテーターを担当。                                                                                     |

## 教育研究業績書

2021年5月1日 氏名 板倉 香子

| 氏名 板倉 香子                |              |               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------|--------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 著書・学術論文などの名称            | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称 | 概  要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| (著書)                    |              |               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 社会的孤立問題への挑戦一分析の視座と福祉実践ー | 共著           | 2013年2月       | 法律文化社<br>(273ページ)       | 第1部第6章「社会的孤立と社会福祉協議会」pp.88-104<br>社会的孤立問題が社会福祉協議会活動にどのように位置づくのかについて論じたものである。社会福祉協議会の歴史的展開と、社会的孤立問題にどのように対峙してきたのかを踏まえたうえで、事例として千葉県君津市社会福祉協議会が行った高齢者調査の結果と、それを踏まえた社会福祉協議会活動について扱い、社会的孤立問題における社会福祉協議会活動の意義や方向性について論じている。編者:河合克義、菅野道生、板倉香子共著者:河合克義、新井康友、岩田美香、岩田直子、小川英二、板倉香子、岩田直子、小川英二、板倉香子、岩田直子、小川英二、板倉香子、岩田直子、小川英二、板倉香子、岩田直子、小川英二、板倉香子、岩田直子、小川英二、板倉香子、岩田直子、小川英二、板倉香子、岩田直子、小川英二、板倉香子、岩田直子、小川英二、板倉香子、岩田直子、カ川正、横山秀昭、森芙紗子、鈴木るり子                                                                                                  |  |
| 事例を通して学びを深める 施設実習ガイド    | 共著           | 2018年5月       | ミネルヴァ書房<br>(212ページ)     | 第5章第4節「児童自立支援施設」pp.98-104<br>社会的養護における施設で、施設原生で、一次の児童自立支援施設」pp.98-104<br>会的養護における施設について、るの場合でである。<br>一次を表していて、るの場合では、一次を会している。<br>一次を表しての関係を設定である。<br>一次の関係を表しての関係を表しての関係を表している。<br>一次の関係を表しての関係を表している。<br>一次の関係を表している。<br>第5章第5節「児童はおける施設にからないで、ののでは、一次を会している。<br>第5章第5節「児童がある。<br>第5章第5節「児童がある。<br>第5章第5節「児童がある。<br>第5章第5節「児童がある。<br>第5章第5節「児童がある。<br>第5章第5節「児童がある。<br>第5章第5節「児童がある。<br>第5章第5節「児童が表して、一次を表している。<br>一次のでは、一次を表している。<br>一次のでは、一次を表している。<br>一次のでは、一次を表している。<br>一次のでは、一次では、一次では、一次では、一次では、、、、、、、、、、、、、、、、、、 |  |

|                            |    |         |                    | 2021-03-01 <sub>MX</sub>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 乳幼児教育・保育シリーズ<br>子ども家庭福祉    | 共著 | 2019年3月 | 光生館<br>(181ページ)    | 第4章第8節「少年非行等への対応」<br>pp.151-160<br>少年非行の現状をグラフ等を用いて説明した。非行少年への対応として、少年法および少年院、少年鑑別所、児童自立支援施設における非行少年への支援について解説し、今後の展望についてまとめている。<br>共著者:澁谷昌史、加藤洋子、金城悟、小堀哲郎、谷口純世、田中真衣、志濃原亜美、下尾直子、板倉香子、飯塚美穂子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 乳幼児教育・保育シリーズ<br>社会的養護 I・II | 共著 | 2019年4月 | 光生館<br>(215ページ)    | 第1章第2節「社会的養護の歴史的変遷」<br>pp.10-20<br>社会的養護の歴史的変遷について、主要<br>な人物と施設を取り上げながら、明治時代<br>から現代までの社会的背景と主要な法制<br>度の変遷、および社会的背景と主要な法<br>別の変化について解説している。<br>第4章第4節第4項「社会的養護と地域福祉<br>の課題」<br>pp.121-127<br>社会的養護下で育つ子どもの生活支援を<br>地域福祉の観点からとらえることを説明した項である。施設の小規模化、施設の社会<br>化、里親家庭の支援の3ついてを踏り添ら、それぞれの現状と変遷について認明している。<br>共著もと子育て家庭に高り添し、<br>共著者:谷口純世、加藤洋子、忠濃原亜<br>美、小畑中真衣、飯塚美穂子、下尾直子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 実習生の日誌事例から考察する社会的養護 II     | 共著 | 2020年4月 | 大学図書出版<br>(130ページ) | 第1章第3節「社会的養護と保育士の倫理」pp.12-13<br>全国保育士会倫理綱領に基づき、専門職としての保育士がもつべき倫理観と行動養護の現場である。とくに社会的養護の現場である児童福祉施着目し、社護者の特性を踏まえ、そこでの支援についてまといる。とがはおいてを踏まるがき基本を対しての姿勢の重要性についてまとめた内容である。<br>第5章第4節「児童自立支援施設」pp.85-89社会的養護における施設養護のひとつである。入所児童の状況や施設職員の職務内容、非行少年の将来を見据えたり一ビングケアやアフターケア等についた筋護のある。入所児童の状況や施設職員の職務内容、非行少年のの持定である。社会に非行少年への支援の方向を表における、とくに非行少年への支援の方向なる。とくに非行少年への支援の方向なる。<br>編者: 南宮由紀枝・下尾直子共著一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚美徳一川、大阪塚東京、大阪塚東京、大阪塚東京、大阪塚東京、大阪塚東京、大阪塚東京、大阪塚東京、大阪、大阪塚東京、大阪、大阪塚、大阪塚、大阪塚、大阪塚、大阪塚、大阪塚、大阪塚、大阪塚、大阪塚、 |

| 子ども家庭福祉子ども・家族・社会をどうとらえるか                             | 共著 | 2020年12月 | 生活書院<br>304ページ                                           | 本書は、保育士養成課程および社会福祉士養成課程「子ども家庭福祉」で用いる子ども家庭福祉」で用いて野蛮を深めることを目指して、日間の場合では、各種のでは、各種のでは、各種のでは、各種のでは、各種のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個のでは、一個では、一個のでは、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個 |
|------------------------------------------------------|----|----------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (学術論文)                                               |    |          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ひとり暮らし高齢者の生活・意識と生活支援のあり方ー港区における悉皆調査の結果を通して一          | 共著 | 2013年3月  | 明治学院大学社会学<br>会、明治学院大学社会<br>学・社会福祉学研究第<br>140号<br>(33ページ) | 2011年に港区で実施したひとり暮らし高齢者の実態調査の結果をもとに、ひとり暮らし高齢者の社会的孤立と生活支援方策についたものである。社会的孤立問題に対しては、人的ネットワークの脆弱性とどもに、その背景として経済階層への視点が欠かせないことを指摘している。そして、本調査の結果をもとに港区で実践が欠かまった「ふれあい相談員」制度について、その活動の意義と方向性について述べたものである。共同研究につき本人担当部分抽出不可能であるが、当該調査の概要、結果の分析について主に担当し、分析結果を踏まえた最終の考察部分については、共同で行っている。共著者:河合克義、板倉香子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 地方市町村におけるひとり暮らし高齢者の<br>生活と社会的孤立一山形県全市町村調査<br>のデータから一 | 共著 | 2014年1月  | 明治学院大学社会学<br>部、明治学院大学社会<br>学・社会福祉学研究第<br>141号<br>(63ページ) | 2011年に実施した山形県全市町村に居住する実質ひとり暮らし高齢者の生活会的活に関孤立の観点から、ひとり暮らし高齢者の生活会的活力の観点から、ひとり暮らした。制査を大きないでは、集計結果の分析にあたったは、集計結果がで、生活実態やの満にから、生活実践やの結果をのうえをがした。またのうえをがしたが、生活を行って大きく4つの援りから漏れ落ちてしまいやすいを属れ落ちでしまいやすいを属れ落ちでは、とくにすい層への視点の重要性を考察した。共同執筆について本人が担い、結果の最終的な考察の分について本人が担い、結果の最終的な考察の分について本人が担い、結果の最終的な考察の分については共同で行った。共著:河合克義、板倉香子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 児童自立支援施設における小舎夫婦制支援の検討(1)-「家庭的」支援の実践に焦点をあてて-      | 共著 | 2016年3月 | 立正大学社会福祉学<br>会、立正社会福祉研究<br>第17巻1・2号(通巻第<br>31号)<br>(8ページ) | 2015年度日本学術振興会科学研究費補助金(基板研究B)「社会的養護における『家庭的』支援の検討ー児童自立支援施設からの考察ー」(研究代表者岩田美香)の一環として行われた、小舎夫婦経験者へのヒアリング調査の結果から、家庭的要素につとらえ方や実際、それを形成する要素について論じたものである。共同執筆につき本人担当部分抽出不可能であるが、本稿のおよび結果の集約と分析について共同で行い、とくに家庭的支援に関するインダビュー結果の整理・分析に携わった。<br>共著者:新藤こずえ、板倉香子                                                             |
|---------------------------------------------------|----|---------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 児童自立支援施設における小舎夫婦制支援の検討(2)-「家庭的」支援の課題に焦点をあてて-      | 共著 | 2016年3月 | 立正大学社会福祉学会、立正社会福祉研究<br>第17巻1・2号(通巻第<br>31号)<br>(9ページ)     | 2015年度日本学術振興会科学研究費補助金(基板研究B)「社会的養護における『家庭的』支援の検討ー児童自立支援施設からの考察ー」(研究代表者岩田美香)の一環として行われた、小舎夫婦制をとる児童自立支援施設の寮長・寮母経験者へのヒアリング調査の結果から、寮長・寮母経験を書きるのませるが、本籍の関連の視点が評価と課題についてまとめ、小舎夫婦制への評価と課題について論じたものである。共同執筆につき本人担当部分抽出不可能であるが、本稿の執筆にあたっては、ヒアリング調査の実施および結果の集約と分析について共同で行い、とくに小舎夫婦制に関するインタビュー結果の整理・分析に携わった。共著者:新藤こずえ、板倉香子 |
| <研究ノート>社会的養護の支援における性差の影響について-全国児童自立支援施設職員調査からの検討- | 単著 | 2017年2月 | 洗足学園音楽大学・洗<br>足こども短期大学、洗<br>足論叢第45号<br>(17ページ)            | 2015年度日本学術振興会科学研究費補助金(基板研究B)「社会的養護における『家庭的』支援の検討ー児童自立支援施設からの考察ー」(研究代表者岩田美香)の一環として行われた、児童自立支援施設職員へのアンケート調査の結果から、性別とケア形態の違いを軸に、家庭的支援の実際について分析を試みたものである。子どもの性別に応じた支援の展開への職員の性別および夫婦制・交替制のケア形態の別の影響について考察している。                                                                                                     |
| 都市部における住民福祉活動の実態と課題-東京都葛飾区における住民活動実態調査結果の報告-      | 共著 | 2018年3月 |                                                           | 明治学院大学社会学部付属研究所一般研究プロジェクトとして、葛飾区社会福祉協議会の協力を得て実施した葛飾区の町会・自治会長、民生委員、福祉協力員を対象にした地域福祉活動に関する実態調査の結果について報告したものである。とくに町会・自治会長については、民生委員や福祉協力員とは異なり男性が多いことや、なり手確保のむずかしさとともに、地域の実態把握や活動において存在感を示す結果が得られた。執筆箇所:pp.21-30<br>共著者:河合克義、板倉香子                                                                                 |

| (報告書)                                   |    |         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|----|---------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 千葉県君津市における高齢者二人世帯の<br>生活と意識に関する調査報告書    | 共著 | 2010年3月 | 君津市社会福祉協議会<br>(236ページ)               | 2009年に君津市社会福祉協議会と明治学院大学河合研究室が共同で実施した君津市における高齢者二人世帯の生活と意識に関する実態調査の概要、結果について報告し、それらを分析するともに、高齢者世帯への支援のあり方について考察を行ったものである。高齢者二人世帯の大部分を占める夫婦世帯の生活実態や社会的ネットワーク状況の男女差などに関するデータを得ている。<br>執筆箇所:pp.4-116、pp.171-236<br>共著者:河合克義、板倉香子                         |
| 千葉県君津市における高齢者二人世帯の<br>生活と意識に関する調査報告書概要版 | 共著 | 2010年3月 | 君津市社会福祉協議会<br>(34ページ)                | 2009年に君津市社会福祉協議会と明治学院大学河合研究室が共同で実施した君津市における高齢者二人世帯の生活と意識に関する実態調査の概要、結果について掲載した本報告書の概要版として発行したものである。本報告書のなかから、調査の概要、基本集計、およびクロス集計の一部を抜粋して紹介している。共同執筆につき本人担当部分抽出不可能であるが、調査の概要と基本集計およびクロス集計結果については、集計作業と執筆を本人が担い、考察については全体で協議した。                       |
| 新潟市中央区におけるひとり暮らし高齢者<br>の生活と意識に関する調査報告書  | 共著 | 2011年3月 | 新潟市中央区社会福祉<br>協議会、新潟県立大学<br>(130ページ) | 2010年に新潟市中央区社会福祉協議会と新潟県立大学が共同で実施し、明治学院大学河合克義研究室が調査協力をした新潟市中央区におけるひとり暮らし高齢者の生活と意識に関する実態調査の概要、結果について報告し、それらを分析するとともに、高齢者世帯への支援のあり方について考察を行ったものである。共同研究につき本人担当部分抽出不可能であるが、アンケート調査の結果については集計および分析作業と執筆を主に担当し、考察については全体で協議した。共著者:小澤薫、大谷寿也、渡邉隆幸、河合克義、板倉香子 |
| 新潟市中央区ひとり暮らし高齢者の生活と<br>意識に関する調査報告書概要版   | 共著 | 2011年3月 | 新潟市中央区社会福祉<br>協議会、新潟県立大学<br>(43ページ)  | 2010年に新潟県新潟市中央区で実施したひとり暮らし高齢者を対象とした社会調査の結果をまとめた報告書の概要版である。1次調査の単純集計を中心とした分析および2次調査として行った訪問面接調査でヒアリングした内容について、類型ごとのプロフィールを交えて考察を行ったものである。執筆箇所:pp.6-21共著者:小澤薫、大谷寿也、渡邉隆幸、河合克義、 <u>板倉香子</u>                                                             |
| 港区におけるひとり暮らし高齢者の生活と意識に関する調査報告書          | 共著 | 2012年1月 | 港区政策創造研究所<br>(港区企画経営部)<br>(166ページ)   | 2011年に東京都港区に居住する実質的ひとり暮らし高齢者を対象に実施した社会調査の概要、結果について報告し、それらを分析するとともに、ひとり暮らし高齢者の生活実態や生活意識をとらえ、行政による支援のあり方について考察を行ったものである。<br>執筆箇所:pp.38-78、pp.97-141<br>共著者:港区政策創造研究所                                                                                  |
| 山形県におけるひとり暮らし高齢者の生活<br>と意識に関する調査報告書     | 共著 | 2012年3月 | 山形県民生委員児童委<br>員協議会<br>(235ページ)       | 2011年に山形県民生委員児童委員協議会と明治学院大学が共同で行った山形県内に居住するひとり暮らし高齢者を対象としたアンケート調査の概要、結果について報告し、それらを分析するとともに、地方都市におけるひとり暮らし高齢者の生活実態と生活意識の実相をとらえ、支援の方向性について考察を行ったものである。執筆箇所:pp.28-140、pp.176-199共著者:河合克義、板倉香子                                                         |

| 山形県におけるひとり暮らし高齢者の生活<br>と意識に関する調査報告書概要版   | 共著 | 2012年3月 | 山形県民生委員児童委<br>員協議会<br>(75ページ)      | 山形県に居住する実質的ひとり暮らし高齢者を対象に実施した社会調査の結果をまとめた概要版である。性別や年齢、経済状況などの基本的属性、および緊急時の支援者の有無や近所づきあいなど家族・近隣ネットワークの状況や、生活意識と社会参加の状況、自家用車の運転可否と外出の関係性などの現状を捉え、分析した。執筆箇所:pp.28-51共著者:河合克義、 <u>板倉香子</u>                                                                                       |
|------------------------------------------|----|---------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 港区におけるひとり暮らし高齢者の生活と意識に関する調査報告書概要版        | 共著 | 2012年6月 | 港区政策創造研究所<br>(港区企画経営部)<br>(28ページ)  | 2011年に実施した東京都港区に居住する<br>実質的ひとり暮らし高齢者を対象に実施した社会調査の結果をまとめた概要版である。分析の柱として、①買い物についての<br>困りごとと生活支援、②緊急時の支援者と<br>社会的ネットワーク、③外出行動と社会参加、④地区ごとの特徴の4つを置き、分析している。<br>共同研究につき本人担当部分抽出不可能<br>であるが、基本集計やクロス分析、多変量<br>解析等の集計・分析作業と結果報告について主に本人が担い、結果の考察については研究所所員で共同で行った。<br>共著者:港区政策創造研究所 |
| 港区におけるひとり暮らし高齢者の生活とその課題〜2011年調査データの詳細分析〜 | 共著 | 2013年3月 | 港区政策創造研究所<br>(港区企画経営部)<br>(60ページ)  | 2011年に実施した港区における1人暮らし高齢者の生活と意識に関する調査のデータを活用し、過去調査との比較分析や買い物困難者の特徴、ひとり暮らし高齢者の社会的ネットワークの状況や、クラスター分析による生活タイプの分類など、課題別の継続分析の結果についてまとめたものである。とくに緊急時の支援者の有無と社会的ネットワークの脆弱性に着目して分析を行っている。執筆箇所: pp.3-33 共著者:港区政策創造研究所                                                                |
| 港区における75歳以上高齢者を含む2人世帯の生活に関する調査報告書        | 共著 | 2013年5月 | 港区政策創造研究所<br>(港区企画経営部)<br>(205ページ) | 本報告書は、2012年に東京都港区に居住する75歳以上の高齢者を含む2人世帯を対象に実施した社会調査の概要、結果について報告したものである。夫婦世帯、親子世帯の2つの世帯類型別に分析を行い、2人世帯の生活実態をとらえ、今後の行政による支援のあり方について考察を行ったものである。分析にあたっては、生活実態と生活意識に関する項目を用いた因子分析を実施した上でクラスタがを行い、クラスタごとに生活状況の把握を試みている。執筆箇所:pp.84-126、pp.139-176共著者:港区政策創造研究所                      |
| 港区における75歳以上高齢者を含む2人世帯の生活に関する調査報告書ー概要版ー   | 共著 | 2013年5月 | 港区政策創造研究所<br>(港区企画経営部)<br>(71ページ)  | 本報告書は、2012年に東京都港区に居住する75歳以上の高齢者を含む2人世帯を対象に実施した社会調査の結果をまとめた概要版である。調査結果の基本集計と、夫婦世帯・親子世帯それぞれの結果の分析を掲載している。<br>執筆箇所:pp.34-71<br>共著者:港区政策創造研究所                                                                                                                                   |

| 港区における子どもと子育で家庭の生活と意識に関する調査報告書                          | 共著 | 2014年3月 | 港区政策創造研究所<br>(港区企画経営部)<br>(267ページ) | 2013年に東京都港区における子ども・子育てを取り巻く状況を把握するために実施した調査の結果をまとめたものである。調査対象は港区に居住する①第1子が未就学児の保護者②第1子が小学生の保護者および中学2年生の保護者③小学4年生本人・中学2年生本人の3種で、経済的階層や社会的ネットワーク等の視点から分析している。<br>執筆箇所:第2章pp.13-137共著者:港区政策創造研究所                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----|---------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 港区における子どもと子育で家庭の生活と意識に関する調査報告書概要版                       | 共著 | 2014年2月 | 港区政策創造研究所<br>(港区企画経営部)<br>(21ページ)  | 2013年に東京都港区における子ども・子育てを取り巻く状況を把握するために実施した調査の結果の概要をまとめたものである。調査対象は港区に居住する①第1子が未就学児の保護者②第1子が小学生の保護者および中学2年生の保護者の3種で、経済的階層や社会的ネットワーク等の視点から分析したものを、区民にわかりやすいグラフ等を用いて説明している。共同執筆により本人担当部分抽出不可能であるが、本報告書の分析データをもとに、結果の集計およびグラフ作成、整理を主に担当し、全体の考察については共同で行った。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 沖縄県宮古島市におけるひとり暮らし高齢<br>者の生活と意識に関する調査報告書                 | 共著 | 2014年3月 | 宮古島市社会福祉協議会 (164ページ)               | 2013年に沖縄県宮古島市において65歳以上のひとり暮らし高齢者の生活実態を把握するために実施した調査の結果をまとめたものである。地域別の特徴や社会的ネットワークの状況などについてSPSSを用いて集計、分析している。<br>共同研究につき本人担当部分抽出不可能であるが、アンケート調査の結果については集計および分析作業と執筆を主に担当し、考察については全体で協議した。<br>共著者:河合克義、板倉香子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 社会的養護における「家庭的」支援の検討<br>一児童自立支援施設jからの考察- 2015<br>年度調査報告書 | 共著 | 2016年3月 | 法政大学岩田美香(研究代表)<br>(187ページ)         | 日本学術振興会科学研究助成(基盤研究<br>B一般)の位置づく研究の一環として、2014<br>年度・2015年度に実施したもと職員へのヒアリング調査および全国の児童の規立支援施告とは見重の児童のアンケート調査を表現して、独立を実際を通して、社会を表現して、とまります。とを目前の大きには、大きについては、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育については、共同教育についての意見・社会的養護についての意見・社会的養護についての意見・社会的養護についての意見・社会的養護についての意見・社会的養護についての意見・社会的養護についての意見・社会的養護についての意見・社会的養護についての意見・社会的養護についての意見・社会的養護についての意見・社会的養護についての意見について整理、大田東京を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を |

| 社会的養護における「家庭的」支援の検討<br>一児童自立支援施設jからの考察 - 2016<br>年度調査報告書                     | 共著 | 2017年3月  | 法政大学岩田美香(研究代表) (228ページ)                         | 日本学術振興会科学研究助成(基盤研究 B-般)の位置づく研究の一環として、2016 年度に実施した全国の児童自立支援施設に入所すしている児童を対象としたアンケート調査および職員へのヒアリング調査の結果を報告したものである。児童自立支援施設における家庭的支援の実際や児童の意見を明らかにすることを目的とし、前年に行った職員調査との比較分析も行った。<br>執筆箇所:6章 pp.75-93<br>共著者:岩田美香、栗田克実、新藤こずえ、梶原敦、福間麻紀、 <u>板倉香子</u> 、村田一昭、松本彩                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 東京保健生活協同組合 健康で明るいまちをつくるための組合員実態調査 報告書                                        | 共著 | 2018年11月 | 東京保健生活協同組合 (162ページ)                             | 本報告書は、2017年度日本高齢期運動サポートセンター研究助成事業の補助金を受けて2017年10月に実施した東京保健生活協同組合の組合員の生活実態と社会参加活動やネットワークの実態に関する調査の結果を報告したものである。調査からは、70代の組合員が中心となって活動していることや、一人暮らし高齢者の社会的孤立状況が組合員のうちにも見られたこと、40代から60代の組合員の活動を促進していく必要性などをとらえることができた。執筆箇所:2章から9章 pp.3-144共著者:河合克義、板倉香子、東京保健生活協同組合組織委員会                                             |
| 健康で文化的な生活とは何か-全国生活と<br>健康を守る会連合会会員および全日本民<br>主医療機関連合会共同組織の生活と意識<br>に関する調査報告書 | 共著 | 2020年12月 | 全国生活と健康を守る<br>会連合会・全日本民主<br>医療機関連合会<br>(315ページ) | 本報告書は、全国生活と健康を守る会連合会および全日本民主医療機関連合会の協力を得て、それぞれの会員を対象に、健康で文化的な生活について、生活実態と意識面からとらえることを目的として調査の結果報告である。質問紙調査の2段階で実施したもので、主に質問紙調査の集時分析を担った。調査の2段階で実施とたもので、主に質問紙調査の集計分析を担った。調査の2段階で実施とに経済的にゆとりがなければ交際費やレジャー費が削られていくことが明らかとなった。執筆箇所:第1部2章・3章 pp.15-76、第2部3章 pp.195-231共著者:浜岡政好、河合克義、安形義弘、板倉香子、中野航綺、菅野道生、小川栄二、唐鎌直義、藤末衛 |
| (その他)                                                                        |    |          | •                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 特集座談会 東京都港区によるひとり暮らし<br>高齢者全数調査と新たな政策の創造                                     | 共著 | 2012年7月  | 総合社会福祉研究所、<br>福祉のひろば第148号<br>(14ページ)            | 2011年に実施した東京都港区におけるひとり暮らし高齢者の実態調査結果を踏まえ、今後のひとり暮らし高齢者支援方策について、行政の立場、実践者の立場からの意見交換を中心に、関係者で座談会を行ったものの記録である。とくに、調査を受けて港区が独自に拡充した「ふれあい相談員」の取り組みと、行政施策の方向性を議論した記録である。ページ番号:pp.10-23発言箇所:調査の概要について報告した部分共著者:河合克義、森信二、板倉香子、築田晴                                                                                          |
| 論点社会福祉 社会的孤立と社会福祉協<br>議会                                                     | 単著 | 2013年7月  | 全国社会福祉協議会、<br>月刊福祉第96巻第8号<br>(2ページ)             | 近年注目されている社会的孤立問題への対応について、市町村社会福祉協議会の活動の実態をもとに、現状と今後の展望について考察し、まとめたものである。ページ番号:pp.52-53                                                                                                                                                                                                                           |

| 沖縄県宮古島市におけるひとり暮らし高齢<br>者の生活と意識に関する調査から | 単著   | 2014年6月             | 総合社会福祉研究所、<br>福祉のひろば2014年6<br>月号<br>(8ページ) | 2014年3月に沖縄県宮古島市社会福祉協議会が主催したシンポジウムでの報告内容をまとめたもの。2013年度に実施した沖縄県宮古島市におけるひとり暮らし高齢者の生活意識に関する調査の結果のうち、生活実態やネットワークに関するデータを挙げ、地域での暮らしを支える視点を述べている。ページ番号:pp.10-17 |
|----------------------------------------|------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <口頭発表><br>児童自立支援施設における「『家庭的』支援」        | 共同発表 | 2016年7月30日          | 児童自立支援施設に併<br>設された学校教育研究<br>会2016          | 2016年7月29・30日に開催された「児童自立支援施設に併設された学校教育研究会2016」における口頭発表。日本学術振興会科学研究助成(基盤研究B一般)の位置づく研究の一環として、2014年度・15年度に実施した全国の児童自立支援施設職員へのアンケート調査の結果について報告したものである。       |
| (社会的活動等)                               |      |                     |                                            |                                                                                                                                                          |
| 港区政策創造研究所 特任研究員                        |      | 2014年4月~<br>2018年3月 | 港区                                         |                                                                                                                                                          |
| 日本学校ソーシャルワーク学会第12回大会<br>実行委員会委員        |      | 2015年9月~<br>2016年8月 | 日本学校ソーシャル<br>ワーク学会                         |                                                                                                                                                          |
| 葛飾区地域福祉活動計画策定委員会 オブザーバー                |      | 2016年2月~<br>2017年3月 | 葛飾区社会福祉協議会                                 |                                                                                                                                                          |
| 葛飾区ボランティア推進計画策定委員会<br>オブザーバー           |      | 2016年4月~<br>2017年3月 | 葛飾区社会福祉協議会                                 |                                                                                                                                                          |
| 葛飾区地域福祉活動計画策定委員会作業<br>委員会 委員長          |      | 2016年5月~<br>2017年3月 | 葛飾区社会福祉協議会                                 |                                                                                                                                                          |
| 小地域福祉活動の推進支援に関する検討<br>会 座長             |      | 2017年8月~<br>2018年3月 | 葛飾区社会福祉協議会                                 |                                                                                                                                                          |
| 調査報告・シンポジウム「中国と日本における高齢者の生活と孤立問題を考える」  |      | 2017年9月17日          | 明治学院大学河合克義<br>教授主催                         | 「大都市の高齢者の生活と孤立問題ー港<br>区でのひとり暮らし高齢者と高齢者を含む<br>二人世帯の悉皆調査からー」のテーマでシ<br>ンポジストとして報告                                                                           |
| 平成29年度ふれあい相談員による高齢者<br>見守り活動報告会 講演     |      | 2018年1月22日          | 港区                                         | 「高齢者を支える地域づくりとネットワーク」<br>の演題で講演                                                                                                                          |
| 平成29年度 小地域福祉活動の推進支援に<br>関る検討会 講演       |      | 2018年3月9日           | 葛飾区社会福祉協議会                                 | 「地域共生社会づくりと小地域福祉活動」<br>の演題で講演                                                                                                                            |
| 葛飾区地域包括支援センター運営協議会<br>会長               |      | 2018年4月~<br>2021年3月 | 葛飾区                                        |                                                                                                                                                          |
| 葛飾区地域密着型サービス運営委員会<br>委員長               |      | 2018年4月~<br>2021年3月 | 葛飾区                                        |                                                                                                                                                          |
| 高砂共笑会 小地域福祉活動講演会                       |      | 2018年9月14日          | 葛飾区高砂共笑会                                   | 「ささえあいの輪を広げる 一小地域福祉活動で地域づくり」の演題で講演                                                                                                                       |
| 葛飾区社会福祉法人ネットワーク学習会<br>基調講演             |      | 2019年11月8日          | 葛飾区社会福祉協議会                                 | 「社会福祉法人が取り組むべき地域公益<br>活動とは」の演題で講演                                                                                                                        |
| 社会福祉法人愛児の家 評議員                         |      | 2020年4月~現在          | 社会福祉法人愛児の家                                 |                                                                                                                                                          |

# 教 育 研 究 業 績 書 2021年5月1日 氏名 髙橋 節子

| 著書・学術論文などの名称                                      | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所,発表雑誌又は<br>発表学会などの名称                   | 概要                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (著書)                                              |              |               |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 『幼児教育のための空間デザインーモン<br>テッソーリ教育における建築・設備・家具・道<br>具』 | 単            | 2018年2月       | 風間書房                                      | モンテッソーリ教育を考案したM.モンテッソーリは、幼児教育における物理的環境の重要性を主張した先駆的な教育者である。本書は、幼児教育のために物理的環境によって空間を整えること、すなわち空間デザインはいかにあるべきか、さらに、物理的環境は子どもの育ちをいかに支えうるかを検討することを目的とし、モンテッソーリ教育の物理的環境を分析した。本書は、1.モンテッソーリの教育思想の分析、2.モンテッソーリ幼稚園園舎の事例分析、3.日本のモンテッソーリ保育所の物理的環境の調査の3研究から構成されている。 |
| (論文)                                              |              |               |                                           | 00 III 47 tn=1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -                                                                                                                                                                                                    |
| モンテッソーリ保育所における物理的環境<br>一非モンテッソーリ保育所との比較による検<br>討  | 共            | 2014年2月       | 『日本建築学会技術報告集』第20巻第44号(pp. 207-212).(査読有)  | 20世紀初頭にM. モンテッソーリが子どもの自律的活動を援助するために著作で提案した物理的環境の特徴が、現在のわが国のモンテッソーリ保育所において実現されているのか、検討した。質問紙調査を実施し、モンテッソーリ保育所(M群)と、それ以外の教育法を実践する保育所(non-M群)の回答を比較分析した。M群の保育所は約100年前にモンテッソーリが理想とした物理的環境の特徴を現在もより実現していることを明らかにした。(論文全体を担当、pp. 207-212)著者:高橋節子・元岡展久         |
| 子どものための物理的環境とは何かーモン<br>テッソーリ教育の場合                 | 単            | 2015年6月       | 『人間環境学研究』,第<br>13巻1号(pp. 21-36).<br>(査読有) | モンテッソーリの著作12点の記述内容を分析し、モンテッソーリ教育における物理的環境の意義、役割および教育法との関連を明らかにした。分析の結果、モンテッソーリ教育では、物理的環境が重視され、子どもの自律的活動を援助する役割を果たしていることが分かった。さらに、モンテッソーリの子ども観・発達観、教育の原則に基づき、きわめて具体的に幼児教育施設の物理的環境が持つべき性質と特徴が提案されていることを明らかにした。                                            |
| 子どもの発達のための環境とは何かー保育<br>所における物理的環境の調査(中間報告)        | 単            | 2010年7月       |                                           | イタリアの教育者M. モンテッソーリは, 保育室の物理的環境を抜本的に改革した先駆者の1人である。本論文では, 20世紀初頭に, モンテッソーリが, 子どもの自律的活動を援助するために提案したモンッソーリ教育の物理的環境が, 現在のわが国の保育所で, どの程度実現されているかを明らかにすることを目的とした。モンテッソーリが著作に記述した物理的環境の特徴を参考に, 調査項目を作成し, 全国の保育所を対象に郵送による質問紙調査を行った。本論文は, その調査に関する中間報告である。        |

| 子どもの発達のための環境とは何か一保育所における物理的環境の調査     | 単 | 2011年6月  | 『発達研究』(財・発達科<br>学研究教育センター紀<br>要),25号(pp.107-<br>120).<br>(査読無)                               | 上記の調査(高橋, 2010)では, モンテッソーリ保育所(M群)とそれ以外の教育法を実践する保育所(non-M群)計701か所を調査対象とし, 310票の回答を得た。本論文ではnon-M群(192票)の回答のみを分析し, 保育室が多目的に使用され,ドアノブやロッカーは3歳児でも一人で使用できる高さであることなど, 現在の日本の保育所の物理的環境の特徴を明らかにした。                                                                |
|--------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (報告書)                                |   |          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 台場地区のイメージ・施設の利用・定住意志                 | 単 | 1997年12月 | 台場地区コミュニティ調<br>査研究会(編), 『台場地<br>区コミュニティ調査報告<br>書』, pp. 36-42.                                | 新たに開発された東京都臨海副都心台場地区の住民, すなわち「都市居住者」の住民像(意識, 価値観, ネットワーク等)を明らかにすることを目的とし, 全戸を対象に質問紙調査を実施した。調査研究会の一員として, 調査票の作成, 調査の実施(調査票の配布, 回収など), SPSSによる統計分析を行い, 分析結果は調査報告書を分担執筆した。                                                                                  |
| (学会発表:口頭発表)                          |   |          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 子どものための建築空間 – モンテッソーリ<br>教育のための園舎の場合 | 単 | 2008年9月  | 日本建築学会2008年度<br>大会(広島大学),『日<br>本建築学会2008年度大<br>会学術講演梗概集』F2<br>(建築歴史・意匠<br>(pp.611-612).      | M.モンテッソーリが理想とした子どもの自律的活動と発達を援助する物理的環境の特徴が、実際の園舎でどのように実現されていたのか明らかにした。モンテッソーリが存命中で、比較的純正にモンテッソーリ教育を実施していた1910-30年代にウィーンとベルリンで開設された4つのモンテッソーリ園を分析対象とし、写真や図面などの資料から分析した。                                                                                    |
| 子どものための建築空間ーウィーンのモン<br>テッソーリ保育園の場合   | 共 | 2009年8月  | 日本建築学会2009年度<br>大会(東北学院大学),<br>『日本建築学会2009年<br>度大会学術講演梗概<br>集』F2(建築歴史·意匠)<br>(pp. 121- 122). | 学会発表 (高橋, 2008)の分析でモンテッソーリが理想とした物理的環境を最も実現していたウィーンのゲーテ・ホーフのモンテッソーリ保育園(1932年開設)の物理的環境について詳細に分析した。分析対象の園舎は、室内デザインを担当したデザイナー(アトリエ・ジンガー&ディッカー)により園舎の様々な物理的制約が克服され、モンテッソーリの子ども観を重視しながらも、彼ら独自のデザインを展開し、モンテッソーリ教育のための物理的環境を実現したことを明らかにした。著者:高橋節子・元岡展久(発表の全体を担当) |
| 子どものための建築空間一進歩主義教育のための園舎の場合          | 共 | 2010年9月  | 大会(富山大学),『日                                                                                  | 熊本市のクロンク幼稚園(1929年築)は、日本への導入の最初期に米国の進歩主義教育に基づく保育を実践した。この園舎の保育室の設計に、進歩主義教育の教育思想がどのように反映されたのかを分析した。分析の結果、子どもの身体に合わせた「子どもサイズ」の寸法が徹底され、P.ヒルが考案した大型積木「ヒル氏の積木」の活動を可能にするため、小屋組みを工夫し、保育室の中央に柱を必要としない大空間が実現されたことが明らかになった。著者:高橋節子・元岡展久(発表の全体を担当)                    |

| 幼児のための物理的環境 - モンテッソーリ<br>園と一般園の比較による検討 | 共 | 2011年8月 | 日本建築学会2011年度<br>大会(早稲田大学),<br>『日本建築学会2011年<br>度大会学術講演梗概<br>集』E1(建築計画)<br>(pp.155-156). | 学術論文(高橋, 2014)で明らかにした物理的環境の調査の結果を発表した。本調査は、20世紀初頭にMモンテッソーリが提案した物理的環境の特徴が、現在の日本のモンテッソーリ保育所で、どの程度実現しているかを明らかにすることを目的としたものである。分析の結果、それ以外の保育所と比較してモンテッソーリ保育所は、モンテッソーリが理想とした物理的環境の特徴を維持し、現在も教育実践において、物理的環境が大きな役割を果たしていることが示唆された。著者:高橋節子・元岡展久(発表の全体を担当) |
|----------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進歩主義教育思想と物理的環境 - クロンク<br>幼稚園の場合        | 単 | 2015年5月 | 日本保育学会第68回大会(相山女学園大学),<br>『日本保育学会第68回<br>大会発表要旨』(DVD版<br>発表番号125).                     | 学会発表(高橋・元岡, 2010; 2011)で分析したクロンク幼稚園および, クロンクナースリー・スクールについて, 現存する設計当時の3枚の平面図と, 現地での実測調査に基づき再分析した。これまでの発表で分析した保育室に加え, 園舎全体を分析し、プライバシーを重視したトイレ, 保育者と園児の使いやすさを考慮した沐浴台のデザイン, 保育者のためのスペースの確保と動線の効率化など, 7点の特徴を明らかにした。                                    |
| 女子学生にとってのプライベート空間―プライバシー志向性との関連の検討     | 単 | 2017年8月 | 日本建築学会2017年<br>度大会(広島工業大学)<br>『日本建築学会2017年<br>度大会学術講演梗概<br>集』(建築計画),549-<br>550.       | 日本の青年期の学生の物理的なプライベート空間の確保の状況と、プライバシー志向性、自尊心、自立の意識などの心理的側面との関連を明らかにするため、予備調査として女子学生を対象に質問紙調査を実施した。仮説を支持する結果が得られず、使用する尺度を見直す必要があることが分かった。                                                                                                           |
| 大学生のプライベート空間―プライバシー<br>志向性との関連の検討      | 単 | 2018年9月 | 大会(東北大学)『日本建築学会2018年度大会学                                                               | 前年の予備調査を踏まえ、尺度を見直した上で、大学生を対象に青年期のプライベート空間に関する予備調査を実施した。分析の結果、心理的にプライベートを志向する人の方が、物理的にもプライバシーを守ることができる空間をプライベート空間として確保していることが分かった。さらに、その傾向は、現在(大学生)ではなく、高校時代の方が顕著であった。                                                                             |
| 青年期のプライベート空間―物理的環境と<br>心理的側面の関連の検討     | 単 | 2019年9月 | 日本建築学会2019年度<br>大会(金沢工業大学)<br>『日本建築学会2019年<br>度大会学術講演梗概<br>集』,1105-1106.               | これまでの2回の予備調査を踏まえ、青年期のプライベート空間について明確にするために、青年期の自室の物理的特徴を問う質問項目を加え、再度、予備調査を実施した。分析の結果、青年期では、より生活に制約の多い高校時代の方が、物理的なプライベート空間の確保に、心理的なプライバシー志向性が反映されていることが明らかになった。                                                                                     |
| 青年期のプライベート空間-物理的環境の持つ心理的意味とは.          | 単 | 2020年9月 | 日本建築学会2020年度<br>大会(千葉大学)『日本<br>建築学会2020年度大会<br>学術講演梗概集』,<br>103-104.                   | これまでの3回の予備調査を踏まえ、青年期のプライベート空間に関する本調査を実施した。分析の結果、現在(大学生)、高校時代ともに、心理的にプライバシーを志向する人ほど、物理的にもプライバシーを守ることができるプライベート空間を確保していることが分かった。しかし、高校時代は、家族の心理的なサポートを受けながらも、個を確立するため、家族と共有する空間と自分専用の個室を、必要に応じてプライベート空間として使い分けていることも明らかになった。                        |

| (学会発表:ポスター発表)                                                                                                                                        |   |         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子どものための環境ーモンテッソーリの子ども観と「整えられた環境」の場合                                                                                                                  | 単 | 2009年4月 | こども環境学会2009年<br>大会(千葉), 『こども環<br>境学研究』, 第5巻1号<br>(こども環境学会2009年<br>大会号)(p. 60)                                                                                                                     | 幼児教育において物理的環境の重要性を主張した先駆者の一人であるM.モンテッソーリの教育思想を分析し、モンテッソーリが提案した物理的環境とは、どのようなものなのかを明らかにすることを目的とした。モンテッソーリの著作7点の分析により、モンテッソーリ教育における物理的環境が、彼女の子ども観・発達観、および教育の原則によって規定されていることを明らかにした。                                              |
| 子どものための物理的環境-幼児の自律的な活動の場としての保育所とは                                                                                                                    | 単 | 2011年8月 | 『こども環境学研究』, 第<br>7巻1号(東日本大震災<br>による大会中止のた<br>め, 要旨集のみ発行)(p.<br>38)                                                                                                                                | 学術論文(高橋, 2010; 2011)で実施した全国の保育所を対象とした物理的環境の調査から明らかになった現在の日本の保育所の物理的環境の特徴について発表した。現在の日本の保育所では、子どもの自律的活動のために不可欠な「子どもサイズ」の物理的環境は、ほぼ実現している。しかし、保育室以外の専用室の設置の少なさ、1つの机の多目的使用が明らかになり、子どもの多様な自律的活動を援助する物理的環境が、十分に整っていないことを指摘した。       |
| A Successful Japanese Architectural Embodiment of the Principles of Progressive Education: <i>The Cronk Memorial Kindergarten</i> in Kumamoto, 1929. | 共 | 2011年9月 | UIA 2011 Tokyo: The<br>24th World Congress of<br>Architecture(東京国際<br>フォーラム), UIA 2011<br>Tokyo: <i>The 24th World</i><br><i>Congress of</i><br><i>Architecture</i> [DVD-<br>ROM version], 30370. | 学会発表(高橋・元岡, 2010)の分析に、幼稚園に併設されたクロンクナースリー・スクールの保育室の分析を加え、米国の進歩主義教育の思想が保育室の設計に、どのように反映されているのか分析した。幼稚園とナースリー・スクールの両保育室とも、子どもの「自律的な活動」を援助するように「子どもサイズ」が徹底され、「集団遊び」を誘発するために大型遊具が常設され、大空間の保育室が計画されたことを明らかにした。著者:高橋節子・元岡展久(発表の全体を担当) |
| 教育思想と子どものための物理的環境ーモンテッソーリ教育の場合                                                                                                                       | 単 | 2012年5月 | 日本保育学会第65回大会(東京家政大学),<br>『日本保育学会第65回<br>大会発表要旨集』(p.<br>475).                                                                                                                                      | 学会発表(ポスター発表:高橋,2009)を発展させ,分析対象のモンテッソーリの著作を12点に増やし、M.モンテッソーリの教育思想と物理的環境の意義,役割について分析した。分析の結果、モンテッソーリ教育における物理的環境は子どもの自律的活動を喚起・援助する環境であり、彼女の子ども観・発達観および教育の原則に基づいて提案されたことを明らかにした。さらに、物理的環境の性質と特徴が、具体的に提案されていることも明らかにした。            |
| (学会発表:シンポジウム)                                                                                                                                        |   |         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 特になし                                                                                                                                                 |   |         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| (講演)                                                                                                                                                 |   |         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| 幼児教育のための空間デザインーモンテッ<br>ソーリ教育に学ぶ                                                                                                                      | 単 | 2018年7月 | 2018年度第1回こども環<br>境学セミナー 講師                                                                                                                                                                        | 著書(高橋, 2018)でまとめたモンテッソーリ教育の物理的環境について講演した。物理的環境が子どもの育ちをいかに支えうるかと、幼児教育のより良い実践のために空間デザインが重要であることを中心に、モンテッソーリ教育の物理的環境の研究について解説した。                                                                                                 |
| (その他教育研究活動など)                                                                                                                                        |   |         | 4.4.+++ ==+=                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| 市民向け公開講座「子どもの貧困はなぜ問題なのか~その実情と支援」.                                                                                                                    | 単 | 2016年1月 | かわさき市民アカデミー、『現代日本の課題をめぐる心理学からの挑戦』(2015年度後期心理学コースのうち、1回分を担当).                                                                                                                                      | 子どもの貧困とは何か、子どもの貧困の子<br>どもの発達への影響と子どもへの支援につ<br>いてセミナーを行った。                                                                                                                                                                     |

# 教 育 研 究 業 績 書 2021年5月1日 氏名 髙橋 優子

|                                                  | 1            |                                    | T                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 著書・学術論文などの名称                                     | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月                      | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称 | 概要                                                                                                                                                                                                                            |
| (著書)                                             |              |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| これからの時代の保育者養成・実習ガイド<br>―学生・養成校・実習園がともに学ぶ         | 共著           | 2020年12月                           | 中央法規出版                  | 教育実習・保育実習(保育所)(施設)の3つの実習の内容が網羅されたテキストである。<br>その中の第2章「オリエンテーション」、第5章「部分実習・責任実習」について担当した。(p36.37,120,121,128)                                                                                                                   |
| 新訂 演習「保育内容総論」                                    | 共著           | 2019年4月                            | 建帛社                     | 保育内容総論のテキストであり、保育内容を領域ごとから捉えて章構成を行うのではなく、遊びや子どもの生活、行事等の視点から実態に即した形で学ぶ内容となっている。その中の第8章「幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育料料における保育内容の捉え方」を担当した。具体的には、幼児期の終わりまでに育てたい10の姿及びに、乳児保育の3つの視点、5領域について解説した。(pp72~81)                       |
| 演習「保育内容 人間関係」                                    | 共著           | 2019年4月                            | 建帛社                     | 第1章「現代の乳幼児を取り巻く人間関係」<br>について、「親子やきょうだい、地域における人間関係の変化」として家族や地域社会<br>の変化に伴う子どもの人間関係の変化に<br>ついて解説するとともに、「現代の乳幼児を<br>取り巻く人間関係の特徴と課題」について、<br>貧困や虐待、情報化社会等を取り上げ、解<br>説した。(pp1~16)                                                  |
| やさしい乳児保育                                         | 共著           | 2019年3月                            | 青踏社                     | 第8章「保育の計画」において、乳児保育保育における計画の意味や重要性についてまとめ、乳児保育における計画について解説を行った。                                                                                                                                                               |
| 生活事例から始める保育原理                                    | 共著           | 2019年3月                            | 青踏社                     | 第3章「子ども観・保育観」における日本の<br>保育の歴史に関する点をまとめた。特に<br>「日本の保育の発展を支えた人物」の東基<br>吉、和田實について説明を行った。(pp35~39)                                                                                                                                |
| 5『Workで学ぶ保育原理』                                   | 共著           | 2015年3月                            | わかば社<br>(142ページ)        | 保育原理のテキストであり、保育士としてより良い実践を考える力を養うために、テキストには論述式ワークを設け、学生が主体的に学ぶことができるよう工夫を行っている。「皿保育実践の基本と課題から学ぶ」と題する章の「Unit7様々な保育内容とその方法」を執筆している。3つの保育実践を例に、それぞれの保育現場で何を大切にしているかによって保育内容とその方法が違うことを解説した。(pp.51~58) 佐伯一弥、金瑛珠、鈴木彬子、 <u>高橋優子</u> |
| (科学研究費助成事業)                                      |              |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 保育の質をもたらす組織の質及び自律型組<br>織の成長モデルに関する研究 基盤研究<br>(C) | 研究分担者        | 2021年採択<br>(2021年度<br>~<br>2023年度) | 日本学術振興会                 | 保育の質を実現する「園組織の質」に焦点を当て、保育現場の組織の質を可視化し、<br>園組織の質を示す指標をモデル化すること<br>を目指す。                                                                                                                                                        |

|                                                                |       |                                |                                                   | 2021-05-01版                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育者の成長プロセスに応じた専門性<br>向上の機会のあり方に関する研究 基盤研究(C)                   | 研究分担者 | 2020年採択(2020年度<br>~<br>2022年度) | 日本学術振興会                                           | 保育者の成長だけでなく、その園における<br>保育者の成長モデルについて着目し、保育<br>者の成長に影響を与える経験や組織的要<br>因を分析<br>し、組織の中で保育者の専門性が向上す<br>るプ<br>ロセスのモデル化を目指す。                                                                                                                                                                                     |
| 保育者の成長志向性と組織要因との関連<br>における保育者の成長モデルの構築に関<br>する研究 基盤研究(C)       | 研究分担者 | 2016年採択<br>2019年度              | 日本学術振興会                                           | 保育者の成長だけでなく、その園における<br>保育者の成長モデルについて着目し、保育<br>者の成長に影響を与える経験や組織的要<br>因を保育者の語りから分析し、明らかにす<br>る。                                                                                                                                                                                                             |
| (論文)                                                           |       |                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 「保育内容総論」における実践的な学びの<br>プロセス-学内施設の子どもたちを招く「夏<br>祭り」の遊び場づくりを通して- |       | 平成30年3月                        | 東京家政大学<br>研究紀要<br>第58集(1)<br>(9ページ)               | 「保育内容総論」の実践的な授業において、どのように学びを獲得したのか、学生へのインタビューから明らかにすると共に「保育内容総論」における実践的学びの意義について考察を行った。その結果、実践的な学びは保育内容の総合性を体験する場になると共に、学生が主体的に学ぶ意欲を育む契機となっていたことが明らかになった。しかし、保育内容の総合性の体験の自覚化に至るには更なる授業内容の工夫等の課題が示唆された。(pp.51~59)                                                                                          |
| 実践の場における保育理念の共有<br>~A園の保育者の語りを手掛かりとして~                         | 単著    | 2016年6月                        | 保育の実践と研究<br>21(1)(10ページ)                          | 保育現場において保育者間で保育理念を<br>共有することは、保育の質の向上のために<br>も重要なことである。しかし、実際の現場で<br>保育理念を共有し保育実践を行うことは容<br>易なことではない。<br>そこで、そこでA園の保育者のインタビュー<br>を基に保育実践の場で何をきっかけとし<br>て、保育理念の共有が行われているのか<br>検討を行った。結果、園内研修などの話し<br>合いの場だけではなく、実践の場において<br>も保育者がお互いの保育実践を見合った<br>り、共に実践することをきっかけとして保育<br>理念が共有されることを明らかにした。<br>(pp.54~63) |
| 保育理念の共有のプロセス<br>〜保育者の語りを手がかりとして〜<br>(修士論文)                     | 単著    | 2015年3月                        | 東京家政大学大学院<br>人間生活学総合研究科<br>家政学修士号請求論文<br>(117ページ) | 保育現場において園の保育理念を共有することの重要性は明らかだが、実際には困難な現状がある。保育理念の共有化のプロセスは、個々の保育者が保育理念に対する理解を深めるプロセス、更にそれを共有するプロセスの2つの視点から検討が可能であるが、本論文では個々の保育者が保育理念に対する理解を深めるプロセスから保育理念の共有化について明らかにした。                                                                                                                                  |

| (報告書)                                           |    |          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|----|----------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 園の保育理念に基づく保育実践の創造の<br>特徴                        | 共著 | 2017年7月  | 東京家政大学<br>生活科学研究所研究報<br>告<br>第40集 | 保育者が園の保育理念をどのように理解し、保育実践を創造しているのか保育者、園長、主任保育士のインタビューをもとに検討を行った。その結果、保育理念に基づく保育実践を創造する保育者は、保育理念を具体的な子どものエピソードをつなげて語ることを通して保育理念の理解が深まり、園長や主を保育士とも理念と実践の往復的な語りを基に共有していることが明らかとなった。一方で、保育理念の理解と保育実践の間にある困難さとして振り返りが十分でない、保育理念と保育実践をつなげた語りに至らないなど課題が示唆された。(pp:79~80) 戸田雅美、 <u>髙橋優子</u> |
| 「保育実習(保育所)事後指導」報告                               | 共著 | 2010年3月  |                                   | 本報告では、保育所実習の巡回指導を担当した学生で構成されたグループで行なった二日間の保育実習(保育所)の事後指導における学生の様子を報告した。筆者らが担当したグループで特筆すべきは、本学の専任教員と本学学生支援アシスタントと共同で学生の実習事後指導に当たったことであり、本報告では保育実習の事後指導におけるそれぞれの異なった視点からの報告という形を取りながら議論を進め、学生の学びの姿を検証している。(pp.36~40)小久保圭一郎、 <u>高橋優子</u>                                             |
| 授業アシスタントから見た「現代社会論」(2)<br>〜授業連携によって創り出された新たな授業〜 | 単著 | 2009年3月  | 千葉明徳短期大学<br>研究紀要 第29号<br>(15ページ)  | 平成20年(2008年)発行の「授業アシスタントから見た現代社会論」の続編である。一般教養科目である「現代社会論」の授業内容の報告をうと共に、教員の連携に着目して、9コース、9名の専門性が異なる教員が1つの方向性に向かい、緩やかに連携を取り合いながら、発展的な授業運営を可能にしている要因を明らかにした。(pp.73~87)                                                                                                                |
| 授業アシスタントから見た「現代社会論」<br>〜授業連携によって創り出された新たな授業〜    | 単著 | 2008年3月  | 千葉明徳短期大学<br>研究紀要 第28号<br>(11ページ)  | 「現代社会論」は教養基礎科目の一つであり、複数のコース(各論)を設けている。ゼミ形式で学ぶばかりではなく、学年全体による学び(総論)も取り入れ、発展的な授業展開を試みている。その授業内容を紹介すると共に、コース(各論)がバラバラに存在するのではなく、相互に関連し合っていること、学生もその関連性を感じ取っていることを学生のコメントから明らかにした。(pp.65~75)                                                                                          |
| 学生理解に関する私の思考に関する一考察<br>~2004年度保育者論に携わって~        | 単著 | 2006年11月 |                                   | 「保育者論」の授業における授業内容(教員の意図)と学生の理解のズレに着目し、授業アシスタントという教員でもなく学生でもない立場である筆者の視点から、教員の授業の意図と学生の授業内容に対する理解のズレがなぜ起こったのかについて明らかにした。更にはその学生を見る筆者自身の理解の枠組みについても述べた。(pp.85~100)                                                                                                                  |

| Z0Z1-05-01μX                             |    |         |                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|----|---------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (学会発表:口頭発表)                              |    |         |                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 保育理念の理解のプロセスⅢ<br>〜新任保育者の語りから2〜           | 単独 | 2018年5月 | 日本保育学会<br>第71回大会 | 本研究の目的は、新任としてA園に勤務したI保育者が7年間の経験を経てどのように園の保育理念を理解し、実践に埋め込んでいったのかについて検討を行い、その過程について明らかにした。                                                                                                                                                      |
| 保育理念の理解のプロセス I<br>〜新任保育者の語りから〜           | 単独 | 2016年5月 | 日本保育学会<br>第69回大会 | 本研究の目的は、新任のB保育者がどのように園の保育理念を理解し、実践しようとしているのかを明らかにすることである。B保育者はA園の保育理念に共感していたにも関わらず、保育を実践しようとする際に葛藤が生じた。B保育者は、同僚に話を聞き、葛藤を抱えつつも、保育行為を変化させたことで、新たな子どもの姿に出会い、実感が伴い保育理念の理解が深まったと考えられる。つまり、保育理念の理解は、言葉上の理解にとどまらず、同僚の話や子どもの姿など保育実践を通して行われることが明らかとなった |
| (学会発表:ポスター発表)                            |    |         |                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 就学前施設と養成校の協同による保育者養成                     | 共同 | 2021年3月 |                  | 養成の初期段階に保育現場を見学し、保育環境に込められた保育者の意図や配慮に気づくことをねらいとして実施していた見学実習が、2020年度は感染症の流行により、現場を訪問することができなかった。現場の実際の保育環境を伝える方法として、幼稚園園長の協力のもと、幼稚園と養成校の協同によるオンラインでの見学実習を行った。本研究では、そのオンラインによる見学実習の学生への効果と、就学前施設と養成校の協同による新たな授業展開の可能性について検討した。                  |
| 保育者の人材育成・確保に影響を与える組織要因の分析                | 共同 | 2019年5月 | 日本保育学会<br>第72回大会 | 「保育所等におけるキャリアアップと人材育成に関する調査」の全国調査のデータをもとに、保育現場の人材育成および人材確保の実態がどのように変容しているのか、組織要因との関連、管理職のマネジメントの実態が与える影響について分析を行った。結果、働き続けるには、園の方針の一貫性と自己の保育観の一致がその大きな要因となっていることが示唆された。井上眞理子、坂田哲人、今井豊彦、髙橋優子                                                   |
| 保育士の専門性向上をもたらす『学びの機<br>会』の捉え方・あり方にかんする研究 | 共同 | 2019年5月 | 日本保育学会<br>第72回大会 | 「保育所等におけるキャリアアップと人材育成に関する調査」の全国調査のデータをもとに、保育者の専門性向上について、園内で保育者がどのような機会を得て、効果をどのように認識しているのか明らかにし、本来的に求められる専門性向上の取り組みについて考察を行った。保育者の経験年数に応じて変化する専門性開発の機会を、それぞれの求めに合わせて提供していくことが、必要であることが示唆された。坂田哲人、井上眞理子、今井豊彦、高橋優子                              |

|                                                             |    |         |                                  | 本研究では、他園を経験し、A園に転職したJ保育者がどのようなプロセスを経て園                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----|---------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育理念の理解のプロセス II<br>〜他園経験者の語りから〜                             | 単独 | 2017年5月 | 日本保育学会<br>第70回大会                 | の保育母がとめなりなりは<br>の保育理念を理解し、保育を実践しようとしているのかを明らかにした。園の考え方に<br>共感して入職したものの、実践する際に葛藤を抱えたJ保育者は、同僚の保育実践に<br>巻き込まれることで、予想とは異なる子ども<br>の姿に出会い、保育理念の理解を深め、結<br>果的に保育行為も変化した。つまり、保育<br>理念の理解は、前勤務園での経験が影響<br>を与えること、話し合いだけではなく、同僚<br>の保育行為に巻き込まれる等実践を通して<br>行われることが明らかとなった。 |
| 短大における新たな保育者養成システムの可能性(2)                                   | 共同 | 2016年5月 | 日本保育学会<br>第69回大会                 | 本研究では、養成期間が短い短期大学が、より専門性の高い保育者を養成するために試みた「研修性制度」の取り組みについて、報告及びに今後のあり方や課題について考察を行った。研修生制度は、卒業後保育現場に勤務する卒業生が月に2回集まり、事例検討をベースとしたディスカッション、他園への見学の他、1年間の終了時には、個々の学びをレポートにまとめる。1年目は成果を残したが、2年目以降、エピソード記述が書けない等の課題が生じた。その課題をどう解決するか、検討を行った。由田新、金瑛珠、片川智子、 <u>高橋優子</u>   |
| (その他教育研究活動など)                                               |    |         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 子ども・子育て支援推進調査研究事業(厚生労働省)<br>保育士のあり方に関する研究<br>研究報告書部分執筆、研究協力 | 共同 | 2016年3月 | 一般社団法人<br>全国保育士養成協議会<br>(276ページ) | 保育士資格取得の2つの方法、すなわち指定保育士養成施設において取得する方法と、保育士試験に合格して取得する方法に関して多面的に比較検討を行うとともに、他の国家資格との共通性や相違点について検討を加え、今後の保育士養成課程及びに保育士試験の在り方を検討する素材を提供することを目的として行った調査研究に参加した。具体的には「保育試験実施方式及びに内容に関する検証」にて保育士養成校の学生の試験体験後のグループワークの分析、「教育原理」の試験内容に対する学生コメントの分析を行った。(pp.82~83)       |

# **教 育 研 究 業 績 書** 2021年5月1日 氏名 伊藤 路香

| 著書・学術論文などの名称                           | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称       | 概  要                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------|---------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (著書)                                   |              |               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. 学生・養成校・実習園がともに学ぶこれからの時代の保育者養成・実習ガイド | 分担執筆         | 2020年12月      | 中央法規出版株式会社                    | 大豆生田啓友·渋谷行成·鈴木美枝子·田澤里樹編著<br>第5章 部分実習·責任実習(P.133~135)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.「保育場面にみる友だちとのつきあい方」とその発達             | 共著           | 2012年12月      | 『子育て支援の<br>ニュースレター』           | 3、4、5歳児の友だちとのかかわりに焦点を<br>当てた事例について、保育者の子ども理解<br>の視点と共に、臨床心理士の子どもの発達<br>を踏まえた考察を加えた内容を掲載した。<br>(pp:7~8)                                                                                                                                                                                                     |
| 3. 幼児期、そして思春期の子どもたち―小中学生保育体験プログラム      | 単著           | 2011年1月       | 『保育界』<br>第437号                | 自身が担当していた「小中高校生保育体験プログラム」の意義について明らかにした。本プログラムは保育を修了した子どもとその家族のアフターフォローとして実施していたものである。思春期に差し掛かった子どもの子育てに関しては、悩みを抱える親が多い。その子どもの幼少期を知っている保育者が、思春期に改めてかかわる機会を持つことは、多感な思春期の子ども自身が改めて自己肯定をする契機となることを実例を交えて紹介した。思春期の子どもの子育てに悩む親を支える上の意義を考察している。(pp:24~25)                                                         |
| (監修)                                   |              |               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. 子どもは想像力のかたまり! ~見立て<br>遊び・なりきり遊び     | 共同           | 2012年11月      | 『こどもの城ニュース』                   | 3、4、5歳児の保育において、子どもたちの見立て遊びやなりきり遊びの実例をもとに、子どもの遊びが広がる環境設定の紹介や援助方法のあり方について取材に応じ、監修した。                                                                                                                                                                                                                         |
| (論文・研究ノート)                             |              |               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. 保育学生の主活動における導入に関する意識調査              | 共著           | 2021年2月       | 星美学園短期大学研究<br>論叢第53号<br>研究ノート | 保育字生か王沽動の「導入」をとのようにイメージし、その重要性を捉えているかを調査し、保育者養成校において「導入」の指導法を検討した。調査結果から、保育学生は「導入」の設定において(1)モチーフの一致を第一に考える、(2)「スムーズ」に行えそうなものを選択する、(3)「導入=○○」という固定したイメージがあることが明らかになった。保育学生は「導入」の意味や重要性は理解していたが、イメージした「導入」の内容との一致は不十分であった。子ども主体の保育の実現のためには、実習における主活動の「導入」の重要性を踏まえ、実習園と保育者養成校との十分な連携を図っていくことが課題である。(pp:83~93) |

|                                                                                    |    |          |                     | 「保育者としての視点」につながりうる「保育記述カ」に着目し、学生の実習日誌記述に関する困難感の把握と、「保育者のための                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 「保育者としての視点」につながる豊かな<br>保育記述力を育む授業の検討<br>—「実習日誌」及び「保育者のための文章表<br>現授業」アンケートからの分析— | 共著 | 2021年2月  | 洗足論叢第49号<br>研究ノート   | 文章表現授業」の効果を明らかにした。具体的には、1年次の「実習日誌」及び「保育者のための文章表現授業」アンケートを分析した。その結果、実習経験を重ねるにつれ困難感は軽減するのではなく、困難感の質が変化する可能性が伺われた。また、「保育者のための文章表現授業」の効果には、入学前の国語力、文章表現力はほぼ関連がなく、学校への満足度、保育者とは、学校への満足度、保育者ととしては、学生が困難感を抱いている内容について、より丁寧に触れ定角度を測っていくこと、1回目(幼稚園)と2回日(保育所)の実習そのものや記述にお実度を測っていくこと、1回目(幼稚園)と2回る保育所)の実習そのものや記述にお実度を組点の違いをより丁寧に扱うと共に、実習を経験後の個別の課題や保育者志望度を経験後の個別の課題や保育者志望を経験後の個別の課題や保育者志望を経験後の個別の課題や保育者志さが考えられた。(井上眞理子、向笠京子、長島万里子、高橋優子、伊藤路香、上田よう子)(pp:81~95) |
| 3. 「特別な配慮が必要な子ども」が在籍する幼稚園における保育者の実践知―子ども同士の人間関係の構築にかかわるインタビューを通して(修士論文)            | 単著 | 2017年3月  |                     | 保育者の語りを通して「特別な配慮を要する子ども」を含む子ども同士の人間関係構築についての実践知を探った。①特別な配慮を要する子どもの理解に基づく援助を行う ②保育者同士が連携して援助する ③ 特別な配慮を要する子どもを含む場合もそうでない場合も同様に、遊びの充実への援助を行っていくと、自然に子ども同士が互いを安心できる相手、一緒に楽しく遊べる相手と認識し繋がっていく ④特別な配慮を要する子どもに対しても、遊びの充実を目指す保育観は有効である 以上が実践知として示唆された。                                                                                                                                                                                                   |
| 4. 「特別な配慮が必要な子ども」の人間関係の構築に関わる保育者の援助 ―人への愛着をもつA子の事例の分析を通して                          | 単著 | 2016年12月 | 『保育の実践と研究』<br>21(3) | 筆者自身が担任保育者として関わったインクルーシブな保育場面における「特別な配慮が必要な子ども」と他児の人間関係構築に関する実践研究。「フィギュアスケートごっこ」の事例から人との関わりに弱さがある「特別な配慮が必要な子ども」と他児との関係構築の過程と保育者の援助効果を分析検討した。保育者が衣装、音楽など環境を整えることで、「特別な配慮が必要な子ども」の遊びのイメージの世界に他児が位置づき、共に遊ぶ姿につながった。双方の協調点を見出し、双方が自己発揮ができる援助の必要性が示唆された。(pp:17~28)                                                                                                                                                                                     |

|                                                                       |    |          |                                      | 2021-03-01 <sub>M</sub> X                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|----|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (研究報告)                                                                |    |          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. 地域小学校と園児との交流の中で育ち合うもの                                              | 共著 | 2000年2月  | 社団法人 世田谷区私<br>立幼稚園協会<br>(12ページ)      | 幼稚園教諭として年長児を担当時に、2か年に渡り実施した幼小交流会の効果についてまとめ、実践報告を行った。主に、幼稚園年長児小学1年生が交流をするための内容を、小学校側と立案しまで、具体的には、双方を訪問しての交流会(歌での歓迎、絵を用いた名詞交換、自由遊び等)を表計6回実施した。交流会を通して、双身分の成長を感じる機会となり、幼児にとっては成長への憧れを持つことにつがった。さらに教諭にとっても双方の実態を理解できたことは、幼小のスムーズな移行を実現するための教育内容を再検討する上での一助になった。(pp:27~38)                                                 |
| (学会発表:口頭発表、ポスター発表)                                                    |    |          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. 就学前施設と養成校の協同による<br>保育者養成                                           | 共同 | 2021年3月  | 日本保育者養成教育学<br>会<br>第5回研究大会<br>ポスター発表 | コロナ禍におけるオンライン(動画視聴と解説)による見学実習の学生への効果と、就学前施設と養成校の協同による新たな授業展開の可能性について検討した。具体的には、学生の提出課題から主に学生の気づきや感想に着目して考察した。その結果、「子どもの興味関心が生まれる工夫」「遊びに集中できる環境」「安全への配例年とほぼ同様の効果が得られた。さらに園長の解説が加わることで、「環境構成は遊びの発展に合わせて考えていく」等、子ど者の重要な役割を学ぶことができた。学生の目のな学びのために、コロナ禍のような目の中でも、アイディアを出し合い、対話的に授業展開を検討したことが意味深い。                           |
| 2. 子ども同士の人間関係構築にかかわる保育者の実践知―「特別な配慮が必要な子ども」と他児との遊びの場面における保育者の援助の分析を通して | 単独 | 2019年12月 | 日本乳幼児教育学会<br>第29回大会<br>口頭発表          | 多様な子どもが在籍する保育に熟達した4名の語りから、「特別な配慮が必要な子ども」と他児との遊び場面における具体的な援助に焦点をあて、子ども同士の人間関係の構築にかかわる保育者の実践知を明らかにした。その結果、保育者は自身が子どもの「仲間の一人」として直接かかわり、子ども一人一人の姿を丁寧に捉え、好きな遊びを中心に実践を組み立てていた。また、子ども同士の人間関係の構築を急いで「特別な配慮が必要な子ども」と他児とを一緒に遊ばせようとするのではなく、一人ひとりの遊びの充実に向けた援助に力点を置くという実践知が明らかになった。このような保育は、決まった保育内容に、子どもをはめ込むような考え方では実現できるものではない。 |
| 3. 「特別な配慮が必要な子ども」を含んだ<br>保育における保育者の実践知                                | 単独 | 2017年5月  | 日本保育学会<br>第70回大会<br>口頭発表             | 「特別な配慮が必要な子ども」を含んだ保育に豊富な経験をもつ保育者4名に具体的な場面を中心に語ってもらい、実践知の特徴を明らかにした。その結果、保育者に共通した実践知は次の通りである。①子どもの状態への視点をもつ、②連携してチームで保育にあたる、③遊びを通した子ども同士の自然な繋がりを捉える、⑤援助の実際は遊びの充実を第一とする普段の保育観から生じている。さらにこれらは共に関連し合い、実践知を構成していたことが明らかになった。                                                                                                |

| 4. 特別な配慮を要する子が友達の中に位置付く契機としての遊び―遊びの成立によって生まれた「互恵性」の存在とその意味     | 単独 | 2015年5月              | 日本保育学会<br>第68回大会<br>口頭発表             | 特別な配慮を要する子が、友達との遊びの<br>成立を契機として、クラスの友達の中に位<br>置付いていった事例の検討し、その意味を<br>考察した。遊びの成立により2人の子どもの<br>関係が繋がり、さらにクラスの人間関係の<br>構築まで波及していったのは、遊びの成立<br>過程において子どもの間に「互恵性」が生<br>まれたことが大きな要因となっていた。一般<br>に他の子どもとの遊びの成立が難しいと言<br>われる特別な配慮を要する子にも、保育者<br>が遊びの成立にこだわって援助をすること<br>が、人間関係の構築の貴重な一歩となり得<br>ることが示唆された。 |
|----------------------------------------------------------------|----|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (保育者対象講習会講師)                                                   |    |                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. 東京都保育士等キャリアアップ研修「保護者支援・子育て支援の意義」「地域における子育て支援」               | 単独 | 2020年10月<br>2020年12月 | 東京都公益財団法人<br>総合健康推進財団                | 保護者支援・子育て支援の基本的な考え<br>方や概念を元に、自らの保育所の実践と繋<br>げて意味づけして考え、実践できるだけで<br>なく、ポイントを意識化、言語化できるように<br>した。方法としては、講義に加え、少人数で<br>のワークを通じて、他園の実践からも学び、<br>共有できるような研修を行った。                                                                                                                                     |
| 2. 川崎市幼稚園協会免許状更新講習<br>「新学習指導要領における小学校1年生の<br>学習内容からみた幼小接続について」 | 単独 | 2020年7月              | 公益財団法人<br>川崎市幼稚園協会                   | 急激な社会変化(情報化、グローバル化加速、AIの進化、人口減少、少子高齢化、深刻な環境問題)に伴い、これからの社会に求められることを踏まえた上で、新学習指導要領の改訂ポイントを確認した。また、幼児期に育てたい資質能力の3つの柱や、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を意識しながら、日々の幼稚園での実践を振り返り、少人数でのディスカッションを通して、幼小接続について考え、各園における今後の課題を発見できるような内容とした。                                                                              |
| 3. 子育て支援講習会「親子で遊べるあそびのメニュー」~家族をつなぐあそびのヒント3~                    |    | 2013年9月              | 公益財団法人<br>児童育成協会<br>こどもの城<br>保育研究開発部 | 保育者を対象とした子育で講習会の講師を務めた。職務において実施してきた親子交流行事の内容について、企画実施のポイントを解説し、実際に参加者に経験してもらうことを通して、親子交流行事の企画実施に携わる保育者の気づきや学びとなるような内容とした。<br>【具体的な内容】<br>「仲間見つけ」「牛乳パック積み木」「タオルあそび」「ウォークラリー」「一人の作品からみんなの作品へ」など                                                                                                    |
| 4. 子育て支援講習会3「保育室で使えるあそびのメニュー」〜楽しくあそべる造形のアイデア3〜                 | 共同 | 2013年8月              | 公益財団法人<br>児童育成協会<br>こどもの城<br>保育研究開発部 | 保育者を対象とした子育で講習会の講師を務めた。「専門的プログラムを子どもの育ちに活かす~子どもの姿を大切に」と題し、造形事業部と共同で実施。造形の専門的なプログラムを保育に取り入れ、子どもの育ちに活かしていく事例を紹介した。具体的には、泥粘土を使った造形プログラム「道をつくろう」「ジャングル旅行」から保育における遠足や絵の具を使った感触あそび、さらに友達との遊びや関わりを捉えていった事例を紹介し、活動内容の立案の一助とするような内容とした。                                                                   |

| 5. 子育て支援講習会2「保育室使えるあそびのメニュー」~楽しくあそべる造形のアイデア2             | 共同 | 2012年8月  | 公益財団法人<br>児童育成協会<br>こどもの城<br>保育研究開発部 | 保育者を対象とした子育て講習会の講師を務めた。「保育の中での展開について~子どもたちがより深く楽しむために」と題し、造形事業部と共同で実施。子どもの造形遊びのプログラムを一回のイベントとして実施するのではなく、保育の中での子どもの興味関心と連動した経験となるように、計画・実施した。具体的には、園外保育における芋ぼりや木登りの体験と、根っこや木をテーマとした造形プログラムを連動させた活動の実践報告をし、子どもの遊びの経験をつないでいく活動内容の立案の視点について研修を行った。                                                                 |
|----------------------------------------------------------|----|----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. 子育て支援講習会1「親子で遊べるあそびのメニュー」                             | 共同 | 2011年9月  | 公益財団法人<br>児童育成協会<br>こどもの城<br>保育研究開発部 | 上記、1と同様。<br>【具体的な内容】<br>「コミュニケーションカード」「新聞紙で変身」<br>など                                                                                                                                                                                                                                                            |
| (その他教育研究活動など)                                            |    |          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. 模擬授業<br>「子どもの多様性、主体性を尊重する保育」                          | 単独 | 2020年10月 | 神奈川県私立<br>緑ヶ丘女子高等学校                  | 幼児教育コースに通う高校1年生31名を対象に、幼児期から身につけることが望まれる「非認知能力」を出発点に、幼児教育で大切にしたい子どもの多様性、主体性を尊重する保育の実際について、映像視聴により考える時間を持った。                                                                                                                                                                                                     |
| 2. 模擬授業<br>社会人講話(職業講話): 保育士·幼稚園教<br>諭                    | 単独 | 2020年10月 | 神奈川県立<br>市ヶ尾高等学校                     | 保育士・幼稚園教諭という職業に関心を持つ高校1年生26名を対象に、保育者という職業の概要(幼稚園、保育所、こども園等の種別を含む)を伝え、保育者に求められる人材、やりがいや難しさについての話をした。実際に保育の仕事を目指すようになった契機や高校生へのメッセージを集め、保育者という仕事の魅力を伝える内容とした。                                                                                                                                                     |
| 3. 模擬授業 「年齢に即した絵本の選び方」                                   | 単独 | 2019年12月 | 神奈川県立<br>座間総合高校                      | 保育選択授業の中で、高校2年生15名を対象に実施した。絵本の種類を紹介すると共に、年齢に応じた絵本と選び方、保育現場における絵本の位置づけについて学べる内容とした。さらに、読み聞かせのポイントを伝えた上で、実際に学生が読み聞かせをする経験を通して、実践的に学べる内容とした。                                                                                                                                                                       |
| 4. 模擬授業<br>「子どもの世界をのぞいてみよう」                              | 単独 | 2019年7月  | 神奈川県立<br>元石川高校                       | 保育・幼児教育系への進学を検討する高校1,2年生20名を対象に実施した。子どもの姿をイメージできるよう、写真を見て子どもの内面を想像することや、遊びを中心とした幼稚園の生活のVTRを視聴することによって、子どもの経験内容を整理し、子どもにとっての遊びの重要性や、それを見つめる保育者の仕事の魅力が感じられる内容とした。                                                                                                                                                 |
| 5. 子ども・子育て支援推進調査研究事業<br>(厚生労働省)<br>保育士のあり方に関する研究<br>研究協力 | 共同 | 2016年3月  | 一般社団法人<br>全国保育士養成協議会                 | 保育士資格の取得の2つの方法(指定保育<br>士養成施設において必要な科目を履修し<br>て卒業する方法と保育士試験に合格して取<br>得する方法)に関して、多面的に比較検討<br>を行うとともに、他の国家資格・国家試験と<br>の共通性や相違点について検討を加え、<br>今後の保育士養成課程および保育士試験<br>のあり方を検討する素材を提供することを<br>目的として行った。<br>実際には、「保育士試験の実施方式及び内<br>容に関する検証」にて、保育士養成校の学<br>生に対して行った保育士試験体験後のグ<br>ループワークの分析、事後アンケートの分<br>析を担当した。(pp:17~28) |

# 教 育 研 究 業 績 書 2021年5月1日 氏名 上田 よう子

| 著書・学術論文などの名称                         | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称 | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (著書)                                 |              |               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 保育・幼児教育シリーズ 保育内容総論                   | 共著           | 2018年4月       | 玉川出版部                   | 子どもの発達には「教育」と「養護」の双方が重要であり、緊張の強い子には保育士が子どもの気持ちに寄り添いながら緊張をほぐし信頼関係を作っていく事例を紹介した。このような保育士の関わりは「生命の保持」や「情緒の安定」につながる「養護」的な側面と「丁寧なかかわりを通して、保育者との信頼関係を形成し、多様な言葉を聞く経験(言葉)につながるなど、「教育」の側面を含んでいると述べた。第1章「保育内容とは何か」pp.6-7大豆生田啓友、上田よう子、田澤里喜、岩田恵子、宮崎豊、佐藤浩代、潮木玲奈、 須永美紀、鈴木美枝子、若月芳浩 |
| シリーズ「新しい保育講座」第1巻『保育原理』               | 共著           | 2018年4月       | ミネルヴァ書房                 | 現代の子育ての孤立や育児不安の背景や問題点をまとめ、乳幼児期の子どもと親たちに保育所、幼稚園、認定こども園、地域がどのような支援が求められているのかということをまとめた。「一人で頑張らなくていい」というメッセージを言葉や姿勢によって常に発信しながら、親が子どもを可愛いと思えるように、子育ての自信がついていく過程まで寄り添う「伴走者」である重要性を述べた。第11章「家庭支援と子育て支援」pp.183-198 渡邉英則・髙嶋景子・大豆生田啓友・三谷大紀編・上田よう子ほか                         |
| 乳児保育の理解と展開                           | 共著           | 2019年3月       | 同文書院                    | 乳児保育の指導計画の意義にふれ、乳児の発達をとらえながら指導計画を作成していくことの重要性と、実際に作成する際の流れ、留意点について述べた。地域や保護者と連携しながら、子どもの主体性を育て、発達の連続性の視点を持って保育していくことをまとめた。<br>第11章「乳児保育のための指導計画ー基本的理解に向けて一」                                                                                                         |
| 新しい保育講座①<br>保育・教育実習                  | 共著           | 2020年3月       | ミネルヴァ書房                 | 実習の意義や目標、自己課題について説明し、実習がどのような流れで行われ、どのような学びが深まっていくのかということについて述べた。また、実習についての実際の準備とともに、どのような心構え、心の準備をしていくことが良いのか、実習前までにしておくと良いこと、不安にどう向き合うかということについて触れた。第2章「実習を迎えるまでのステップ」pp.15-27大豆生田 啓友・三谷 大紀・松山洋編著・上田よう子ほか                                                         |
| 学生・養成校・実習園がともに学ぶ これからの時代の保育者養成・実習ガイド | 共著           | 2020年12月      | 中央法規                    | こどもの姿から考える責任実習のあり方を実例と共に述べた。また、指導案の作成までの流れ、個人差の大きい0歳児の個別計画から考える部分実習、子どものやりたい気持ちを大切にする1歳児の部分実習、責任実習の指導案の例とともにどのように留意して作成するかまとめた。p123.p129~132<br>大豆生田啓友・渋谷行成・鈴木美枝子・田澤田東紀州・ト田トラス                                                                                      |

| /=A_L\                                                                   |    |         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (論文)                                                                     |    |         |                                     | 地球フタイナゼ物 とけつじょうしょうせい                                                                                                                                                                                                                |
| 「地域子育で支援拠点における利用者の心情変容プロセスに関する研究-TEM分析による支援の検討」                          | 単著 | 2017年2月 | 玉川大学大学院修士<br>学位論文(96ページ)            | 地域子育て支援拠点は子どもにとって親以外の人と初めて出会う場所のこともあり、親も緊張や不安が強い場合があることをTEM分析により明らかにした。支援者は子どもが人に親しみを持って接し自分の感情を安心して出せるように接しており、利用者はその子どもに対する接し方から学んでいたことが分かった。また、親子が自分の思いを「話す」「聞いてもらう」「受け止めてもらう」機会を作り、支援者が言葉を介して支援していくことの必要性を明らかにした。               |
| 乳児期における子どもの心の発達を育む保育者の専門性に関する考察-前言語期に<br>着目して-                           | 単著 | 2018年3月 | 和泉短期大学研究紀要第38号2017年度版(7ページ)         | 乳児期の子どもの発することばや表情、身振りなどの発信に受容的・応答的にかかわっていく大人の関わりを重要視し、インタビューデータと事例検討によって保育士の専門性について考察した。その結果、子どもの言葉や発信を保育士が代弁しながら、親自身が学びとれる機械や場所の提供をしながら親子のコミュニケーションが円滑にいくように支援していくことが保育士に求められることが示唆された。pp.45-51                                    |
| <自由論文>地域子育て支援拠点における利用者の心情変容プロセスを支える支援に関する研究ー複線径路・等至性モデル分析による支援の検討ー(査読付き) | 単著 | 2018年8月 | 保育学研究<br>第56巻<br>第2号                | 乳幼児期の子どもを育てる際に、親となる過程をどのように支えていくかということに着目し分析した結果、拠点に来るまでのプロセスでは、子どもの世話や成長への不安、母としての重圧、母乳不足による子育ての自信喪失感、社会からの孤立感を一人で抱えきれずに葛藤している姿が可視化された。親を支えていくことが乳幼児の健やかな育ちにつながることを明らかにしていった。pp.111-119                                            |
| 授業「乳児保育」における乳児親子とのふ<br>れあい体験の可能性に関する一考察                                  | 単著 | 2019年3月 | 和泉短期大学研究紀要<br>第39号2018年度版<br>(6ページ) | 乳児とかかわった経験が少ない学生たちに乳児のイメージを持たせ、乳児の親子とのふれあい体験や、乳児の保護者の話を実際に聞くことにより、学生がどのような学びをするのかということを目的とした。分析の結果として、「学生と乳児とのふれ合い」と、「自分の親以外の世代の人との交流」、「親子の接し方」という3つの視点から、子どもを観察しふれ合うことで知る「楽しさ」、実際に話を聞いて学ぶ「新鮮さ」、親子のふれ合いや接し方から「学びの深まり」を学んでいることが分かった。 |
| アンケート調査による本学「実習・実習指導<br>実施要項」活用状況 - 保育者養成校と実習<br>先実践現場の先進的な連携を考える -      | 共著 | 2019年3月 |                                     | 幼稚園・保育園・認定子ども園・施設の前実習先に配布している独自の実習の冊子に関して、実習先でどのように活用されているのかを調査した。その結果、保育を担う者を教育する視点を共有する役割を果たし、意識化や理解を促す利点があること、実習先種別ごとの実習指導の特徴を捉え配慮する必要があることなどが明らかになった。山本美貴子・矢野由佳子・上田よう子・池田なつみ(共同研究により抽出不可、主に調査結果について担当した)                        |
| 「保育者としての視点」につながる豊かな保育記述力を育む授業の検討<br>一「実習日誌」及び「保育者のための文章表現授業」アンケートからの分析ー  | 共著 |         | 洗足論叢 第49号<br>2020年度                 | 学生の実習日誌記述に関する困難感の把握や「保育者のための文章表現授業」の効果を明らかにすることを目的とし、「保育者としての視点」を養い豊かな保育記述力を育むための効果的な授業内容や方法を検討した。学生の実習日誌記述に対する困難感の把握や保育記述力を高める授業内容・方法への一定の示唆を得ることができた。井上眞理子、向笠京子、長島万里子、高橋優子、伊藤路香、上田よう子(共同研究により抽出不可、主に調査結果について担当した)                 |

| (学会発表:口頭発表)                                            |    |          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----|----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地域子育で支援拠点に通う利用者の変容プロセスと支援に関する研究                        |    | 2016年11月 | 日本乳幼児教育学会<br>第26大会研究発表<br>論文集<br>(2ページ) | 複線径路・等至性モデルの分析により、地域子育て支援拠点の利用者の心情の変化には4期の変容プロセスを明らかにし、支援者のあたたかい表情・まなざし・声かけがどの時期にも親子に支援の一つとして届いていたことがわかった。利用者が場に慣れてくると親としての自信が回復し、子どもは安心して周囲の人と信頼関係を形成し始めており、多様な人との交流が子育てに良い影響を与えていることがわかった。p.174~p.175                                          |
| (学会発表:ポスター発表)                                          |    |          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 地域子育で支援拠点における母親が支援者に求める関わりの研究                          | 単著 | 2016年5月  | 日本保育学会<br>第69回大会発表                      | 地域子育て支援拠点に通う利用者の複雑な心情が利用者の語りの分析の結果、明らかとなった。利用者が新しい場や人間関係に葛藤している間も、子どもは支援者によって、あたたかく受容的なかかわりを受け、肯定的な言葉のやりとりによって親よりも先に新しい環境に安心し慣れていっていた。親子二人きりで長時間過ごすことが増えている現代において支援者のかかわりが親の育児負担感や孤独感を減らし、非常に重要であることが分かった。                                       |
| 地域子育て支援拠点における利用者の『場に慣れる』までの変容プロセス                      | 共著 | 2016年8月  | 全国保育士養成協議会<br>第55回研究大会研究発<br>表          | 地域子育て支援拠点の支援者は親子の顔<br>や名前を覚え、言葉をかけることで子ども<br>には安心できる場であることを伝えていた。<br>親に対しては子育てを肯定的に共感し言葉<br>で伝え、いつでも相談したり話ができるよう<br>な雰囲気づくりやかかわりを工夫されてい<br>ことがわかった。大豆生田啓友・上田よう                                                                                   |
| 地域子育で支援拠点における利用者の「通う」経験の中の状況的な学習-複線径路・等<br>至性モデル分析から-  | 単著 | 2017年5月  |                                         | 字育て支援の場に慣れた利用者の多くの学びが分析の結果明らかとなり、正統的周辺参加論の観点から学びを整理した。初めての子育て中の親たちは、自分の子育てを評価されていると感じやすく、言葉に敏感であった。支援者は、乳幼児が言葉に表現できないもどかしさや気持ちを「泣く」などの自己主張で親に表そうとしている気持ちを察して代弁し、親を傷つけないような言葉かけを選びながら信頼関係やかかわりを深めていたことを明らかにした。                                    |
| 乳幼児期のことばの発達を育む親子コミュ<br>ニケーションへの支援に関する事例的検討             | 単著 | 2018年5月  | 日本保育学会<br>第71回大会発表                      | 親子のコミュニケーションを支える支援者の支援のあり方について事例をもとに検討した。その結果、分からないことや不安が沢山ある母親たちにとって、共感や寄り添いの言葉に支えられていることが明らかになった。そして子どもの発達に関して専門的な知識を持ちながらも、親自身を否定せずにねぎらいながら子どもの言動を代弁し、理解を深められるように促していくことが重要であった。                                                              |
| 乳児親子とのふれあい体験を通した「乳児保育」授業の展開と可能性についての一考察(1)—子育て支援の視点から— | 単著 | 2019年5月  | 日本保育学会<br>第72回大会発表                      | 「乳児保育 I・II」の授業において2回目のふれあい体験を行い、2回同じ乳児親子との体験を経て、学生たちがどのような学びをするのかということを一回目の学生の感想と比較して研究した。KH Coder3の分析により半年後の二回目には保育士となる意識の芽生えが見られ、夫の協力によって妻の育児の負担や幸せが変化するという子育ての状況を初めて知ることにより、子どもだけでなく、母親や父親を含めた家庭を支援する子育て支援への視点を持ち、子育て支援施策の必要性を初めて考える機会となっていた。 |

| 就学前施設と養成校の協同による 保育者<br>養成 |          | 日本保育者養成教育学<br>会第5回研究大会<br>(オンライン発表) | 実習前の学びを深めるため、オンラインによる見学実習の学生への効果と、就学前施設と養成校の協同による新たな授業展開の可能性について検討していくことを目的とした。。学生が保育現場の実際の学びを深め、実践者としての力量を高めるためには、現場と養成校の新たな協同する形を模索することに意義があり、その点を今回の授業実践を通して双方に気づきが得られたことは、学習を提供する側の学びの機会にもなるという結果になった。 伊藤 路香、井上 眞理子、上田よう子、髙橋 優子、田澤 里喜 |
|---------------------------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (その他教育研究活動など)             |          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 一般財団法人まちづくりセンター講師         | 2016年2月~ | 一般財団法人まちづくり<br>センター                 | 子育て家庭支援「ほっとままサロン」主催                                                                                                                                                                                                                       |
| 東京都子育で支援員研修講座講師           | 2017年4月~ | 公益財団法人<br>東京都福祉保健財団                 | 「乳幼児の発達と心理」を担当                                                                                                                                                                                                                            |
| 横浜市保育士等キャリアアップ研修講師        | 2018年4月~ | 横浜市                                 | 乳児保育分野を担当                                                                                                                                                                                                                                 |
| 東京都保育士等キャリアアップ研修講師        | 2020年4月~ | 東京都                                 | 乳児保育分野を担当                                                                                                                                                                                                                                 |

## 教 育 研 究 業 績 書 2021年5月1日 氏名 浜名 真以

| 著書・学術論文などの名称                      | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称            | 概要                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|--------------|---------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (著書)                              |              |               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 保育学用語辞典                           | 共著           | 2019年12月      | 中央法規出版<br>(435ページ)                 | 担当項目:「コミュニケーション」「音声発達」<br>「喃語」「一語文(一語発話)」「共同注意」<br>「社会的参照」「語彙」「統合(文法)」「意味<br>推論」「ナラティブ」「語用能力」「指さし」「会<br>話」「外言と内言」(pp. 29-33)(秋田喜代美<br>監修,東京大学大学院教育学研究科附属<br>発達保育実践政策学センター編著, <u>浜名</u><br>真以,他132名分担執筆)                                          |
| ひと目でわかる発達:誕生から老年期まで<br>の生涯発達心理学   | 共著           | 2020年4月       | 福村出版<br>(236ページ)                   | 第1章「発達心理学とは?生涯発達の視点から」(pp. 9-24)(渡辺弥生・西野泰代編著, <u>浜名真以</u> , 他16名分担執筆)                                                                                                                                                                            |
| 発達保育実践政策学研究のフロントランナー 第3巻 乳幼児の発達科学 | 共著           | 2021年2月       | 中央法規出版<br>(435ページ)                 | 第7章 母親と子どものやりとりにおける感情語の発話(p.181-203)(東京大学大学院教育学研究科附属発達保育実践政策学センター 監修, 秋田喜代美 編集代表, 秋田喜代美・遠藤利彦 編集, <u>浜名真以</u> , 他15名分担執筆)                                                                                                                         |
| (論文)                              |              |               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 幼児期における感情語の意味範囲の発達<br>的変化         | 共著           | 2015年3月       | 発達心理学研究<br>第26巻<br>(10ページ)         | 幼児期の子どもの「嬉しい」、「悲しい」といった感情語の意味範囲の変遷を検討するため、2~5歳児クラスの幼児118名を対象として、ストーリーを聞かせて主人公のキャラクターの感情を尋ねるストーリー課題と、表情写真からモデルの感情を尋ねる表情写真課題を行った。その結果、新しい感情語が使えるようになった後も、感情語の意味が徐々に変化し大人に近づいていくことが明らかとなった。( <u>浜名真以・針生悦子</u> 、共同研究により抽出不可:研究の立案、データ収集、論文の執筆を担当した。) |
| 15-18か月児の母親による子どもへの感情語入力          | 共著           | 2015年3月       | 東京大学教育学研究科<br>紀要<br>第55巻<br>(8ページ) | 母親の感情語発話の特徴が子どもの感情語の学習に影響しているかを検討するため,感情語を使い始める前の時期の15~18か月児に対する母親の発話を収集した。主人公が感情を経験するストーリー図版と表情写真を用いて実験を行った。分析の結果,ストーリーについては明らかな対応は見られなかったものの,表情については母親の感情語発話と子どもの感情語の獲得に関連が見られた。( <u>浜名真以</u> ・針生悦子,共同研究により抽出不可:研究の立案,データ収集,論文の執筆を担当した。)       |

| 幼児のとらえる感情語の意味の解明:感情語の主体に着目して(中間報告)                 | 単著 | 2016年6月 | 発達研究<br>第26巻<br>(4ページ)                | 感情語を使い始めたばかりの子どもは初め<br>大人とは違った意味で感情語を捉えており、徐々に意味が変化することが分かっている。自己と他者の感情理解を区別した研究においては、特にネガティブな感情について自己より他者を主体とした理解が先行することが示されているが、個々の感情語による違いや想定される具体的な他者についての検討はされていない。これらのことから、幼児の感情語ごとの想定しやすい主体に関する検討の必要性を議論した。                                                                       |
|----------------------------------------------------|----|---------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ラベルーオブジェク関係の状況を越えた一<br>貫性の理解:12か月児における検討           | 共著 | 2017年1月 | 電子情報通信学会技術<br>研究報告<br>第116巻<br>(8ページ) | 乳児のラベルーオブジェクト関係の理解について検討するため、12か月児を対象に映像に対する注視時間を用いた実験を行った。対象物が1つの状況でそのオブジェクトにモデルがラベリングする場面に馴化させた後、モデルが元のオブジェクトにラベルを適用する場面と新しいオブジェクトにラベルを適用する場面を見せた。その結果、12か月児は前者より後者を長く注視し、ラベルーオブジェクト関係は状況を超えて保たれることが明らかとなった。(金重利典・針生悦子・浜名真以・池田慎之介・齋藤友香・山本寿子、共同研究により抽出不可:研究計画段階からのディスカッション、データ収集を担当した。) |
| 幼児のとらえる感情語の意味の解明:感情語の主体に着目して                       | 単著 | 2017年6月 | 発達研究<br>第27巻<br>(11ページ)               | 幼児にとっての典型的な感情経験の主体とその内容を検討するため、4、5歳児クラスの子どもを対象にインタビュー調査を行った。その結果、幼児は大人に比べ、一部の感情において自己を主体とした感情経験を想定しにくく他者を主体とした感情経験を想定しやすいことが明らかとなった。さらに、個人的な内容の感情経験を想定しやすいことが示された。このことから、幼児は感情語をより限定的な意味で理解していることが示唆された。                                                                                 |
| 本学における薬学部初年次教育としてのアカデミック・スキルズ講義へのルーブリック評価導入とその効果検証 | 共著 | 2018年2月 | 昭和薬科大学紀要<br>第52巻<br>(13ページ)           | 大学においてライティングスキル向上を目的とした授業実践を行い、教育的効果を検討した。演習授業において、学生はレポートを作成し、そのレポートについてルーブリックを用いて自己評定を行った。さらに、そのレポートについて教員が同じルーブリックを用いて他者評定を行い、学生の文章作成に関する知識や文章の内容理解が向上し、学生自身が成長を感じていたことが明らかとなった。(河本愛子・石黒千晶・浜名真以・石井悠・西田季里・吉永真理、共同研究により抽出不可:研究計画段階からのディスカッション、データ収集、問題、目的、方法部分の執筆を担当した。)                |

| 幼児による被害場面における状況評価と感情強度の評価:被害者が自己である場合と他者である場合の比較 | 単著 | 2018年9月  | 発達心理学研究<br>第29巻<br>(8ページ)                  | 被害者が自己であることを想定する場合と他者であることを想定する場合で、幼児の状況の評価が異なるかを検討するため、4、5歳児クラスの子どもを対象に、被害状況における加害者の意図、状況の困難さ、被害者の復元能力を評価させた。その結果、被害者が自己である場合の方が加害者の意図を好意的に評価し、困難さを小さく評価し、被害者の復元能力を高く評価することが明らかとなった。                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----|----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 幼児期から児童期にかけての感情語彙の<br>発達:項目反応理論を用いた検討            | 共著 | 2019年10月 | 明治安田こころの健康<br>財団研究助成論文集<br>第54巻<br>(10ページ) | 日本では、3歳以降の子どもがどのような感情語を使用しているのか、成長とともにどのように感情語彙が増えていくのかといった、感情語の獲得過程が明らかにされていない。そのため、感情語彙測定用の感情語リストを作成し、日本の子どもの幼児期から児童期にかけての感情語彙の獲得状況を明らかにすることを目的として質問紙調査を行った。項目反応理論を用いて分析を行った結果、感情語それぞれが持つ特性が明らかとなった。また、年齢が上がるほど感情語彙能力が高くなることが示された。( <u>浜名真以</u> ・分寺杏介、共同研究により抽出不可:研究の立案、データ収集、論文の執筆を担当した。) |
| 幼児の被害場面における悲しみ感情への<br>対処:感情経験主体が自己の場合と他者の<br>場合  | 単著 | 2020年3月  | 東京大学教育学研究科<br>紀要<br>第59巻<br>(7ページ)         | 被害者が自己であることを想定する場合と他者であることを想定する場合でネガティブ感情への対処に関する認識が異なるかを検討するため、幼児を対象に自己や他者が悲しみを経験した場合にとおってき対処方略を回答させた。友人に作品を破壊される場面を用いた。分析の結果、幼児は他者に比べ自己が悲しみを経験した場合に作品を修復する方略を回答しやすいことが示された。加害者や周りの人に関係なく主人、公一人の力で状況を改善する方略である。この結果から、ネガティブ感情への対処に関する認識が、感情推論の特徴に寄与する可能性について議論した。                           |
| 幼児に対する母親の言葉がけ:ネガティブ<br>感情への対処に言及する発話に着目して        | 単著 | 2020年5月  | 子ども学<br>第8巻<br>(13ページ)                     | 幼児の母親に対し、自分の子どもがネガティブ感情を経験している状況(自分の子ども条件)と、他の子どもがネガティブ感情を経験している状況(他の子ども条件)での言葉がけの内容を自由記述によって回答させた。その結果、他の子ども条件に比べらりの子ども条件においてネガティブを情への対処に言及する母親が多いことがわった。さらに、自分の子どもに対して、他の子どものネガティブ感情を和らげるためにどう介入すべきかをおしえる介入発話が産出された。これらの結果から、幼児のネガティブ感情への対処に関する有能感に対して母親の言葉がけが影響を与える可能性が示唆された。             |

| 14 The Relationship of Theory of Mind and<br>Maternal Emotional Expressiveness with<br>Aggressive Behaviours in Young Japanese<br>Children: A Gender-Differentiated Effect<br>(査読付) | 共著 | 2021年8月 | Infant and Child<br>Development<br>第29巻<br>(15ページ) | 幼児の心の理論および家庭での母親による感情表出と、幼児の攻撃性の関連を調べるため、4-5歳児とその母親、担任の保育者を対象とした調査を行った。その結果、男児に関しては、心の理論が成熟し、かつネガティブな感情を表出する母親の子どもほど仲間との間で関係性攻撃を行いやしてとが示された。このことから、成熟した心の理論を持つ男児は、家庭でのネガティブな感情環境を通して、心の理論の反社会的使用を学習しやすいことが示された。(溝川藍・ <u>浜名真以</u> 、共同研究により抽出不可:主に実験の実施を担当した。)                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 母親による感情の社会化と幼児の心理的適応の関連:ネガティブ感情への対処に着目して(査読付)                                                                                                                                    | 単著 | 印刷中     | 感情心理学研究                                            | 母親による他者をモデルとしたネガティブ感情への対処に関する言及と幼児の社会性の関連を調べた。4~6歳児46名を対象に実験を行い、母親並びに担任の保育結果、母親による他者のネガティブ感情に関する計画を持った。分析の結果、の多動の問題と行為の問題の少なさもの多動の問題と行為の問題の少なさ者の感情に関する言及が、子どものネガティの感情に関する言及が、子どものネガティの感情に関する言及が、子どものネガティの感情に関する言及が、子どものネガティの感情に関する言及が、子どものネガティの感情に関する言及が、子どもの本がティン感情への対処法の学習を促し、社会性の発達に重要な役割を果たす可能性が示唆といれた。( <u>浜名真以・溝川藍</u> 、共同研究のレビュー、論文の執筆を担当した。) |
| (報告書)                                                                                                                                                                               |    |         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 幼児期における他者の心の理解                                                                                                                                                                      | 共著 | 2017年3月 | 成27年度プロジェクト研究:非認知的(社会情緒的)能力の発達と科学                  | 心の理解は幼児期に飛躍的に発達する。感情理解についても、長年にわたり多くの発達研究が行われている。これまでの研究から、他者の心の理解の発達には個人差が存在し、環境によってもその発達的様相が異なることが明らかになりつつある。これらのことを踏まえ、幼児期の他者領域の発達的側面として、感情の三つのコンピテンスである感情の同定、感情の理解、表示規則の理解と、誤信念理解に光を当て、関連研究の知見を整理した。(溝川藍・浜名真以、共同研究により抽出不可:概念整理に関するディスカッション、先行研究のレビューを担当した。)                                                                                      |
| 幼児期における他者との関わり                                                                                                                                                                      | 共著 | 2017年3月 | 成27年度プロジェクト研究:非認知的(社会情緒的)能力の発達と科学                  | 幼児期の社会生活においては、自己理解や他者理解をベースに、他者とうまく関わっていく力を育むことが重要である。幼稚園や保育所に通う幼児期は、養育者との関わりに加え、仲間との関係性を築いていく時期である。そのため、幼児期の他者とのコミュニケーションの発達に焦点を当て、感情語や心的状態語の獲得、ナラティブ、社会的問題解決能力、向社会的行動、そして、それらのコンピテンスをいかに育むかについての研究をレビューした。(浜名真以・溝川藍、共同研究により抽出不可:概念整理に関するディスカッション、先行研究のレビュー、論文の執筆を担当した。)                                                                            |

|                                                                                                                        |    |          | 1                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 幼児期の社会情緒的能力と社会的行動の発達                                                                                                   | 共著 | 2017年3月  | 国立教育政策研究所平成27年度プロジェクト研究:非認知的(社会情緒的)能力の発達と科学的検討手法についての研究に関する報告書(6ページ)                               | 向社会的行動、仲間関係の構築といった社会的行動は幼児期に大きく発達する。幼児期の社会的行動とその基盤となる社会情緒的能力の発達や安定性について検討するため、短期縦断研究を実施した。その際、幼児、保護者、保育者を対象者と、幼児の社会情緒的能力と社会的行動の発達的様相を多角的に検討した。その結果、半年間での社会情緒的能力の発達的で異なる可能性が示唆された。(溝川藍・浜名真以、共同研究により抽出不可:実験の実施、先行研究のレビュー、論文の執筆を担当した。) |
| (学会発表:口頭発表)                                                                                                            |    |          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Young children's theory of mind and relational aggression: the moderating effect of maternal emotional expressiveness. | 共同 | 2018/9/1 | British Psychological<br>Society Developmental<br>Section Annual<br>Conference 2018,<br>Liverpool. | 幼児4-6歳児40名とその母親,担任の保育者を対象に調査を実施し、心の理論,関係性攻撃,母親の感情表出の関連を検討した。その結果、心の理論は関係性攻撃の予測因となることが明らかとなった。特に、母親のネガティブ感情表出が多い家庭の子どもでこの関連が強く、母親のネガティブ感情表出が少ない家庭の子どもでは関連が見られなかった。(Ai Mizokawa, Mai Hamana, 共同研究により抽出不可:主にデータ収集を担当した。)               |
| 母親による感情に関する言葉かけ                                                                                                        | 単独 | 2019年3月  | 日本発達心理学会第30<br>回大会,東京                                                                              | 養育者が子ども本人の感情について話す場合や、子どもの友達や絵本のキャラクターなど他者の感情について話す場合の子どもへの言葉かけに注目し、子どもの感情の理解や社会性との関連を調べた研究を紹介する。また、感情描写のある絵本を用いた母子のやりとりに関する縦断研究を紹介し、絵本などのメディアを用いた感情教育、社会性教育について議論した。ラウンドテーブル「家庭で感情と社会性は教育できるか?―親子コミュニケーションの重要性を探る―」」にて発表した。        |
| 幼児期の自己と他者の感情推論                                                                                                         | 単独 | 2020年3月  | 日本発達心理学会第31<br>回大会,大阪                                                                              | 幼児を対象とした自己と他者の感情推論の特徴を調べた研究、母親を対象とした自分の子どもの感情について話す場合と子どもの友達の感情について話す場合の子どもへの言葉がけの特徴を調べた研究を紹介した、幼児の感情経験に関する認識とその背景について議論した。ラウンドテーブル「情動的コンピテンスの発達: 道徳性・向社会性の発達研究との接近」にて発表した。                                                         |
| 子どもの感情語彙発達と母親からの言語入<br>カ                                                                                               | 単独 | 2021年3月  |                                                                                                    | 幼児期から児童期にかけての子どもの感情語彙獲得状況および子どもの感情語彙と情動的コンピテンスとの関連を検討した研究を踏まえ、子どもの感情語獲得と道徳性および向社会性とのつながり、withコロナ時代における子どもの育ちや子育ての在り方について議論した。ラウンドテーブル「情動的コンピテンスの発達:道徳性・向社会性の発達研究との接近」にて発表した。                                                        |

| Zoomを用いた対話型のオンライン実験:絵本の読み聞かせをテーマとして | 井  | 2021年3月 | 日本発達心理学会第32<br>回大会, オンライン開催 | 幼児とその保護者を対象とした、Zoomを用いた対話型のオンライン実験の事例を通じて、刺激の作成や呈示についての工夫、録画や音声の記録方法、オンラインでの発達検査の使用に関する問題等、チャット型の遠隔子ども研究の実際について紹介したい。また、対話型の遠隔子ども研究の限界とメリットについて考察する。ラウンドテーブル「遠隔子ども研究ってどうなの?: 知りたい、オンライン発達研究のためのTips」にて発表した。(佐藤賢輔・ <u>浜名</u> 真以、共同研究により抽出不可:主にデータ収集を担当した。) |
|-------------------------------------|----|---------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (学会発表:ポスター発表)                       |    |         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 情動ストループ課題によるディフュージョン<br>の効果検討       | 共同 | 2012年9月 | 日本心理学会第76回大<br>会, 東京        | 第3世代の行動療法として注目されているアクセプタンス&コミットメントセラピーのディフュージョン技法の効果を,情動ストループ課題を用いて検討した。テスト不安の高い大学生を対象に,テスト不安を喚起させた上で,試験に関連する感情語のディフュージョンを行ったところ,介入群は統制群と比較して注意バイアスを抑制することが示された。( <u>浜名真以</u> ・越川房子・牟田季純,共同研究により抽出不可:研究の立案,データ収集,発表を担当した。)                                |
| 幼児期における感情語の獲得過程                     | 共同 | 2014年9月 | 日本心理学会第78回大<br>会, 京都        | 幼児期の子どもの「嬉しい」、「悲しい」といった感情語の意味範囲の変遷を検討するため、2~5 歳児クラスの子ども118 名を対象として、ストーリーを聞かせて主人公のキャラクターの感情を尋ねるストーリー課題と、表情写真からモデルの感情を尋ねる表情写真課題を行った。その結果、新しい感情語が使えるようになった後も、感情語の意味が徐々に変化し大人に近づいていくことが明らかとなった。( <u>浜名真以</u> ・針生悦子、共同研究により抽出不可:研究の立案、データ収集、発表を担当した。)          |
| 15-18か月児の母親による表情についての<br>感情語発話      | 共同 | 2015年3月 | 日本発達心理学会第26<br>回大会,東京       | 幼児期の感情語の使い方の特徴に影響する要因として,表情写真に伴う母親からの子どもへの感情語発話の特徴を検討した。感情語発話前の15~18か月児の母親の感情語の使い方と幼児期の状況への感情語の対応づけには一部関連が見られた。(浜名真以・針生悦子,共同研究により抽出不可:研究の立案,データ収集,発表を担当した。)                                                                                               |
| 15-18か月児の母親による感情的状況に伴<br>う感情語発話     | 共同 | 2015年9月 | 日本心理学会第79回大<br>会,名古屋        | 幼児期の感情語の使い方の特徴に影響する要因として、感情を生起するようなストーリーに伴う母親からの子どもへの感情語発話の特徴を検討した。感情語発話前の15~18か月児の母親の感情語の使い方と幼児期の状況への感情語の対応づけには一部関連が見られた。( <u>浜名真以</u> ・針生悦子、共同研究により抽出不可:研究の立案、データ収集、発表を担当した。)                                                                           |

| Reorganizing the semantic domain of emotions in young children.                                                             | 共同 | 2015年9月 | 17th European<br>Conference on<br>Developmental<br>Psychology       | 幼児期を通じた子どもの感情語の意味範囲の変遷を検討した。3~5歳児の子どもを対象に、感情を生起させるようなストーリーや表情写真に感情語をラベルづけさせる課題を行った。多次元尺度構成法による分析の結果、子どもは新しい感情語が使えるようになった途端に正確な意味でそれらを理解しているわけではなく、語の意味は徐々に変化し大人に近づいていくことを明らかにした。(Mai Hamana, Etsuko Haryu, 共同研究により抽出不可:研究の立案、データ収集、発表を担当した。)                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 幼児期の感情語による状況の区別                                                                                                             | 単独 | 2016年4月 | 日本発達心理学会第27<br>回大会, 北海道                                             | 4,5歳児クラスの子どもが感情語に対応づけられる状況を区別して理解しているのかについて検討するため、感情経験に関するインタビュー調査を行った。全体として見ると「悲しい」「怒る」に対して類似した状況が語られたが、個人ごとに見ると感情語ごとに異なる状況を回答していた。このことから、一般化され共有された基準ではないものの、各自なりの基準でそれぞれの感情語に対応する状況を区別していることが示された。                                                                                                                                                           |
| Infants discriminate two types of speech about an object: Labeling the object and expressing an attitude toward the object. | 共同 | 2016年5月 | 20th International<br>Conference on Infant<br>Studies, New Orleans. | 乳児がラベルづけ発話と感情表出発話の2つのタイプの発話を区別し、対象物のラベルを学習できるかを検討するため、実験を行った。12か月児をあるオブジェクトに対するラベルづけ発話、もしくは感情表出発話の映像に馴化させた後、そのオブジェクトと新しいオブジェクトのいずれかに対するラベルづけ発話の映像が提示された。その結果、初めにラベルづけ発話に馴化した12か月児は、新しいオブジェクトへの注視時間が長く、12か月児は2つのタイプの発話をそれらの発話から得られる情報を理解していることが示された。(Etsuko Haryu、Toshinori Kaneshige、Mai Hamana、Shinnosuke Ikeda、Hisako Yamamoto、研究計画段階からのディスカッション、データ収集を担当した。) |
| Mother's use of mental state words to her 14- to 21-month-old child in different settings.                                  | 単独 | 2016年7月 | 31st International<br>Congress of<br>Psychology, Yokohama.          | 心的状態語発話前の子どもに対する母親の心的状態語使用を検討するため、母子ペア1組を対象として、子どもが14か月の時点から21か月の時点までの8か月の間、月に1度の縦断調査を行い、母子相互作用場面を観察した。その結果、母子の二者間では子どもについての感情や認知の言及が多く、母子以外の言及は見られないこと、絵本の読み聞かせ場面では、絵本の内容により発話の特徴が異なり、強い方向づけがないと第三者の感情は言及されにくいことが明らかとなった。                                                                                                                                      |

| Developmental changes of young Chinese children in the semantic domains of emotion labels. | 共同 | 2016年7月 | 31st International<br>Congress of<br>Psychology, Yokohama.                        | 日本人の幼児を対象とした研究では、感情語の意味範囲は徐々に変化し大人に近づいていくことが明らかとなっている。中国の子どもでも同様に感情語の意味範囲の発達的変化が見られるかを検討するため、3~5歳児を対象に検討を行った。その結果、中国の幼児でも日本の幼児と同様に意味範囲が変化することが確認されたが、新しい感情語を獲得することによる意味範囲の再編成は認められなかった。(Lu Jiang, Mai Hamana, 共同研究により抽出不可:研究計画段階からのディスカッション、分析を担当した。)                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mothers' use of emotion words to their<br>15- to 18- month old children."                  | 単独 | 2016年8月 | Annual Meeting of the<br>Cognitive Science<br>Society 2016,<br>Philadelphia.      | 母親の感情語発話の特徴を明らかにし、子どもの感情語の獲得との関連を検討するため、感情語を使い始める前の時期の15~18か月児に対する母親による発話を観察した。主人公が感情を経験するストーリーと表情写真を用いて母親の発話を分析した結果、ストーリーについては明らかな対応は見られなかったものの、表情については母親の感情語発話と子どもの感情語の獲得に関連が見られた。                                                                                   |
| Application of emotion words in Japanese and Chinese young children."                      | 共同 | 2017年4月 | Society for Research in<br>Child Development<br>Biennial Meeting 2017,<br>Austin. | 日本の子ども、中国の子どもの感情語の意味範囲の発達的変化の相違点を明らかにすることを目的として国際比較研究を行った。その結果、感情語の意味範囲が年齢とともに変化すること、特に悲しみ状況と怒り状況を区別して呼び分けづらいことは共通していたものの、中国の子どもは日本人の子どもに比べ喜び状況や恐怖状況を、他の感情状況から呼び分けやすいという違いが見られた。(Mai Hamana, Lu Jiang, 共同研究により抽出不可:研究計画段階からのディスカッション、日本でのデータ収集(国際比較研究のため)、分析、発表を担当した。) |
| 母親の感情発話と幼児の感情語彙数および社会的行動の関連                                                                | 共同 | 2017年9月 | 日本教育心理学会第59<br>回総会,名古屋                                                            | 4歳児クラスの母親による、子どもに向けた感情に関する発話に注目し、子どもの感情語彙や、問題行動も含めた社会的行動との関連について検討した。結果、感情について多く説明する母親の子どもほど感情語彙数が多く、仲間関係の問題が少ないこと、参加型発話及び感情制御型発話の多い母親の子どもほど、行為、多動、仲間関係の問題が少ないことが明らかになった。さらに、参加型発話の多い母親の子どもほど、向社会性が高いことが示された。( <u>浜名真以</u> ・溝川藍、共同研究により抽出不可:研究の立案、データ収集、発表を担当した。)      |
| 幼児期における関係性攻撃:心の理論及び<br>情動環境との関連の検討                                                         | 共同 | 2017年9月 | 日本教育心理学会第59<br>回総会,名古屋                                                            | 幼児期における心の理論と家庭の情動環境が、子どもの保育園での関係性攻撃とどのように関連するのかを検討するため、幼児を対象とする実験と、母親を対象とする質問紙調査を行った。その結果、心の理論と関係性攻撃との関連のあり方が年齢によって異なり、5歳児は心の理論の発達が園での関係性攻撃に影響することが示された。(溝川藍・ <u>浜名真以</u> , 共同研究により抽出不可: 研究計画段階からのディスカッション、データ収集を担当した。)                                                |

| 幼児期における典型的な感情経験の主体                                                                                                         | 単独 | 2017年9月 | 日本心理学会第81回大<br>会, 久留米                                                                       | 幼児が典型的な感情経験の主体として誰を想定しやすいかを大人と比較することで、幼児の感情経験の捉え方の一端を明らかにすることを目的して幼児を対象にインタビューを行った。結果、年齢によって典型的な感情経験として想定する主体が異なり、4歳児クラスの子どもは喜び経験と怒り経験について自己を主体として想定しにくく他者を主体として想定しやすいことがわかった。さらに、4、5歳児クラスの子どもの感情経験の内容は社会的エピソードが多く個人的エピソードが少なく、幼児は感情経験を社会的な文脈に関連させやすいことが明らかとなった。                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 絵本およびデジタル絵本を読む際の母子<br>相互作用の分析:ウェアラブルアイトラッ<br>カーを用いた検討                                                                      | 共同 | 2021年3月 | 日本発達心理学会第<br>32回大会, オンライン<br>開催                                                             | 紙絵本の読み聞かせおよびデジタル絵本の共同視聴時の母子相互作用の質や子どもの物語の内容理解の違いを検討した。結果、紙絵本の読み聞かせ時には、絵本から子どもの視線が外れにくい、母親の指さし産出が多いといった特徴がみられたが、物語の理解については媒体による違いが見られなかった。( <u>浜名真以</u> ・佐藤賢輔・廣戸健悟・二村郁美、共同研究により抽出不可:研究計画段階からのディスカッション、データ収集、発表を担当した。)                                                                                                 |
| (学会発表:シンポジウム)                                                                                                              |    |         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Japanese mothers' use of emotion words in speech input to their children.                                                  | 単独 | 2017年7月 | International School<br>Psychology Association<br>39th Annual<br>Conference,<br>Manchester. | 日本の幼児の感情語の獲得過程に関する知見、幼児の母親の感情語の使用の特徴に関する知見を紹介し、母親の感情語入力が部分的に子どもの感情語獲得に関連していること、個人差研究の必要性について議論した。Paper symposium "Promoting child development and learning from infancy to adolescence: Mothers' and teachers' beliefs, attitudes, knowledge, behavior, and practice." にて発表した。                                       |
| Young children's evaluation of situations that elicit negative emotional responses: A Comparison with Others' Evaluations. | 単独 | 2018年3月 | Asian Conference on<br>Psychology & the<br>Behavioral Sciences<br>2018, Kobe.               | 4,5歳児クラスの子どもは被害者が自己である場合の方が加害者の意図を好意的に評価し、被害者の復元能力をより高く評価することが明らかとなった。また、これらの状況の評価が推論された感情の強度と関連することが明らかとなった。これらの結果について感情発達の観点から議論した。Paper symposium "Emotional development in early and middle childhood: Children's interpretation and expression of emotions in relation to interpersonal communication." にて発表した。 |

| Emotion vocabulary development in preschool and elementary school children in Japan.                                                           | 共同 | 2018年7月  | International School<br>Psychology<br>Association 40th<br>Annual Conference,<br>Tokyo. | 感情語彙の獲得は、多様な感情コンピテンスの基盤となるが、日本では感情語獲得に関する基礎データが不足しているため、母親からの感情語入力との関連を検討した。その結果、幼児期の母親からの感情語入力と幼児の感情語彙の産出には関連が見られたものの、児童期の母親からの感情語入力と自動の感情語彙の理解には関連が見られなかった。児童期の感情語彙の獲得には、学校での言語入力や本、教科書など家庭外の要因が影響する可能性が示唆された。Paper symposium "How children perceive, learn, and understand emotions? Emotional development from early to middle childhood"にて発表した。(Mai Hamana,Ai Mziokawa,共同研究により抽出不可:研究の立案,データ収集,発表を担当した。) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Are preschoolers optimistic about their emotional experience? Preschoolers' evaluation of their emotional reactions to interpersonal conflict. | 単独 | 2018年7月  | International School<br>Psychology Association<br>40th Annual<br>Conference, Tokyo.    | 幼児は自己を主体とした感情推論において、ネガティブな感情を推論しつらくポジティブな感情を推論しやすい。このことが、自己が遭遇する状況の楽観的評価に由来する可能性を検討した。その結果、幼児は被害者が自己である場合の方が加害者の意図を好意的に評価し、被害者の復元能力をより高く評価することが明らかとなった。また、これらの幼児のふるまいには保育者の言葉がけが影響する可能性が明らかとなった。これらの結果について子どもの社会情動的側面の発達の観点から議論した。Paper symposium "Building a healthy future via preschooler's Social-Emotional Learning"にて発表した。                                                                              |
| 対人的葛藤場面における感情経験:被害者<br>が自己の場合と他者の場合での評価の比<br>較                                                                                                 | 単独 | 2019年12月 | 日本乳幼児教育学会第<br>29回大会, 山形                                                                | 子どもの感情推論の研究と母親の言葉がけに関する研究を紹介し、母親の発話が、子どもの自身のネガティブ感情を推論しにくいという特徴と関連することについて議論した。シンポジウム「幼児期の社会性発達を支える保育実践とは:発達・保育研究からの示唆」にて発表した。                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 教 育 研 究 業 績 書 2021年5月1日 氏名 山口 理沙

|                                                                                                                |              |               | Ī                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 著書・学術論文などの名称                                                                                                   | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称                           | 概要                                                                                                                                                                                                                                                              |
| (著書)                                                                                                           |              |               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 実習ハンドブック                                                                                                       | 共            | 2017年4月       | 聖セシリア女子短期大学<br>pp.1-36                            | 山口理沙・石見容子・冨永由佳・大場麻美子・桐原由美・石野恭子本書は、聖セシリア女子短期大学の保育者養成に対応した実習テキストである。保育所実習、幼稚園実習、施設実習に向けたガイダンスやマナー、日誌の書き方、手続きについての指南書である。各実習において、事前指導、事後指導の際に使用するため、どの実習においても該当する部分を重点的に記した。とりわけ、実習における日誌のポイント、留意事項については学習過程において段階を踏んで説明できるようにしている。全頁を監修した。                        |
| (論文)                                                                                                           |              |               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Holocaust Trauma of Child Survivors and<br>Its Consequence—On Cortisol Levels in<br>Holocaust Child Survivors— | 単            | 2003年5月       | University of<br>Massachusetts Boston,<br>pp.1-11 | 学位論文(BA(Psychology)/BA(Sociology))<br>ホロコースト生存者とその子孫のコルチ<br>ゾール値について遺伝性を検討した。コル<br>チゾール値を測定することによって明らかと<br>なったことは、ホロコーストの生存者の子孫<br>は、比較的コルチゾール値が高いことであ<br>る。しかしながら、遺伝的なものだと断言で<br>きるほどの数値ではなかった。歴史的背景<br>や家庭環境といった環境面での影響が考<br>えられる。                            |
| 教育関係論:連続する関係のなかの不連続への着目~川上不白の稽古論とルドルフ・シュタイナーの教育論との比較を手がかりに                                                     | 単            | 2005年3月       | 青山学院大学大学院、<br>pp.1-55                             | 学位論文(修士(教育学))<br>教育関係論を、教師と子どもの関係性のみならず、伝統芸道における師弟関係から読み解くことから、教育における権威の在り方とその重要となる時期について明らかにした。教育における権威は、教師が保持するものではなく、学び手である児童・生徒・学生から見出されて初めて存在しうるものであることを提言した。なお、本研究の主題は、近世の茶人である川上不白の稽古論の教育哲学的意義と、シュタイナーの教育論とから導いた。                                        |
| 「邂逅」する師弟関係、教育学的意義とその<br>構図—川上不白『不白筆記』からの展開—                                                                    | 単            | 2010年3月       | 青山学院大学大学院、<br>pp.1-162                            | 学位論文(博士(教育学))<br>師弟関係の教育学的構図を解明し、その教育哲学的意義を提示した。これまで研究対象としてきた茶書の師弟関係論から、教育学的解釈を行い、教育関係が成立し、解消し、再び出会い直すプロセスについて明らかにした。とりわけ出会い直す作業が、学び手にとって重要であること、その際、実際の教え手との出会い直しではなく、学び手自らの主観的な出会い直しであることが重要となることが分かった。                                                       |
| 師弟関係が向かう守破離の先の<守>―<br>『不白筆記』とその背後から―                                                                           | 単            | 2007年3月       | 『青山学院大学教育学<br>会紀要』、第51号、<br>pp.27-42              | 師弟関係の教育学的構造を、『不白筆記』<br>の読解を通じて、明らかにした。守破離と<br>は、守り、破り、離れる過程として、わざの<br>体得プロセスとして認識されてきた。しかし<br>ながら、『不白筆記』を読み解くと、守破離と<br>は、守り、破り、離れて終えるものではなく、<br>その先に再びの守りの段階を抱えたもので<br>あることが分かる。このことから、教え学ぶ<br>関係の成立から解消まで、そしてその先に<br>再び教え学ぶ関係が出会い直すことの重<br>要性について教育学の側面から提示した。 |

| シュタイナー教育論における教育関係考察 ―教師と子どもの関係性―                        | 単 | 2007年10月 | 『関東教育学会紀要』、<br>第34号、pp.113-123       | (査読あり)教師と子どもという教育関係を、シュタイナーの教育論をもとに検討した。これまで、シュタイナー教育は、その教育観や方法論が扱われることが多かったが、本論はその権威論に着目し教師と子どもの関係における権威のカ学について教育関係論として読みといた。子どもの側から見出される教師の権威は、権力として作動しえないことを明らかにした。                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 「守破離」試論、師弟関係論—中島敦『名人<br>傳』に問う—                          | 単 | 2008年3月  | 『青山学院大学教育学会紀要』、第52号、pp.27-40         | 本論は、守破離という師弟関係の変化の過程を、中島敦の『名人傳』の読解を通じて、試験的に読み解いた。『名人傳』では、師弟の出会いから、対立、そして再び出会うまでが描かれている。また、わざとは何かについても弓矢の学びから描かれている。これらを、実在の師弟関係ではなく、あくまでも物語論として教育学における教育関係論を投じたものである。                                                                                                              |
| 芸の学習プロセスとしての守破離―「道」に<br>見るホールネス―                        | 単 | 2008年3月  | 『ホリスティック教育研<br>究』、第11号、pp.14-22      | (査読あり) 芸の学習プロセスを守破離という側面から捉え直した。多くの日本の伝統芸能に見られる「OO道」と称されるこの「道」に込められた芸道論を、教育学から読み解き、かつホリスティック教育として扱った。道とは、先人のわざを追うことであり、それでいてそのわざを超えるものを見つける道であった。「超える」ことから生じる師弟の別れについて、師弟関係のダイナミクスとして重要であることを示した。                                                                                  |
| 『利休百首』における芸道論の教育的開示<br>―「道」とはなにかを詠むことの可能性―              | 単 | 2009年1月  | 『青山学院大学文学部<br>紀要』、第50号、pp.25-<br>37  | 芸道論の教育哲学的意義について、『利休百首』を対象として検討を加えた。裏千家に残されている『利休百首』とは、茶の湯における学びを歌にして示したものである。歌に昇華され、簡略化されたその言葉から、教育論を読み取ることを試みた。芸の学びを進め、そして来た道をまた戻ることから学びが完結することが重要となることが分かった。このことから示唆される芸道論を教育哲学として扱うことから、教育学における学習プロセスとして読み解くことを可能とした。                                                           |
| 中島敦『弟子』からの「弟子抄」としての教育<br>学的論考—若しくは師弟関係の教育関係的<br>過程と完結—  | 単 | 2009年3月  | 『青山学院大学教育学<br>会紀要』、第53号、<br>pp.57-68 | 師弟関係の教育関係的過程につき、中島<br>敦『弟子』の読解を通じて、検討した。『弟<br>子』は孔子と子路の師弟関係の始まりから<br>その終焉までを扱ったものである。『弟子』<br>で描かれる師弟関係は、予定調和にうまく<br>いった師弟関係ではない。また、師弟関係<br>であれば当然予測されうる「形」の継承の<br>頓挫が描かれていることが明らかとなった。                                                                                             |
| ドルトン・プラン批判的受容から見る井上成美の教育論—江田島海軍兵学校における<br>「戦後」教育—       | 単 | 2010年3月  | 『青山学院大学教育人間科学部紀要』、第1号、pp.127-141     | 井上成美の教育論につき、ドルトン・プラン<br>批判的受容という観点から考察を加えた。<br>戦中の江田島海軍兵学校にて、英語教育<br>を貫いた校長である井上の教育論と、井上<br>が戦中に見据えた戦後教育としての英語<br>や国際理解、教養について教育学からこれ<br>まで扱われることはなかった。しかしなが<br>ら、中立性に基づいたうえで、その教育論<br>は現代にも示唆に富む教養教育であった。                                                                         |
| 教育関係論から教育方法論への提言―ジョルジュ・ギュスドルフの問い『何のための教師?』は古いのか新しいのか?―」 | 単 | 2010年3月  | 『青山学院大学教育学<br>会紀要』、第54号、<br>pp.49-65 | 本論では、哲学者ジョルジュ・ギュスドルフが、教育関係論について語ることに着目した。ギュスドルフは、「人間学(anthropologie)」厳密には、「基礎人間学(anthropologie fondamentale)」を想定していた。哲学に始まり、哲学に帰結するものの、その内容は広域にわたる人間の学問としての人間学そのものであった。教育(éducation)と教育(enseignement)の違い、先生(professeur)と教師(maître)の違いを明確化することにより、教師と生徒の相互関係が経る過程が明らかとなることについて提示した。 |

| 宮城道雄にみる師弟関係―わざの教え学びとして―                                   | 単 | 2011年3月 | 『青山学院大学教育学<br>会紀要』、第55号、<br>pp.15-25                     | 宮城道雄の師弟関係につき、その教育哲学的意義を考察した。本論では、箏曲をわざの教え学びのひとつとして踏まえたうえで、宮城の師弟関係論とはいかなるものであったのかを、わざの師弟関係の検討を試みるものである。主にふたつの視座から、その師弟関係論を考察した。ひとつは宮城自身の芸談からの析出であり、もうひとつは宮城の臨床的師弟関係からの分析であった。                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---|---------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教養の意義と意味、もしくは教養教育の展望と課題—教養教育制度としての青山スタンダードに対する学生理解から—     | 単 | 2012年1月 | 『青山スタンダード論<br>集』、第7号、pp.95-106                           | 大学における「教養」の在り方について、教育思想史的側面からの蓄積は多い。しかしながら、現在問われている「教養」教育への回答には、学生側からの「教養」の捉え方を照らす必要があると考えた。青山学院大学における学部・学科に関係なく履修する幅広い教養教育システム「青山スタンダード」を大学の教養教育のひとつの在り方としてみたとき、それを享受する学生側からの教養理解がいかなるものであるかを論究した。青山スタンダードの受講生を対象とした調査を通じ、教養教育の展望と課題から、大学における教養教育について提言した。    |
| 『利休百首』に示された芸道論                                            | 単 | 2013年4月 | 『女性研究者による茶<br>文化研究論文集』、茶<br>文化研究発表会実行委<br>員会編、pp.231-241 | (査読あり) 芸道論の教育哲学的意義について、『利休百首』を対象として検討を加えた。裏千家に残されている『利休百首』とは、茶の湯における学びを歌にして示したものである。歌に昇華され、簡略化されたその言葉から、教育論を読み取ることを試みた。芸の学びを進め、そして来た道をまた戻ることがら学びが完結することが重要となることが分かった。このことから示唆される芸道論を教育哲学として扱うことから、教育学における学習プロセスとして読み解くことを可能とした。                                |
| 学生に映る大学像からの大学教育―青山<br>スタンダード「教育学A」履修生による大学像<br>―          | 単 | 2014年1月 | 『青山スタンダード論<br>集』、第9号、pp.101-119                          | 大学の在り方について、社会が求める大学像や大学教育は広く集められている。しかしながら、大学に在籍している学生自身は、どのように、大学を捉えているのか。調査から、学生側が、大学において手にする教育をリベラル(教養)としてみる一方で、同時に非常にプラクティカル(実学)なものを求めていることが分かった。大学教育を学びの観点から考えると、主体的に学びの自由を体感し、専門であり教養としての教育を学生が享受できる場であることが学生側から求められていることが分かった。                          |
| 大学における教養の陥穽もしくは誤謬―学<br>生による教養理解から                         | 単 | 2015年3月 | 『聖セシリア女子短期大<br>学紀要』、第40号、pp.1-<br>8                      | 教養が示される場として、大学機関が果たす役割について、本論では、現代の教養教育について考えた。1991年の大学改革以降、高等教育機関での教養部の制度解体に伴い、その後20年、大学カリキュラムが教養教育をどのように扱ってきたかについて論じた。それを踏まえたうえで、学生による「教養」観を踏まえ、現代に活きる大学の教養にまつわる定義を提言した。学生の視点に迎合することを主とするものではなが、学生の視点とは、これまでの研究がアポリアとしてきた問題に対して、ダイナミックな示唆を示すものであることが明らかとなった。 |
| 幼児教育学科における第二言語教育のアクティブ・ラーニングの可能性―教科「英語コミュニケーション」中間アセスメント― | 単 | 2018年3月 | 『聖セシリア女子短期大<br>学紀要』、第43号、<br>pp.17-24                    | の見教育を専攻とする学生が、第二言語を<br>どのように捉え、能動的に学習に参加して<br>いくことが可能であるか、その授業デザイン<br>を考えた。ツールとしての英語がどのように<br>専門性に関連していくことができるかを模<br>索することを目的とした。既存のテキストの<br>みならず教材・ワーク開発や手遊び等の使<br>用の効果について中間アセスメントを示し<br>た。                                                                  |

|                                                        |   |         |                                                            | 2021-03-01 <sub>N</sub> X                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育者養成校における地域貢献活動としての生涯学習講座―「親子で楽しむ音あそび」を通して―           | 共 | 2018年3月 | 『聖セシリア女子短期大<br>学紀要』、第43号、<br>pp.39-47                      | 山口理沙、和田靖子<br>本論では保育者養成校における地域貢献<br>活動としての生涯学習講座を考えることから、生涯学習と地域子ども・子育て支援というふたつの側面から地域還元について考察<br>した。具体的には、神奈川県大和市にある<br>聖セシリア女子短期大学における生涯学<br>習講座のひとつ、「親子で楽しむ音献活動の<br>在り方を模索した。ここで明らかとなったことは、独立した地域貢献活動の在り方では<br>なく、研究活動および教育活動との相互補<br>完の可能性であった。                 |
| 保育士のキャリアパス構築に向けた研修の開発とその位置価―保育現場における中堅保育士研修の可能性―       | 単 | 2019年3月 | 『聖セシリア女子短期大<br>学紀要』、第44号、<br>pp.47-53                      | 本論では、中堅保育士のキャリアパス構築について、新人と管理職との間に位置する立場としてのビジョンや課題について、研修がどのように整備されているのか、また研修を実践したことにより明らかとなった中堅保育士の苦悩や仕事へのとらえ方について考察を試みた。また本論は、研修モデルの構築への提言でもある。                                                                                                                 |
| 保育現場における子どもの「考える営み」の<br>在り方―臨床実験に見る保育者と子どもの<br>対話の可能性― | 単 | 2020年3月 | 『聖セシリア女子短期大<br>学紀要』第45号、pp.1-7                             | 本論は、保育現場における子どもの「考える営み」の在り方について、その方法論を臨床実験から導いたものである。保育者と子どもの対話から、子どもの考えるプロセスや思考の変化を追い、活動における子どもの声に耳を傾ける重要性について提言した。日々の生活のなかで子どもたちは、抽象的事象について疑問を持ち、観察や推論を行い、自分自身で考察を加えている。子どもたち自身の意見や考え、発想について、大人の側から意識して対話を試みることから「考える営み」へと導くことが可能であると示唆した。                       |
| 生活を通した子どもの「考える営み」の在り<br>方一言葉の獲得の途上に見られる「考える<br>営み」の萌芽— | 単 | 2021年3月 |                                                            | 本研究は、生活をとおした場面で、子どもの「考える営み」について論究するものである。言葉の獲得の途上にある幼児期の子ども達が紡ぐ言葉のなかには、哲学的みまの萌芽が立ち現れている。「考える世を用いることによる効果について考えた。とりわけ長新太によるナンセンス絵本から、子どものナンセンス理解がどのようによたなわれているのかについて臨床実験とともに検討を試みた。子どもはセンス、ナンセンスをとりわけ区別することなく、その世界観を行き来していることが明らかとなった。子どものフレキシブルな思考枠組みの一端を知ることができた。 |
| (報告書)                                                  |   |         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 算数・数学における学習内容と日常生活、<br>産業・社会・人間との関連                    | 共 | 2005年3月 | 『平成16年度文部科学<br>省委嘱研究 学習内容と<br>日常生活との関連性の<br>研究』、pp.31-37   | 下田好行、熊谷明子、 <u>山口理沙</u><br>文科省委嘱研究として学習内容と日常生<br>活との関連性について主に算数・数学にお<br>ける教材開発を担当した。子どもたちの生<br>活に根ざした比喩や実物の提示が、子ども<br>たちの学習理解を促すとして、実物提示の<br>方法について論究した。                                                                                                            |
| 算数・数学教科書における日常生活、産業・<br>社会・人間に関連した題材                   | 共 | 2005年3月 | 『平成16年度文部科学<br>省委嘱研究 学習内容と<br>日常生活との関連性の<br>研究』、pp.835-839 | 鈴木樹、小林修子、熊谷明子、 <u>山口理沙</u><br>文科省委嘱研究として学習内容と日常生<br>活との関連性について主に算数・数学にお<br>ける教科書のコラム等の提示方法につい<br>て担当した。子どもたちの生活に根ざした<br>比喩や実物の提示が、子どもたちの学習理<br>解を促すとして、実物提示の方法について<br>論究した。                                                                                        |
|                                                        |   |         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 理科教科書における日常生活、産業・社会・<br>人間と関連した題材           | 共 | 2005年3月 | 『平成16年度文部科学<br>省委嘱研究 学習内容と<br>日常生活との関連性の<br>研究』、pp.840-857                                                                         | 熊谷明子、布村浩一、小林修子、 <u>山口理</u> 沙、下田好行 文科省委嘱研究として学習内容と日常生 活との関連性について主に理科における 教科書のコラムの提示方法について担当し た。子どもたちの生活に根ざした比喩や実 物の提示が、子どもたちの学習理解を促す として、実物提示の方法について論究し た。                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科教科書の副教材における日常生活、産業・社会・人間と関連した題材―コラム欄調査より― | 共 | 2005年3月 | 『平成16年度文部科学<br>省委嘱研究 学習内容と<br>日常生活との関連性の<br>研究』、pp.854-857                                                                         | 山口理沙、小林修子、熊谷明子、下田好行<br>文科省委嘱研究として学習内容と日常生<br>活との関連性について主に理科における<br>教科書の内容の提示方法について担当し<br>た。子どもたちの生活に根ざした比喩や実<br>物の提示が、子どもたちの学習理解を促す<br>として、実物提示の方法について論究し<br>た。                                                                                                                                         |
| 授業における子ども間の関係性—三鷹市立<br>第四小学校の起業教育の実践から—     | 単 | 2005年3月 | 『平成15年度~16年度<br>科学研究費補助金基盤<br>研究(C)(2)総合的な学<br>習における学習者の認<br>識の深まりを促す教育<br>内容・方法の開発研究<br>(研究代表者:下田好<br>行)研究成果最終報告<br>書』、pp.110-114 | 総合的な学習が始まり、その方法論が問われるようになった。現場において子どもたちの認識の深まりを促す教育内容・方法の開発研究のひとつとして、校庭に落ちる銀杏を販売することから、マーケティング、経理等の学習を促し、マネー教育を行うことにより、子どもたちのお金に対する認識や、働くということについての理解がどのように変化したか、活動実践の報告を行った。明らかとなったことは、子どもたちが実際に計画し、実践することにより、主体的に考え、また責任をとるということを自ら捉えているということである。苦労もあるが、教師や保護者は見守るのみで、子どもたちが主体となって行うことに意義があることが見いだせた。 |
| 活用型の教育」における算数(数学)の授業の有効性の検討                 | 単 | 2008年3月 | 『平成19年度~21年度<br>科学研究費補助金(B)<br>「キー・コンピテンシー」<br>に基づく学習指導法の<br>モデル開発に関する研究(研究代表者:下田好行)研究成果中間報告<br>書』、pp.243-246                      | PISA型リテラシーの習得を目的とした算数 (数学)の指導法に関する評価である。<br>PISA型リテラシーとは、単元で習った知識を実生活で活用する能力を意味する。具体的にどのような指導を行えばこのリテラシーが効果的に身につくのか。研究グループ内で提案された指導法の妥当性を評価すべく、実験授業に参加した教員と児童の調査を行った。具体的には環境問題とからめたで、水量の理解を行うというものであった。教材は、毎月の学校の水道料金の提示がなされ、最後に節水運動へとつながる雛形のない学習機会となった。                                                |
| 東京大学総長外山正一について—日記類<br>の翻刻から—                | 単 | 2011年3月 | 『東京大学史史料室<br>ニュース』、第46号、<br>pp.4-5                                                                                                 | 帝国大学(のちの東京帝国大学、現東京大学)の初代文学部長、第四代帝国大学総長の日誌類の翻刻から、教育における覚書を整理した。とりわけ英語教育についての記述が多くみられることが明らかとなった。一般に向けてわかりやすく史料の価値と、研究方法について執筆した。                                                                                                                                                                         |
| 「経験」のための省察という営み                             | 単 | 2011年9月 | 『セシリアニュース<br>September 2011』、p.4                                                                                                   | 保育者養成における教育原理の授業を哲学的自己省察として導き、「体験」と「経験」<br>の相違と、客観的能力の向上を図る授業活動を一般に向けて報告した。                                                                                                                                                                                                                             |
| 実習指導から                                      | 単 | 2014年9月 | 『CECILIA September<br>2014』、p.9                                                                                                    | 保育者養成を通して、現在保育者として活躍する卒業生による指導を受ける現役生の関係性について、その教育的効果について報告した。実習園での受け入れ態勢やそこでの指導について、学内での学習とはことなる実習期間の学びの重要性について一般に向けて執筆した。                                                                                                                                                                             |
| 生涯学習報告「英語とあそぼう」                             | 単 | 2018年9月 | 『CECILIA September<br>2018』、p.9                                                                                                    | 地域の子育て支援の一環として、親子で楽しむ英語活動の報告を行った。実際に英語を使った読み聞かせ方法と、絵本の製作により、親子で相互に英語による読み聞かせの機会を設けたその方法論について提示した。                                                                                                                                                                                                       |

| (書評)                                                                                         |   |          |                                   |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 西平直著『稽古の思想』                                                                                  | 単 | 2020年9月  | 『近代教育フォーラム』<br>第29号、pp 203-206    | (招待あり)ひとりの教師が教育現場で悩みに直面し、その手がかりを教育哲学・思想に求め、教育に関する哲学的な検討と自らの教育実践との重ね合わせを試みた本書は、教育実践が教育哲学研究に持つアクチュアリティ、加えて、教育哲学研究が教育実践に持つアクチュアリティを明らかにしたという二重の意味において、教育に対するアクチュアリティを持ちうる書物であることがわかった。    |
| (学会発表:口頭発表)                                                                                  |   |          |                                   |                                                                                                                                                                                        |
| 伝統芸能における<教育関係>考察—<<br>師弟>という<関係>—                                                            | 単 | 2006年8月  | 日本教育学会第65回大<br>会<br>於東北大学         | 師弟関係から教育関係を提言し、伝統芸道、とりわけ茶の湯にみられる教育方法について提示した。なお、のちに、この成果は、博士論文「「邂逅」する師弟関係、教育学的意義とその構図—川上不白『不白筆記』からの展開—」として提示した。                                                                        |
| <守破離>から見る教育関係—川上不白と<br>山上宗二の茶書から—」                                                           | 単 | 2006年10月 | 教育哲学会第49回大会<br>於東京大学              | 哲学的観点から、茶書『不白筆記』を、師弟<br>関係のプロセスとして読み取り、教育学的<br>分析を試みた。なお、のちに、この成果は、<br>博士論文「「邂逅」する師弟関係、教育学的<br>意義とその構図—川上不白『不白筆記』か<br>らの展開—」として提示した。                                                   |
| 伝統芸道に見る師弟関係―関係性のホー<br>ルネス―                                                                   | 単 | 2007年6月  | ホリスティック教育協会<br>2007年度大会<br>於立命館大学 | 様々な伝統芸道にみられる師弟関係を教育学的に見出し、その共通項について提示した。なお、のちに、この成果は、博士論文「「邂逅」する師弟関係、教育学的意義とその構図―川上不白『不白筆記』からの展開―」として提示した。                                                                             |
| 近世江戸における茶書の教育学的位置—<br>川上不白『不白筆記』を中心に—                                                        | 単 | 2008年9月  | 教育史学会第52回大会<br>於青山学院大学            | 師弟関係から教育関係を提言し、伝統芸道、とりわけ茶の湯にみられる教育方法について提示した。なお、のちに、この成果は、博士論文「「邂逅」する師弟関係、教育学的意義とその構図―川上不白『不白筆記』からの展開―」として提示した。                                                                        |
| 保育現場における子どもの「考える営み」の<br>在り方―臨床実験に見る保育者と子どもの<br>対話の可能性―                                       | 単 | 2019年11月 | 関東教育学会第67回大<br>会<br>於淑徳大学         | 保育現場における子どもの「考える営み」<br>の在り方について、その方法論を臨床実験<br>から導いた。保育者と子どもの対話から、<br>子どもの考えるプロセスや思考の変化を追<br>い、活動における子どもの声に耳を傾ける<br>重要性について提言した。                                                        |
| (講演・講義・シンポジウム)                                                                               |   |          |                                   |                                                                                                                                                                                        |
| シュタイナー教育講座"Teaching English in<br>Elementary Education-The Steiner Way-"<br>Jaffke教授の補助として参加 | 共 | 2006年5月  | 於仙台市青少年文化セ<br>ンター                 | 青山学院大学招聘教授であるDr.<br>Christoph Jaffkeとともに、仙台市青少年文化センターにてシュタイナー教育のワークショップを行った。英語教育に特化した形で、小中学生への方法論を現役英語教師らとともに探った。ワークショップ形式のため教員との対話を含めた実践的な講座であった。なお、ドイツ人のJaffke教授の発言を同時通訳する役目も果たしている。 |
| 青山学院大学 青山スタンダード機構全体フォーラム講演                                                                   | 単 | 2012年1月  | 於青山学院大学                           | 学生による授業評価がきわめて高いと評価されたことにより、青山学院大学 青山スタンダード機構全体フォーラムより授業運営に関する講演を依頼され、授業開発について提言した。大学教育における初年次教育及び一般教養科目についての授業開発について提言した。主体的に学生が考えるための働きかけや促しについて重点的に扱った。                             |
| セシリアオープンカレッジ「英語とあそぼう」                                                                        | 単 | 2018年5月  | 於聖セシリア女子短期<br>大学                  | 地域の子育て支援の一環として、親子で楽しむ英語活動を行った。実際に英語を使った読み聞かせ方法と、絵本の製作により、親子で相互に英語による読み聞かせの機会を設けた。                                                                                                      |

| 大学講座(幼児教育)「英語コミュニケーション」                 | 単 | 2018年5月  | 於座間総合高等学校                              | 幼児教育・保育を志す高校生にむけ、大学における学びについてデモンストレーションと模擬授業を行った。                                                                    |
|-----------------------------------------|---|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学講座(幼児教育)「保育って何だろう?」                   | 単 | 2018年6月  | 於綾瀬西高等学校                               | 幼児教育・保育を志す高校生にむけ、大学における学びについてデモンストレーションと模擬授業を行った。                                                                    |
| 大学講座(幼児教育)「英語コミュニケーション」                 | 単 | 2018年9月  | 於聖セシリア女子短期<br>大学                       | 高校生を対象に、保育における英語の活用方法と、実際の授業を模擬授業として紹介した。                                                                            |
| 絵画やファッションに見る子ども観の変遷                     | 単 | 2019年11月 | 於厚生館福祉会至誠館<br>なしのはな保育園                 | 子ども文化史の観点から、絵画やファッションをとおして子ども観の変遷をたどった。現代の保育現場にみられるジェンダーイメージをその歴史的背景から捉えなおす試みをおこなった。                                 |
| こどもの姿を理解すると、私の言葉かけが<br>変わる              | 単 | 2020年3月  | 於HITOWAキッズライフ<br>株式会社わらべうた宮<br>崎台保育園   | 現職保育士を対象に、子ども哲学の観点から、子どもが思考するプロセスについて示し、日々の保育現場の実際のエピソードから分析する可能性について示唆した。                                           |
| 新人研修「子ども哲学について」                         | 単 | 2020年11月 | 厚生館福祉会オンデマ<br>ンド配信                     | 入職から3年目までの職員を対象に、本法人においてこれまで実践してきた子ども哲学について提示した。特別な活動としてではなく、日々の保育において子どもが考える営みを捉え直し、言葉かけについて考えることを提言した。             |
| (通訳)                                    |   |          |                                        |                                                                                                                      |
| Pink Ribbon Foundation Run for the Cure | 単 | 2007年10月 | Pink Ribbon<br>Foundation,<br>於日比谷シティー | Pink Ribbon Internationalによる日本での乳がん撲滅運動における海外主催者側の翻訳および同時通訳を行った。                                                     |
| (調査協力)                                  |   |          |                                        |                                                                                                                      |
| 編著協力『教育·保育課程論』岩崎淳子·及<br>川留美·粕谷亘正編著      | _ | 2015年1月  | _                                      | 『教育・保育課程論』第6章、第8章の編著にあたって、東京都認証保育園 ねいろ保育園にて調査を行った。                                                                   |
| 調査協力「讀賣新聞」                              | _ | 2015年6月  | _                                      | 戦後70年にあたり、戦中教育についての調査として、論文「ドルトン・プラン批判的受容から見る井上成美の教育論 —江田島海軍兵学校における「戦後」教育—井上成美の戦中教育について(山口理沙 2010)」を中心に研究の調査報告を提供した。 |
| (競争的資金)                                 |   |          |                                        |                                                                                                                      |
| 科学研究費補助金 特別研究員奨励金                       | 単 | 2006年4月  | 日本学術振興会                                | 1400千円<br>発達段階から見る教育関係性考察〜シュタ<br>イナー教育理論と川上不白稽古論の交差                                                                  |
| 平成31年度聖セシリア女子短期大学特別<br>推進計画             | 単 | 2019年4月  | 聖セシリア女子短期大学                            | 350千円<br>研究費とは別の学内の競争的資金により、「子どもの「考える営み」の在り方-生活を通した 萌芽的「主体的思考プロセス」の嚆矢-」を行うことができた。                                    |
| 令和2年度聖セシリア女子短期大学特別推<br>進計画              | 単 | 2020年4月  | 聖セシリア女子短期大学                            | 470千円<br>研究費とは別の学内の競争的資金により、<br>「保育現場における「子ども哲学」の臨床実<br>験」を行うことができた。                                                 |
|                                         |   |          |                                        |                                                                                                                      |

## **教 育 研 究 業 績 書** 2021年5月1日 氏名 齊藤 加奈

| 著書・学術論文などの名称                                                   | 単 著・<br>共著の別 | 発行又は<br>発表の年月 | 発行所、発表雑誌又は<br>発表学会などの名称                  | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|--------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (論文)                                                           |              |               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 『保育の自然体験活動におけるいのちの教育の研究一子どもの心の揺れ動きに着目して一』                    | 単著           | 2018年3月       | 東京家政大学修士論文                               | 授業や科目といった垣根のない日常保育の中で、構造化されていない自然体験を通して、子どもたちがどのようにいのちについて学び、いのちの大切さを実感するのかを明らかにした。                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. 年報<br>『保育者養成教育における「いのちの教育」動向に関する検討』                         | 単著           | 2020年2月       | 東京家政大学教員養成<br>推進室年報第9号<br>p. 179-p. 185  | 子どもたちがいのちを感じその尊さに気づき大切にする気持ちを育むためには、保育者自身の「いのち」の捉えや、死生観がおさく影響する。そこで保育者養内養を入るになるのの第一歩として保育者養内養成過程にするための第一歩として保育者で表がであるの教育は言葉や慣習を独行しているが、保育者自身のいのちの価値観をもとに子どもたちと対話し"Life"(いのち、生活、心)へ寄り添うことが、保育者においてある。その姿勢を養うためには、友人のである。その姿勢を養うためには、友人、保護者、教員など)と互いの特性を認め合い、価値観を共有し「いのち」を多角的に捉えられるような授業展開を行っていくことが重要であるとした。 |
| 3. 年報<br>『家庭における「いのちの教育」動向に<br>関する検討』                          | 共著           | 2021年2月       | 東京家政大学教員養成<br>推進室年報第11号<br>p. 263-p. 267 | 子どもたちにとって人的環境の大きな部分を構成する要素としての、「保護者、家庭」に着目し「家庭におけるいのちの教育」の動向を検討していった。その結果、保護者の「いのちの教育」への関心の高さが判明した一方で、家庭教育における「いのちの教育」に関する議論が不足している現状も明らかとなった。「いのちの教育」は特別なことではなく、日常的に様々な人の価値観・生命観を吸収し、少しずつ「その子(人)がその子(人)らしく生きるためには」という「積極的な生命尊重」の姿勢を育んでいくことが重要であるとした。<br>共著者:五島脩                                           |
| 4. 年報<br>『熊本地震における自閉症スペクトラム<br>障害のある子どもとその家族の抱える困<br>難・ニーズの検討』 | 共著           | 2021年2月       | 東京家政大学教員養成<br>推進室年報第11号<br>p. 255-p. 262 | 質問紙調査から平成28年熊本地震における自閉症スペクトラム障害のある幼児児童生徒とその家族の非難の実態と福祉避難所及び災害時要援護者名簿の周知の実態、また災害時の困難・ニーズを明らかにした。<br>共著者:五島脩、高野陽介                                                                                                                                                                                            |

|                                                                     |    |         |                                    | 2021-05-01MX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|----|---------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (学会発表:ポスター発表)                                                       |    |         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1ポスター発表<br>『保育における自然環境を通したいのちとの<br>出会いの検討』                          | 単著 | 2016年8月 | 全国保育士養成協議会<br>研究大会第55回全国大<br>会(盛岡) | 日常保育における子どもたちの姿を捉え、<br>どのように身近な自然と触れ合い、その中<br>でどのようないのちとの出会いがあるのか<br>を明らかにした。その結果をもとに乳幼児<br>期におけるいのちの教育の望ましいあり方<br>を検討した。                                                                                                                                                                                                                              |
| 2ポスター発表<br>『保育における自然環境を通したいのちの<br>教育の在り方-虫類を介在したいのちとの出<br>会い-』      | 共著 | 2017年5月 | 日本保育学会第70回全<br>国大会(岡山)             | 日常保育における自然との触れ合いを記録観察し、身近ないのちとの出会いの場面について検討した。特に、いのちの学びへの人的環境の影響に注目をし、参与観察にて得たエピソードを保育者・友人・子ども自身の経験の3つに分類することで、乳幼児期におけるいのちの教育の望ましいあり方を検討した。<br>共同発表者:大澤力                                                                                                                                                                                               |
| 3ポスター発表<br>『保育者としての成長プロセスの検討その1<br>〜保育所実習不安を規定する要因の分析<br>(入学前〜導入)〜』 | 共著 | 2019年3月 | 日本保育者養成教育学<br>会第3回研究大会(仙<br>台)     | 養成校入学前から養成段階、現職以降の<br>長期的な視点で保育者の成長プロセスを<br>明らかにし、それぞれの段階における保育<br>者の成長を支える養成教育や現職教育の<br>在り方を検討する基礎資料を提示すること<br>を目的とする。本報告は、その第1報であ<br>り、養成教育の中でも初期段階である養成<br>校入学前から初年次に焦点をあて、保育所<br>実習不安を規定する要因について分析をし<br>た。<br>共同発表者:細井香、小櫃智子                                                                                                                       |
| 4ポスター発表<br>『保育者としての成長プロセスの検討その2<br>〜実習段階による子ども理解の変容(導入<br>〜応用)〜』    | 共著 | 2019年3月 | 日本保育者養成教育学<br>会第3回研究大会(仙<br>台)     | 保育者の専門性の中でも子ども理解に焦点をあて、養成校1年次から3年次にかけて実施される各実習段階による子ども理解の変容を明らかにすることを目的とする。保育における子ども理解は、子どもの発達等の基礎知識に加え、子どもとのかかわりの中で共感的に理解することや、子どもとのかかわりを省察する中で自身が変容することが重要である。実習での子どもとのかかわりをは、学生の子ども理解のあり様に大きな影響を及ぼすものである。実習体験のように変容しているかを分析することを通りて、保育者の専門性のである子ども理解がとのように変容しているかを分析することを通りて、保育者の専門性のである子ども理解のスキルを養成段階からどのように育てていくことができるのかその可能性を検討する。共同発表者:小櫃智子、細井香 |
| 5ポスター発表<br>『養成から育成までの保育者効力感の変<br>容』                                 | 共著 | 2019年3月 | 日本保育者養成教育学<br>会第3回研究大会(仙<br>台)     | 省察的実践家としての姿勢を養う教育内容の検討と保育者の資質・専門性の向上を図る研修の在り方を模索していく上での指標として、保育者効力感に着目して養成から育成について検討していく。保育者効力感とは「保育場面において子どもの発達に望ましい変化をもたらすことができるであろう保育的行為をとることができる信念」と定義される概念である。特に本発表では養成課程に焦点を当てて検討を行う。共同発表者:細井香                                                                                                                                                   |
| 6ポスター発表<br>『養成から育成までの保育者効力感の変容<br>Ⅱ』                                | 単著 | 2020年3月 | 日本保育者養成教育学<br>会第4回研究大会(福<br>山)     | 2019年3月に発表した「養成から育成までの保育者効力感の変容」に続く調査研究である。保育ニーズの変化に伴い保育形態が多様化する中で、保育者の専門性の向上及び自己を省察する姿勢の養成を目指し、教育・研修内容の検討を行う。2019年3月の発表では、養成課程における保育者効力感の変容について調査を行った。本調査では、研究の再現性を確認するため、前回とは異なる学年で縦断的調査を行った。                                                                                                                                                        |